**Общество с ограниченной ответственностью «Едурегионлаб»**

**(ООО «Едурегионлаб»)**

****

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Брехач Р.А./«01» октября 2022 г.  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК»**

**со сроком освоения 18 академических часов**

**по специальности «Лечебное дело»**

**Дополнительные специальности:**

Акушерское дело, Анестезиология и реаниматология, Бактериология, Гигиеническое воспитание, Гигиена и санитария, Гистология, Дезинфекционное дело, Диетология, Лабораторная диагностика, Лечебная физкультура, Сестринское дело, Медико-профилактическое дело, Медицинская статистика, Медицинский массаж, Медицинская оптика, Медико-социальная помощь, Наркология, Общая практика, Операционное дело, Организация сестринского дела, Реабилитационное сестринское дело, Рентгенология, Сестринское дело в косметологии, Сестринское дело в педиатрии, Скорая и неотложная помощь, Стоматология, Стоматология ортопедическая, Стоматология профилактическая, Судебно-медицинская экспертиза, Фармация, Физиотерапия, Функциональная диагностика, Энтомология, Эпидемиология (паразитология).

**Пермь, 2022**

Организация-разработчик: Общество с ограниченной ответственностью «Едурегионлаб» (ООО «Едурегионлаб»).

Структурное подразделение, подготовившее дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Анафилактический шок», - специализированное структурное образовательное подразделение Образовательный центр «Едурегионлаб» (ОЦ «Едурегионлаб»).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Анафилактический шок» разработана рабочей группой сотрудников ООО «Едурегионлаб» в следующем составе:

1. Антропова Татьяна Александровна, врач-эпидемиолог, преподаватель эпидемиологии и инфекционной безопасности ООО «Едурегионлаб»;
2. Зуйкина Елена Александровна, методист ООО «Едурегионлаб».

Программа утверждена Приказом № 10-ОЦ от «01» октября 2022 г.

Используемые сокращения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДОТ и ЭО  | – | дистанционные образовательные технологии и электронное обучение |
| ПК | – | профессиональные компетенции |
| ТФ |  | трудовые функции |
| ОТФ |  | обобщенные трудовые функции |
| УП | – | учебный план |
| ДПП ПК | – | дополнительная профессиональная программа повышения квалификации |
| СДО | – | система дистанционного обучения |
| ФОС | – | фонд оценочных средств  |
| МО | – | медицинская организация |
| МКБ | – | международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Общие положения**

1.1. Аннотация и нормативно-правовые основания

1.2. Цель программы

1.3. Категория слушателей

1.4. Формы освоения программы

**2. Планируемые результаты обучения**

**3. Учебный план**

**4. Календарный учебный график**

**5. Рабочие программы учебных модулей**

**6. Организационно-педагогические условия реализации программы**

6.1. Кадровое обеспечение программы

6.2. Материально-техническое обеспечение программы

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

**7. Контроль результатов обучения**

7.1. Формы аттестации

7.2. Оценочные материалы

7.3. Контрольно-измерительные материалы (Приложение «Фонд оценочных средств»).

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Анафилактический шок» объемом 18 академических часов (далее – Программа), реализуемая ООО «Едурегионлаб» (далее – Центр) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

* 1. **АННОТАЦИЯ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид программы | Наименование программы | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ или ТФ | Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| По основной специальности: |
| Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации | Анафилактический шок | «Фельдшер»(утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. N 470н)ОТФ - А | 6 |

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью совершенствования профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

