**Общество с ограниченной ответственностью «Едурегионлаб»**

**(ООО «Едурегионлаб»)**

****

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Брехач Р.А./«01» октября 2022 г.  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

 **«ЭНДОДОНТИЯ»**

**со сроком освоения 144 академических часа**

**по специальности «Стоматология терапевтическая»**

**Дополнительные специальности:** Стоматология детская, Стоматология общей практики

**Пермь, 2022**

Организация-разработчик: Общество с ограниченной ответственностью «Едурегионлаб» (ООО «Едурегионлаб»).

Структурное подразделение, подготовившее дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Эндодонтия», - специализированное структурное образовательное подразделение Образовательный центр «Едурегионлаб» (ОЦ «Едурегионлаб»).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эндодонтия» разработана рабочей группой сотрудников ООО «Едурегионлаб» в следующем составе:

1. Антропова Татьяна Александровна, врач-эпидемиолог, преподаватель эпидемиологии и инфекционной безопасности ООО «Едурегионлаб»;
2. Зуйкина Елена Александровна, методист ООО «Едурегионлаб».

Программа утверждена Приказом № 10-ОЦ от «01» октября 2022 г.

Используемые сокращения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДОТ и ЭО  | – | дистанционные образовательные технологии и электронное обучение |
| ПК | – | профессиональные компетенции |
| ТФ |  | трудовые функции |
| ОТФ |  | обобщенные трудовые функции |
| УП | – | учебный план |
| ДПП ПК | – | дополнительная профессиональная программа повышения квалификации |
| СДО | – | система дистанционного обучения |
| ФОС | – | фонд оценочных средств  |
| МО | – | медицинская организация |
| ОМС | – | обязательное медицинское страхование |
| МКБ | – | международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| МСЭ | – | медико-социальная экспертиза |
| ИСМП | – | инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Общие положения**

1.1. Аннотация и нормативно-правовые основания

1.2. Цель программы

1.3. Категория слушателей

1.4. Формы освоения программы

**2. Планируемые результаты обучения**

**3. Учебный план**

**4. Календарный учебный график**

**5. Рабочие программы учебных модулей**

**6. Организационно-педагогические условия реализации программы**

6.1. Кадровое обеспечение программы

6.2. Материально-техническое обеспечение программы

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

**7. Контроль результатов обучения**

7.1. Формы аттестации

7.2. Оценочные материалы

7.3. Контрольно-измерительные материалы (Приложение «Фонд оценочных средств»).

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

 Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Эндодонтия» со сроком освоения 144академических часа (далее – Программа), реализуемая ООО «Едурегионлаб» (далее – Центр) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

* 1. **Аннотация и нормативно-правовые основания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид программы | Наименование программы | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ или ТФ | Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации | Эндодонтия | Врач-стоматолог(утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. N 227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог»)ОТФ - А | 7 |

Программа «Эндодонтия» разработана для специалистов с высшим медицинским образованием.

**Основная цель вида профессиональной деятельности:** Профилактика, диагностика и лечение заболеваний зубов, полости рта и челюстно-лицевой области.

**Актуальность** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эндодонтия» обусловлена необходимостью постоянного совершенствования профессиональных компетенций врачей в сфере оказания медицинской помощи пациентам. Врач-стоматолог должен проводить профилактические, диагностические и лечебные мероприятия в объеме квалифицированной терапевтической помощи при лечении распространенных у взрослых и детей заболеваний зубов.

 **Программа разработана на основании нормативно-правовых документов:**

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
* Приказа Минздрава от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
* Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. N 227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. N 1116 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. N 1115 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. N 1119 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".
* Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
* [Приказа Минздрава от 22.11.2021 № 1081н](https://vip.1glms.ru/#/document/99/727251242/) »Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» (Действует с 1 марта 2022 до 1 марта 2023 года);
* Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.01.2022 № 20н «Об особенностях проведения аккредитации специалистов»;
* Постановления Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 «О правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов» (с изменениями и дополнениями);
* Приказа Министерства труда и социального развития РФ от 12.074.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
* Приказ Минздрава РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
* ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
* соответствующих стандартов и порядков оказания медицинской помощи, и реализуется в системе непрерывного профессионального развития.

Программа реализуется на основании лицензии Министерства образования и науки Пермского края от 17.12.2021 № Л035-01212-59/00203856.

* 1. **ЦЕЛЬ** Программы – удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации врачей-стоматологов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; совершенствование и углубление профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
	2. **Категория слушателей**

Специалисты с высшим медицинским образованием по одной из следующих специальностей: «Стоматология терапевтическая», «Стоматология общей практики», «Стоматология детская».