**Программа разработана на основании нормативно-правовых документов:**

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
* Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
* Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
* [Приказа Минздрава от 22.11.2021 г. № 1081н](https://vip.1glms.ru/#/document/99/727251242/) » Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» (Действует с 1 марта 2022 до 1 марта 2023 года);
* Постановления Правительства РФ от 22.01. № 23 «О правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов»;
* Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. N 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»;
* Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 475н от 31.07.2020 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/ Медицинский брат»;
* [Приказа Минтруда России от 31.07.2020 N 479н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации сестринского дела» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2020 N 59314)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_360586/);
* Профессионального стандарта «Акушерка (Акушер), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 № 6н;
* Профессионального стандарта «Медицинская сестра-анестезист», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 471н;
* Профессионального стандарта «Рентгенолаборант», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 480н;
* Профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 сентября 2018 года N 572н;
* Профессионального стандарта «Специалист по медицинскому массажу», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 ноября 2018 года N 744н (В редакции, введенной в действие с 2 февраля 2019 года приказом Минтруда России от 26 декабря 2018 года N 849н.);
* [Приказа Минтруда России от 31.07.2020 N 469н «Об утверждении профессионального стандарта «Гигиенист стоматологический» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2020 N 59311)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_360504/);
* [Приказа Минтруда России от 31.07.2020 N 473н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2020 N 59303)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_360454/);
* [Приказа Минтруда России от 31.07.2020 N 472н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2020 N 59309)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_360266/);
* [Приказа Минтруда России от 31.05.2021 N 348н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64113)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_390122/);

# Приказа Минтруда России от 31.05.2021 N 347н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медицинской оптики и оптометрии»;

* [Приказа Минтруда России от 13.01.2021 N 3н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2021 N 63073)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382024/)
* Приказа Министерства труда и социального развития РФ от 12.074.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
* Приказа Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 г. № 543 н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»;
* Приказа Минздрава РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Приказа Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
* ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
* соответствующих стандартов и порядков оказания медицинской помощи, и реализуется в системе непрерывного профессионального развития.

Программа реализуется на основании лицензии Министерства образования и науки Пермского края от 17.12.2021 № Л035-01212-59/00203856.

* 1. **ЦЕЛЬ** Программы – удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации специалистов со средним медицинским образованием меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по актуальным вопросам оказания неотложной медицинской помощи при анафилактическом шоке.
	2. **Категория слушателей -** специалисты здравоохранения со средним медицинским образованием.

Обучение осуществляется в рамках дополнительного профессионального образования специалистов не реже одного раза в 5 лет.

**Обучение необходимо (категории слушателей):**

* специалистам со средним медицинским образованием.

**Основная специальность:** Лечебное дело.

**Дополнительные специальности:**

Акушерское дело, Анестезиология и реаниматология, Бактериология, Гигиеническое воспитание, Гигиена и санитария, Гистология, Дезинфекционное дело, Диетология, Лабораторная диагностика, Лечебная физкультура, Сестринское дело, Медико-профилактическое дело, Медицинская статистика, Медицинский массаж, Медицинская оптика, Медико-социальная помощь, Наркология, Общая практика, Операционное дело, Организация сестринского дела, Реабилитационное сестринское дело, Рентгенология, Сестринское дело в косметологии, Сестринское дело в педиатрии, Скорая и неотложная помощь, Стоматология, Стоматология ортопедическая, Стоматология профилактическая, Судебно-медицинская экспертиза, Фармация, Физиотерапия, Функциональная диагностика, Энтомология, Эпидемиология (паразитология).

**Форма освоения программы:** заочная, без отрыва от профессиональной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения (далее – ЭОС).

Для реализации ДПП ПК используются ДОТ и сформирована ЭОС. Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ДПП ПК «Анафилактический шок» являются: интернет-технология с методикой асинхронного дистанционного обучения. Для этого на образовательной платформе Центра размещаются электронные учебно-методические комплексы, включающие нормативно-правовые документы, практические рекомендации, видеолекции, интернет-ссылки, тесты и другие учебные материалы по программе. Доступ к образовательной платформе осуществляется с помощью индивидуального логина и пароля, обеспечивающего идентификацию пользователя и информационную безопасность с любого информационного устройства, подключенного к сети Интернет круглосуточно.

Обучающая платформа позволяет слушателю решать тесты, вести диалог с преподавателем в его личном кабинете. Результаты тестирования отображаются в электронном дневнике обучающегося автоматически. Итоговая аттестация по результатам освоения Программы организуется в форме экзамена, который состоит в выполнении итогового тестового программированного контроля через систему дистанционного обучения.

**Основными компонентами** Программы являются:

1.Общие положения

2.Планируемые результаты обучения

3.Учебный план

4.Календарный учебный график

5.Рабочие программы учебных модулей

6.Организационно-педагогические условия реализации Программы

7.Контроль результатов обучения (формы аттестации).

8.Оценочные материалы.

**Планируемые результаты обучения** (см. раздел 2 Программы) направлены на совершенствование профессиональных компетенций специалистов, совершенствование их профессиональных знаний, умений, навыков.

**Учебный план** (далее – УП) определяет состав изучаемых модулей с указанием их трудоемкости, последовательности изучения; устанавливает формы реализации учебного процесса – очная /очно-заочная/ заочная с применением ДОТ и ЭО; формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия); конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся – зачет / экзамен.

**Календарный учебный график** регламентирует режим занятий.

**Организационно-педагогические условия** реализации Программы включают:

1. кадровое обеспечение реализации программы;
2. материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки;
3. учебно-методическое и информационное обеспечение Программы:
* литературу,
* базы данных,
* Интернет-ресурсы,
* информационную поддержку,
* нормативно-правовое обеспечение.

**Контроль результатов обучения** осуществляется посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций, определяет формы аттестации.

**Оценочные материалы**

Для проведения контроля результатов обучения используется фонд оценочных средств (далее – ФОС), позволяющий оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

**Трудоемкость освоения Программы** – 18 академических часов.

**Режим занятий:** 1-2 академических часа в день.

**Форма документа, выдаваемого при успешном освоении программы:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Характеристика профессиональных компетенций,**

**подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы**

Программа направлена на совершенствование следующей профессиональной компетенций (далее - ПК)**:**

* готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах (ПК-1).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПК** | **Соответствующая ТФ профессионального стандарта**  | **Практический опыт** | **Умения** | **Знания** |
| ПК-1 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности.Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимацииОказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременностиПрименять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме | Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. |

**3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Трудоемкость обучения:** 18 академических часов.

**Форма обучения:** заочная с применением ДОТ и ЭО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модулей** | **Трудоемкость (\* - виды учебных занятий и учебных работ)** |
| **Всего часов\*** | **В том числе** | **Самост. работа\*** | **В т.ч. с использованием ДОТ\*** | **Форма контроля** | **Коды формируемых компетенций** |
| **Теор.** | **Прак.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Анафилактический шок: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация, клиническая картина | 6 | – | – | 6 | 6 | Тестовый контроль | ПК-1 |
| 2 | Диагностика анафилактического шока | 4 | – | – | 4 | 4 | Тестовый контроль | ПК-1 |
| 3 | Промежуточная аттестация | 1 | – | – | 1 | 1 | Промежуточное тестирование | ПК-1 |
| 4 | Неотложная медицинская помощь при анафилактическом шоке. Дальнейшее ведение пациентов. Прогноз | 6 | – | – | 6 | 6 | Тестовый контроль | ПК-1 |
| 5 | Итоговая аттестация | 1 | – | – | 1 | 1 | Итоговое тестирование | ПК-1 |
|  | **Всего часов:** | **18** | – | – | **18** | **18** |  |  |

**\* Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, семинары, тренинги, консультации, итоговый контроль (тестирование).**

**Перечень основных информационных ресурсов и используемых технологий СДО:**

Сокращения:

- ВЛ – видеолекция

- КП – компьютерная презентация

- ЭТ – электронный текст

- ЭУК – электронный учебный курс

- ИЛ – интерактивная лекция

- ВФ – видеофайл

- АФ – аудиофайл

- Ф – форум

- БД – база данных

- ЛС – личные сообщения

- Т – тест

- С – семинар

- ВЧ – веб-чат

- ЧС – чат-семинар

**Технологии представления информации в системе дистанционного обучения (СДО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятия | Технология проведения занятия в СДО |
| Лекция | Традиционная лекция может быть представлена следующимиспособами:- публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ);- создание интерактивного элемента «лекция» с возможностьюиспользования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по - материалам для работы (ИЛ);- размещение презентации (КП);- электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс);- видеолекция (ВЛ) – ссылка на запись лекции в системе дистанционного обучения. |
| Практическоезанятие | Практическая работа в СДО может быть представлена комплексом элементов: инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); элементом «Задание», служащим для отправки студентами своих работ в установленный срок; форумом (Ф); элементом «База данных», позволяющим создавать галереистуденческих работ или накапливать какие-либо материалы (БД). |
| Семинар | Семинарское занятие в СДО может быть представлено в виде форума (Ф) или веб-чата (ВЧ), чата-семинара (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов,в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой.В СДО представлен элемент совместной работы слушателей«Семинар» (С). В рамках «Семинара» Слушатели проводят экспертные оценки работ по анкете, созданной преподавателем. |
| Тренинг | Тренинг выкладывается в формате видеофайла (ВФ), поддерживается размещением презентации (КП), инструкциями к тренингу в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ), с консультацией преподавателя (в режиме чата (ВЧ), форума (Ф) или через систему личных сообщений (ЛС)). |
| СРС | Самостоятельная работа студентов в СДО может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов. |
| Консультация | Консультации могут проводиться в режиме чата (ВЧ), форума (Ф) или через систему личных сообщений (ЛС). |
| Итоговый контроль (Тест) | Итоговый контроль в форме тестирования в электронном курсе (Т) предполагает прохождение итогового компьютерного тестирования с автоматической фиксацией полученных баллов (результатов) по каждому слушателю. |

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Учебные занятия проводятся в течение 12 дней: по 1-2 академических часа в день.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **Объем учебной нагрузки****(ак. час)** | Учебные недели |
| 1 | 2 |
| Анафилактический шок: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация, клиническая картина | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Диагностика анафилактического шока | 4 |  |  |  | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Неотложная медицинская помощь при анафилактическом шоке. Дальнейшее ведение пациентов. Прогноз | 6 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 1 |  |
| Итоговая аттестация | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Итого часов: | **18** | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |

**5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

МОДУЛЬ 1

**АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК: ЭТИОЛОГИЯ, ПАТОГЕНЕЗ, ЭПИДЕМИОЛОГИЯ, КЛАССИФИКАЦИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ КАРТИНА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание**  | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | **3** | 6 |
| Анафилаксия. Анафилактический шок (АШ). Этиологические факторы. Патогенез. Эпидемиология. Классификации АШ: по степени тяжести, по характеру течения (злокачественное, острое доброкачественное, затяжной характер течения, рецидивирующее течение, абортивное течение), по доминирующей клинической симптоматике (типичный вариант, гемодинамический вариант, асфиктический вариант, абдоминальный вариант, церебральный вариант).Клиническая картина анафилактического шока. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 2

**ДИАГНОСТИКА АНАФИЛАКТИЧЕСКОГО ШОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание**  | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | **3** | 4 |
| Диагностика. Дифференциальная диагностика с другими видами шока (кардиогенный, септический и пр.); другими острыми состояниями, сопровождающимися артериальной гипотонией, нарушением дыхания и сознания: острая сердечно-сосудистая недостаточность, инфаркт миокарда, синкопальные состояния, тромбоэмболия легочной артерии, эпилепсия, солнечный и тепловой удары, гипогликемия, гиповолемия, передозировка ЛС, аспирация и др.; вазовагальными реакциями; психогенными реакциями (истерия, панические атаки); системным мастоцитозом. Физикальное обследование. Сбор анамнеза и жалоб после стабилизации состояния. Лабораторные диагностические исследования (определение активности сывороточной триптазы в крови). Инструментальные диагностические исследования (мониторировать АД, пульс, частоту дыхательных движений для оказания неотложной помощи). |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 3

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание**  | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | **3** | 1 |
| Промежуточная аттестация.Промежуточное компьютерное тестирование. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 4

**НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ АНАФИЛАКТИЧЕСКОМ ШОКЕ. ДАЛЬНЕЙШЕЕ ВЕДЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ. ПРОГНОЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание**  | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | **3** | 6 |
| Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи пациенту с анафилактическим шоком. Организация оказания медицинской помощи. Вызов реанимационной бригады или скорой медицинской помощи. Экстренная госпитализация в стационар. Показания к выписке пациента из стационара. Дальнейшее ведение пациентов с анафилактическим шоком. Прогноз. Профилактика – выявление аллергена, вызвавшего Анафилактический шок и получение рекомендаций по дальнейшему предотвращению контакта с аллергеном. Обучение оказанию первой помощи в случае развития повторного анафилактического шока. Соблюдение требований к оснащению медицинских кабинетов. Соблюдение правил фармакотерапии. Маркировка медицинской документации пациентов с отягощенным аллергическим анамнезом.  |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 5

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание**  | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | **3** | 1 |
| Итоговая аттестация.Итоговое компьютерное тестирование. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

**6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Кадровое обеспечение Программы**

Реализация Программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом Центра, состоящим из специалистов с высшим медицинским образованием, имеющих опыт работы в области профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, соответствующий преподаваемым темам Программы, и дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 50 процентов.

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию Программы, соответствует действующим санитарно-техническим нормам, а также нормам и правилам пожарной безопасности.

Ресурсы дистанционной образовательной платформы Центра позволяют:

- создавать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивать идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Перечень основной и дополнительной литературы за последние 5 (10) лет, а также средств обеспечения освоения дисциплины (схемы, таблицы, плакаты, слайды, видеофильмы и др.) по основным разделам программы.

Для того, чтобы обучающийся освоил программу в полном объеме, ему необходимо иметь компьютер с операционной системой Microsoft Windows и выходом в интернет. На компьютере должен быть установлен пакет офисных программ Microsoft Office. Для работы в системе дистанционного обучения  необходимо устойчивое Internet-соединение.

Для регистрации в системе слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование аудиторий** | **Вид занятий** | **Наименование оборудования** |
| Аудитория для организации дистанционного обучения:Учебный класс 103  | ТеоретическиеПрактическиеСамостоятельная работа | Для проведения занятийиспользуется аудитория,оснащенная доступом к сетиИнтернет и презентационнымоборудованием:компьютеры, СДО (Образовательная платформа ООО «Едурегионлаб»), мультимедийные проекторы, Skype, Zoom. |

**Общие требования к организации образовательного процесса**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается доступом к автоматизированной системе дистанционного обучения (СДО) Центра.

СДО  обеспечивает:

* возможность входа в неё обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);
* одновременный доступ 100 процентов обучающихся по Программе;
* доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
* фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов итоговой аттестации;
* диалог с преподавателем в веб-чате;
* форум с обучающимися в группе.
	1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы**
		1. **Основные источники**
1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. N 1079н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке".
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 сентября 2006 г. N 626 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с анафилактическим шоком неуточненным".
5. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 26 октября 2016 г. N 15-4/10/2-6739 О направлении клинических рекомендаций (протокола лечения) "Анафилактический шок в акушерстве".
6. Клинические рекомендации "Анафилактический шок" (утв. Министерством здравоохранения РФ, 2020 г.).
7. Анафилактический шок: учебно-методическое пособие, 2-е издание, переработанное и дополненное//А.Ю. Смагин, О. В. Кулябина, – Омск: БУ ДПО ОО ЦПК РЗ, 2019. – 48 с.
8. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6634-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466346.html (дата обращения: 11.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
9. Бичун, А. Б. Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4126-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441268.html (дата обращения: 11.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
10. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др. ] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html (дата обращения: 11.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
11. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6082-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html (дата обращения: 11.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
12. Колесников, А. Н. Детская анестезиология и интенсивная терапия, неотложные состояния в неонатологии : учебное пособие / А. Н. Колесников, С. В. Москаленко, А. Г. Анастасов [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6605-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466056.html (дата обращения: 11.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
13. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учеб. для мед. колледжей и училищ / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров, - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3975-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439753.html (дата обращения: 11.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
14. Серов, В. Н. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии / В. Н. Серов, И. И. Баранов, О. Г. Пекарев, А. В. Пырегов, В. Л. Тютюнник, Р. Г. Шмаков - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4054-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440544.html (дата обращения: 11.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
15. Сохов, С. Т. Обезболивание и неотложная помощь в амбулаторной стоматологической практике : учебное пособие / Сохов С. Т. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5067-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450673.html (дата обращения: 11.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
16. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям / Шайтор В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4116-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html (дата обращения: 11.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
	* 1. **Дополнительные источники**