* 1. **Форма освоения программы:** заочная, без отрыва от профессиональной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения (далее – ЭОС).

Для реализации ДПП ПК используются ДОТ и сформирована ЭОС. Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ДПП ПК «Эндодонтия» являются: интернет-технология с методикой асинхронного дистанционного обучения. Для этого на образовательной платформе Центра размещаются электронные учебно-методические комплексы, включающие нормативно-правовые документы, практические рекомендации, видеолекции, интернет-ссылки, тесты и другие учебные материалы по программе. Доступ к образовательной платформе осуществляется с помощью индивидуального логина и пароля, обеспечивающего идентификацию пользователя и информационную безопасность с любого информационного устройства, подключенного к сети Интернет круглосуточно. Обучающая платформа позволяет слушателю решать тесты, вести диалог с преподавателем в его личном кабинете. Результаты тестирования отображаются в электронном дневнике обучающегося автоматически. Итоговая аттестация по результатам освоения Программы организуется в форме экзамена, который состоит в выполнении итогового тестового программированного контроля через систему дистанционного обучения.

**Основными компонентами** Программы являются:

1. Общие положения

2. Планируемые результаты обучения

3. Учебный план

4. Календарный учебный график

5. Рабочие программы учебных модулей

6. Организационно-педагогические условия реализации Программы

7. Контроль результатов обучения (формы аттестации).

8. Оценочные материалы.

**Планируемые результаты обучения** (см. раздел 2 Программы) направлены на совершенствование профессиональных компетенций врачами, совершенствование их профессиональных знаний, умений, навыков.

**Учебный план** (далее – УП) определяет состав изучаемых модулей с указанием их трудоемкости, последовательности изучения; устанавливает формы реализации учебного процесса – очная /очно-заочная/ заочная с применением ДОТ и ЭО; формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия); конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся – зачет / экзамен.

**Календарный учебный график** регламентирует режим занятий.

**Организационно-педагогические условия** реализации Программы включают:

1. кадровое обеспечение реализации программы;
2. материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки;
3. учебно-методическое и информационное обеспечение Программы:
* литературу,
* базы данных,
* Интернет-ресурсы,
* информационную поддержку,
* нормативно-правовое обеспечение.

**Контроль результатов обучения** осуществляется посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций, определяет формы аттестации.

**Оценочные материалы**

Для проведения контроля результатов обучения используется фонд оценочных средств (далее – ФОС), позволяющий оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

**Трудоемкость освоения Программы** – 144 академических часа.

**Режим занятий:** 36 академических часов в неделю.

**Форма документа, выдаваемого при успешном освоении программы:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Характеристика профессиональных компетенций,**

**подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы**

Планируемые результаты обучения:

**По итогам обучения слушатель совершенствует следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):**

* готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-1);
* готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-2);

**А также совершенствует умения выполнять соответствующие трудовые функции (далее - ТФ):**

* Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (А/01.7).
* Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения (А/02.7).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПК** | **Соответствующая ТФ профессионального стандарта**  | **Практический опыт** | **Умения** | **Знания** |
| ПК-1 | Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (А/01.7) | Первичный осмотр пациентов.Повторный осмотр пациентов.Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза.Установление предварительного диагноза.Направление пациентов на лабораторные исследования.Направление пациентов на инструментальные исследования.Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам.Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза.Постановка окончательного диагноза.Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей).Интерпретация данных первичного осмотра пациентов.Интерпретация данных повторного осмотра пациентов.Интерпретация данных лабораторных исследований.Интерпретация данных инструментальных исследований.Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами.Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей).Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний.Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний). | Проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты.Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.Интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов.Интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов.Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований.Обосновывать необходимость и объем инструментальных исследований.Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых.Обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам.Анализировать полученные результаты обследования.Обосновывать и планировать объем дополнительных исследований.Интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей).Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения.Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.Интерпретировать данные лабораторных исследований.Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов.Интерпретировать данные инструментальных исследований.Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами.Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)).Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).Применять средства индивидуальной защиты. | Биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды.Основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями.Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.Этиология, патогенез, диагностика часто встречающихся заболеваний.Взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата.Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции.Методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях.Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ.Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава.Клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения.Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов.Нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса.Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностика.Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний.Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования.Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации).Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.Порядок оказания медицинской помощи по профилям.Стандарты медицинской помощи по заболеваниям.Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.Санитарно-эпидемиологические требования.Клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста.Особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста.Структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте.Правила применения средств индивидуальной защиты. |
| ПК-2 | Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения (А/02.7) | Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.Подбор вида местной анестезии/обезболивания.Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии.Выполнение физиотерапевтических процедур.Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний.Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях.Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез.Наблюдение за ходом лечения пациента.Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ.Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов.Составление комплексного плана лечения.Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков.Уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому.Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний.Подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний.Хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей.Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах).Поэтапная санация полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия).Лечение молочных и постоянных зубов.Обоснование наиболее целесообразной тактики лечения.Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.Устранение очагов инфекции и интоксикации.Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике.Оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области.Формирование эпикриза.Оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах. | Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.Назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями.Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения.Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия.Анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств.Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях.Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты).Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.Применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей.Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам.Обосновывать фармакотерапию пациента при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.Пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах).Применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии.Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.Применять методы лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов.Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению.Применять средства индивидуальной защиты. | Методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета.Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях.Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов.Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией.Основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями.Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения.Основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями.Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ.Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении.Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.Клиническая картина, основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава.Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение.Методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии.Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования).Современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии.Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.Требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.Санитарно-эпидемиологические нормы и требования.Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста.Психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста.Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста.Правила применения средств индивидуальной защиты.Методика выполнения реанимационных мероприятий.Соблюдение врачебной тайны. |