16. Цыбулькин, Э. К. Угрожающие состояния в педиатрии : экстренная врачебная помощь / Цыбулькин Э. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3000-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430002.html (дата обращения: 11.10.2022). - Режим доступа : по подписке.

**6.3.3. Интернет-ресурсы:**

- http://idmz.ru - Менеджер здравоохранения

- http://e.zdravohrana.ru - Здравоохранение

- http://www.zdrav.ru - Портал сообщества медицинских руководителей

- http://e.zamglvracha.ru - Заместитель главного врача

- http://doctorinfo.ru http://doctorinfo.ru – Информационный ресурс для врачей

- [http://www.rosmedic.ru](http://www.rosmedic.ru/) – Российский медицинский информационный ресурс

- http://www.scsml.rssi.ru – Центральная научная медицинская библиотека

- <http://mirvracha.ru/portal/index> –Профессиональный портал для врачей

- http://www.rusvrach.ru – Профессиональный портал для российских врачей

- http://www.russmed.ru – Российское медицинское общество

**6.3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- http://www.medinfo – Медицинская поисковая система для специалистов;

- <http://mirvracha.ru/portal/index> –Профессиональный портал для врачей

- http://www.rusvrach.ru – Профессиональный портал для российских врачей

- http://www.rmj.ru – Русский медицинский журнал

- http://www.medinfo – Медицинская поисковая система для специалистов

- <https://www.studentlibrary.ru> – ЭБС «Консультант Студента»

**7. контролЬ результатов обучения**

Контроль результатов обучения включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**7.1. Формы аттестации**

Формы промежуточного и текущего контроля обучающихся:

1. Промежуточное тестирование.

2. Непосредственное наблюдение за работой и успеваемостью обучающегося в рамках активности в системе дистанционного обучения на образовательной платформе Центра.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией, которая выявляет теоретическую и практическую подготовленность обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы, а также в соответствии с профессиональными стандартами.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после освоения учебного материала в объёме, предусмотренном Программой.

Итоговая аттестация по результатам освоения Программы организуется в форме экзамена, который состоит в выполнении итогового тестового программированного контроля через систему дистанционного обучения, направленного на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**7.2. Оценочные средства**

Итоговый тестовый программированный контроль представляет тестовые задания, выявляющие теоретическую и практическую подготовку специалиста. Тестовые задания предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов. По окончании итогового тестирования система автоматически фиксирует результат по каждому слушателю.

**Критерии оценки тестирования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент правильных ответов** | **Оценка** |
| 0-69 % и ниже  | не зачтено |
| 70-100% | зачтено |

**7.3. Контрольно-измерительные материалы**

Контрольно-измерительные материалы Программы представлены в Приложении «Фонд оценочных средств».

***Приложение «Фонд оценочных средств»***

**Промежуточный тест**

***Инструкция:*** выберите один или несколько правильных ответов.

1. Мероприятия первой медицинской помощи при анафилактическом шоке включают

1) оказание немедленной помощи на месте\*

2) транспортировку больного в медицинское учреждение на любом транспортном средстве

3) вызов специализированной бригады скорой помощи\*

4) обязательную госпитализация\*

5) госпитализацию только при тяжёлом течении анафилактического шока

2. К обязательным противошоковым мероприятиям относят введение

1) адреналина\*

2) атропина

3) глюкокортикоидов\*

4) антибиотиков

5) инфузионных растворов

3. Факторы риска анафилактического шока

1) наличие аллергологических заболеваний, длительный профессиональный контакт с лекарственными и химическими средствами\*

2) приём лекарственных препаратов с высокой сенсибилизирующей активностью\*

3) полипрагмазия, использование депо – препаратов\*

4) курение

4. Причинами смерти от анафилактического шока в остром периоде могут быть

1) тяжёлые гемодинамические нарушения\*

2) асфиксия\*

3) отек мозга\*

4) почечная недостаточность

5) нарушение функции печени

5. Профилактика анафилактического шока у лиц с аллергическим анамнезом заключается в

1) тщательном сборе анамнеза\*

2) назначении антигистаминных препаратов\*

3) исключение полипрогмазии\*

4) назначении глюкокортикостероидных препаратов

6. К мерам общей медицинской профилактики лекарственного анафилактического шока относятся

1) правильное оформление медицинской документации\*

2) тщательный сбор аллергологического анамнеза\*

3) полипрагмазия

7. К мерам индивидуальной профилактики лекарственного анафилактического шока относятся

1) тщательный сбор аллергологического анамнеза\*

2) элиминация аллергена

3) исключение продуктов питания, вызывающих аллергию\*

4) посещение аллергошкол\*

8. Препараты для оказания медикаментозной помощи на догоспитальном этапе

1) 0,1% адреналин\*

2) кордиамин в/м

3) глюкокортикоиды\*

4) инсулин

9. При развитии клинической смерти, от анафилактического шока необходимо

1) наложить холод на область введения аллергена

2) проводить реанимационные мероприятия\*

3) в\венное введение адреналина

10. В аптечке для оказания помощи при анафилактическом шоке должны быть медикаменты

1) раствор адреналина 0,1%-1мл. 10 ампул\*

2) глюкокортикоиды\*

3) корвалол или валериана

4) физиологический р-р\*

5) бронхолитики: (беротек), сальбутамол, эуфиллин -2,4% р-р\*

**Итоговый тест**

***Инструкция:*** выберите один или несколько правильных ответов.

1. Основные жалобы при типичном варианте АШ

1) брадикардия

2) тонические судороги

3) тревога, страх смерти\*

4) ощущение прилива крови к голове, языку и лицу\*

5) головная боль, затруднённое дыхание\*

2. Аллергия - это

1) состояние изменённой реактивности организма в виде повышения его чувствительности к повторным воздействиям, каких-либо веществ или к компонентам собственных тканей\*

2) состояние изменённой реактивности организма в виде повышения его чувствительности к лекарственным препаратам

3) состояние изменённой реактивности организма в виде повышения его чувствительности к воздействиям внешней среды

3. Аллерген – это

1) вещество антигенной или гаптенной природы, способное сенсибилизировать организм и вызывать аллергию\*

2) глобулины сыворотки крови, образующиеся в ответ на попадание в организм различных антигенов

4. Антитела – это

1) глобулины сыворотки крови, образующиеся в ответ на попадание в организм различных антигенов\*

2) вещество антигенной или гаптенной природы, способное сенсибилизировать организм и вызывать аллергии

5. Частота случаев анафилактического шока возрастает

1) до 20 лет

2) с 20-40 лет\*

3) с 60 лет

6. Причинами смерти от анафилактического шока могут быть

1) механическая асфиксия\*

2) отёк мозга\*

3) острая сердечно-сосудистая недостаточность\*

4) двигательные расстройства

7. Стадии развития ответной реакции организма при анафилактоидном варианте

1) иммунологическая

2) патохимическая\*

3) клиническая\*

8. Патогенез анафилактического шока

1) повышение тонуса артерий

2) падение сосудистого тонуса\*

3) повышается проницаемость сосудов микроциркуляторного русла\*

4) выход жидкой части крови в ткани и сгущение крови\*

5) снижение объёма циркулирующей крови\*

6) нарушение обмена веществ в тканях, связанного с гипоксией\*

9. Вид аллергена

1) не влияет на клиническую картину анафилактического шока\*

2) влияет на клиническую картину анафилактического шока

10. Анафилактический шок характеризуется

1) постепенным развитием

2) стремительным развитием\*

3) бурным проявлением\*

4) стёртой клинической картиной у пожилых

5) тяжестью течения и последствий\*