**3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Трудоемкость обучения:** 144 академических часов.

**Форма обучения:** заочная с применением ДОТ и ЭО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модулей** | **Трудоемкость (\* - виды учебных занятий и учебных работ)** |
| **Всего часов\*** | **В том числе** | **Самост. работа\*** | **В т.ч. с использованием ДОТ\*** | **Форма контроля** | **Коды компетенций** |
| **Теор.** | **Прак.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Эндодонтия. Эндодонт. Полость зуба | 4 | – | – | 4 | 4 | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2 |
|  | Эндодонтические инструменты | 8 | – | – | 8 | 8 | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2 |
|  | Методы лечения заболеваний пульпы и периодонта | 12 | – | – | 12 | 12 | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2 |
|  | Методы обработки корневых каналов | 12 | – | – | 12 | 12 | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2 |
|  | Пломбирование корневых каналов | 12 | – | – | 12 | 12 | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2 |
|  | Пульпиты временных и постоянных несформированных зубов у детей | 16 | – | – | 16 | 16 | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2 |
|  | Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении | 12 | – | – | 12 | 12 | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2 |
|  | Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи | 8 | – | – | 8 | 8 | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2 |
|  | Промежуточная аттестация | 2 | – | – | 2 | 2 | Промежуточное тестирование | ПК-1, ПК-2 |
|  | Методы восстановления коронки зуба | 8 | – | – | 8 | 8 | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2 |
|  | Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога | 12 | – | – | 12 | 12 | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2 |
|  | Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии | 12 | – | – | 12 | 12 | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2 |
|  | Онконастороженность в практике врача-стоматолога | 8 | – | – | 8 | 8 | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2 |
|  | Неотложная помощь на стоматологическом приеме | 8 | – | – | 8 | 8 | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2 |
|  | ВИЧ-инфекция, гепатит в стоматологической практике | 4 | – | – | 4 | 4 | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2 |
|  | Итоговая аттестация | 6 | – | – | 6 | 6 | Итоговое тестирование | ПК-1, ПК-2 |
|  | **Всего часов:** | **144** | – | – | **144** | **144** |  |  |

**\* Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:**

**лекции, практические занятия, семинары, тренинги, консультации, итоговый контроль (тестирование).**

**Перечень основных информационных ресурсов и используемых технологий СДО:**

Сокращения:

- ВЛ – видеолекция

- КП – компьютерная презентация

- ЭТ – электронный текст

- ЭУК – электронный учебный курс

- ИЛ – интерактивная лекция

- ВФ – видеофайл

- АФ – аудиофайл

- Ф – форум

- БД – база данных

- ЛС – личные сообщения

- Т – тест

- С – семинар

- ВЧ – веб-чат

- ЧС – чат-семинар

**Технологии представления информации в системе дистанционного обучения (СДО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятия | Технология проведения занятия в СДО |
| Лекция | Традиционная лекция может быть представлена следующимиспособами:- публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ);- создание интерактивного элемента «лекция» с возможностьюиспользования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по - материалам для работы (ИЛ);- размещение презентации (КП);- электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс);- видеолекция (ВЛ) – ссылка на запись лекции в системе дистанционного обучения. |
| Практическоезанятие | Практическая работа в СДО может быть представлена комплексом элементов: инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); элементом «Задание», служащим для отправки студентами своих работ в установленный срок; форумом (Ф); элементом «База данных», позволяющим создавать галереистуденческих работ или накапливать какие-либо материалы (БД). |
| Семинар | Семинарское занятие в СДО может быть представлено в виде форума (Ф) или веб-чата (ВЧ), чата-семинара (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов,в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой.В СДО представлен элемент совместной работы слушателей«Семинар» (С). В рамках «Семинара» Слушатели проводят экспертные оценки работ по анкете, созданной преподавателем. |
| Тренинг | Тренинг выкладывается в формате видеофайла (ВФ), поддерживается размещением презентации (КП), инструкциями к тренингу в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ), с консультацией преподавателя (в режиме чата (ВЧ), форума (Ф) или через систему личных сообщений (ЛС)). |
| СРС | Самостоятельная работа студентов в СДО может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов. |
| Консультация | Консультации могут проводиться в режиме чата (ВЧ), форума (Ф) или через систему личных сообщений (ЛС). |
| Итоговый контроль (Тест) | Итоговый контроль в форме тестирования в электронном курсе (Т) предполагает прохождение итогового компьютерного тестирования с автоматической фиксацией полученных баллов (результатов) по каждому слушателю. |

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

 Учебные занятия проводятся в течение 18 дней, 4 недель: пять дней в неделю по 8 академических часов в день.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **Объем учебной нагрузки****(ак. час)** | Учебные недели |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Эндодонтия. Эндодонт. Полость зуба | 4 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эндодонтические инструменты | 8 |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Методы лечения заболеваний пульпы и периодонта | 12 |  |  |  | 4 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Методы обработки корневых каналов | 12 |  |  |  |  |  | 8 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пломбирование корневых каналов | 12 |  |  |  |  |  |  | 4 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пульпиты временных и постоянных несформированных зубов у детей | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Методы восстановления коронки зуба | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 6 |  |  |  |  |  |  |
| Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 8 | 2 |  |  |  |  |
| Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 |  |  |  |
| Онконастороженность в практике врача-стоматолога | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 6 |  |  |
| Неотложная помощь на стоматологическом приеме | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 6 |  |
| ВИЧ-инфекция, гепатит в стоматологической практике | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| Итоговая аттестация | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| Итого часов: | **144** |  |  | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |

**5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

МОДУЛЬ 1

**ЭНДОДОНТИЯ. ЭНДОДОНТ. ПОЛОСТЬ ЗУБА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание**  | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 2 | 4 |
| Эндодонтия. Эндодонт. Полость зуба. Анатомо-топографическое строение полости зубов.  |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 2

**ЭНДОДОНТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание**  | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 8 |
| Классификация эндодонтических инструментов. Инструменты, обеспечивающие доступ к корневым каналам. Инструменты и аппараты для исследования или диагностики корневых каналов. Инструменты для удаления мягких тканей зуба. Инструменты для расширения устьев каналов. Инструменты для механической обработки корневых каналов К-римеры, К-файлы, Н-файлы и их модификации. Наконечники, используемые для работы в корневых каналах. Инструменты, используемые при пломбировании корневых каналов. Другие инструменты и аксессуары, используемые при работе с корневыми каналами. Инструменты, изготовленные методом скручивания. Инструменты, изготовленные фрезерованием. Flex-R-File. Кодирование инструментов. Размер и цветовая маркировка инструментов. Геометрическое кодирование эндодонтических инструментов. Агрессивная и неагрессивная верхушка эндодонтических инструментов. Схема конусности эндодонтических инструментов. Назначение эндодонтических инструментов и их особенности. Инструменты для обеспечения доступа к корневым каналам. Эндоборы. Исследовательские, диагностические инструменты и аппараты. Инструменты для удаления мягких тканей из корневых каналов. Инструменты для расширения устьев каналов. Инструменты для обработки (прохождения и расширения) корневых каналов. Наконечники, используемые для работы в корневых каналах. Эндодонтические наконечники. Эндодонтический наконечник с встроенным апекслокатором. Вибрационные системы для обработки корневого канала. Эндодонтические насадки для ультразвукового наконечника. Инструменты, используемые при пломбировании канала. Корневые иглы. Каналонаполнители машинные. Инструменты, используемые при пломбировании канала гуттаперчевыми штифтами. Спредер (боковой уплотнитель гуттаперчи). Плаггер, или корневой штопфер (вертикальный уплотнитель гуттаперчи). Гуттаконденсор.Другие инструменты и аксессуары, используемые при работе в корневых каналах. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 3

**МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПУЛЬПЫ И ПЕРИОДОНТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание**  | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 12 |
| Схема лечения пульпита. Вскрытие и раскрытие полости зуба. Ориентиры для вскрытия полости зуба. Ориентировочная основа действий при формировании доступа к полости зуба (вскрытии полости зуба) и наложении девитализирующих средств. Девитализирующие средства. Обеспечение доступа к корневым каналам. Форма раскрытых полостей зубов в продольном распиле.Общие принципы лечения пульпитов методом витальной и девитальной ампутации. Витальная ампутация. Ориентировочная основа действий лечения пульпитов методом витальной ампутации (в одно посещение). Девитальная ампутация. Ориентировочная основа действий лечения пульпитов методом девитальной ампутации. Общие принципы лечения пульпита методом витальной и девитальной экстирпации. Витальная экстирпация. Девитальная экстирпация. Ориентировочная основа действий лечения пульпита методом девитальной экстирпации. Принцип лечения заболеваний верхушечного периодонта. Алгоритм действий при лечении верхушечного периодонтита в одно посещение. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 4

**МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ КОРНЕВЫХ КАНАЛОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание**  | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 12 |
| Способы определения рабочей длины корневого канала. Табличный и анатомический способ. Рентгенологический способ. Электрометрический способ. Аппараты, используемые при определении рабочей длины зуба.Медикаментозная обработка корневых каналов. Классификация медикаментозных средств для обработки корневых каналов. Обработка корневого канала с применением диодного лазера. Традиционный метод обработки корневых каналов. Инструментальная обработка корневых каналов. Одномоментное удаление пульпы из корневого канала (экстирпация). Схема поэтапного удаления распада пульпы. Механическая обработка корневых каналов. Этапы проведения традиционной механической обработки корневых каналов. Этапы обработки корневых каналов методом Step back. Методика Crown down.  |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 5

**ПЛОМБИРОВАНИЕ КОРНЕВЫХ КАНАЛОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание**  | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 12 |
| Пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов. Состав и свойства пломбировочных материалов для корневых каналов. Показания к использованию пломбировочных материалов для корневых каналов. Навыки пломбирования корневых каналов различными пломбировочными материалами. Пластичные нетвердеющие пломбировочные материалы. Пластичные твердеющие пломбировочные материалы. Характеристика отдельных материалов для корневых каналов. Материалы на основе гидроксида кальция. Материалы на основе эпоксидных смол. Стеклоиономерные цементы (СИЦ). Биокерамические материалы. Твердые пломбировочные материалы (штифты). Пломбирование корневых каналов. Методика пломбирования корневого канала пастой или цементом. Методика пломбирования корневого канала пастой и одним штифтом. Пломбирование канала методом латеральной конденсации холодной гуттаперчи. Ориентировочная основа действий при пломбировании корневого канала методом латеральной конденсации холодной гуттаперчи.Метод пломбирования корневого канала вертикальной конденсацией гуттаперчи. Методы пломбирования гуттаперчей, размягченной растворителями (хлороформ, эвкалиптол, галотан).Оценка качества пломбирования корневого канала. Основные этапы и критерии качества эндодонтического лечения. Лечение инструментально недоступных (непроходимых) каналов. Ориентировочная основа действия при проведении импрегнации корневых каналов.  |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 6

**ПУЛЬПИТЫ ВРЕМЕННЫХ И ПОСТОЯННЫХ НЕСФОРМИРОВАННЫХ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание**  | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 16 |
| Особенности строения пульпы временных и постоянных несформированных зубов. Формирование пульпы в процессе одонтогенеза. Этапы развития пульпы до прорезывания зуба. Функциональные признаки развития пульпы после прорезывания зуба. Особенности строения пульпы. Архитектоника зрелой пульпы. Особенности строения пульпы временных зубов. Кровоснабжение в пульпе. Изменения в пульпе временных зубов на этапах развития. Изменения в пульпе постоянных зубов на этапах развития. Структурные компоненты пульпы. Особенности кровоснабжения пульпы. Иннервация пульпы зуба. Физиология пульпы. Трофическая функция. Защитная, или барьерная, функция. Пластическая функция. Сенсорная функция. Наличие дельты на фуркации. Соответствие различных классификаций пульпита. Соотношение кодов Международной классификации болезней и классификации Е.Е. Платонова (1968). Этиология пульпита у детей. Основные этиологические факторы пульпита у детей. Патогенез пульпита у детей. Фазы воспаления: альтерация, экссудация, пролиферация. Компоненты неспецифической реакции дентино-пульпарного комплекса на инвазию микроорганизмов из зоны кариозного поражения. Реакция клеточного иммунитета в пульпе при воспалении. Гистологические изменения в пульпе на этапах патогенеза пульпита во временных зубах. Клиническая картина различных форм пульпита у детей. Гиперемия пульпы и локализация кариозной полости по I, IV или V классу Блэка. Пульпит в полостях II-III класса. Острый пульпит. Хронический простой пульпит. Хронический гиперпластический пульпит. Хронический язвенный пульпит. Особенности течения пульпита временных зубов. Диагностика пульпита у детей. Особенности пульпитов у детей. Основные этапы обследования при диагностике пульпита. Особенности чтения рентгенограмм при диагностике пульпита у детей. Клинические ориентиры для дифференциальной диагностики различных форм пульпита временных зубов.Лечение пульпита временнных зубов. Методики: покрытие пульпы непрямое и прямое, различные виды пульпотомии, пульпэктомия. Терминология методов лечения пульпита временных зубов. Метод непрямого покрытия пульпы. Цель методики. Показания. Алгоритм метода непрямого покрытия пульпы во временных зубах. Пульпотомия. Цель методики. Показания. Противопоказания. Пассивный (спонтанный) гемостаз. Препараты, применяемые при проведении пульпотомии во временных зубах. Пульпотомия с 20% раствором железа сульфата. Алгоритм метода. Пульпотомия с формокрезоломρ. Алгоритм метода. Препараты, содержащие формокрезолρ. Пульпотомия с МТА. Алгоритм метода. Пульпэктомия. Показания. Противопоказания к пульпэктомии временных зубов. Алгоритм метода. Особенности пульпэктомии во временном зубе. Материалы постоянной обтурации канала временного зуба. Лечение пульпита постоянных сформированных зубов. Материалы, применяемые для лечения пульпита постоянных несформированных зубов. Материалы на основе кальция гидроксида. Основные свойства различных препаратов, содержащих кальция гидроксид. Препараты на основе кальция гидроксида. Нетвердеющие препараты. Классические кальций-салицилатные цементы. Лайнеры световой полимеризации, содержащие кальция гидроксид. Минерал триоксид агрегат. Основные характеристики препаратов на основе минерал триоксид агрегатаρ. Химический и элементарный состав минерал триоксид агрегатаρ. Классификация препаратов минерал триоксид агрегатаρ. Терминология методов лечения пульпита постоянных несформированных зубов. Непрямое покрытие пульпы. Показания. Противопоказания. Алгоритм метода. Прямое покрытие пульпы. Показания. Противопоказания. Алгоритм метода. Париетальная (частичная) пульпотомия. Показания. Противопоказания. Алгоритм метода.Пульпотомия. Показания. Противопоказания. Алгоритм метода. Высокая пульпотомия/пульпэктомия. Показания. Противопоказания. Алгоритм метода.Десенсибилизация. Показания. Противопоказания. Алгоритм метода.Критерии выбора метода лечения пульпита временных и постоянных несформированных зубов. Выбор метода лечения в зависимости от формы пульпит. Критерии выбора метода лечения пульпита у детей. Соотношение причинных факторов и симптомов с рекомендуемым методом лечения пульпита. Групповая принадлежность зуба. Этап формирования зуба. Методы лечения на разных стадиях формирования корня. Интенсивность кариеса/состояние здоровья пациента. Поведение ребенка/комплаентность родителей. Действия врача-стоматолога детского на этапах лечения пульпита с учетом поведения ребенка и комплаентности родителей. Ошибки и осложнения при лечении пульпита и способы их устранения. Осложнения в процессе лечения пульпита у детей. Осложнения после лечения пульпита. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 7

**ОШИБКИ И ОСЛОЖНЕНИЯ ПРИ ЭНДОДОНТИЧЕСКОМ ЛЕЧЕНИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание**  | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 12 |
| Ошибки на этапе диагностики: неправильная постановка диагноза; неправильная интерпретация рентгенограмм; неправильное определение рабочей длины зуба. Ошибки на этапе лечения: наложение девитализирующих средств на невскрытую полость зуба; закрытие девитализирующих средств масляным дентином; передозировка девитализирующих средств по количеству, по времени; неполное раскрытие полости зуба (наличие нависающих краев); истончение стенки коронковой части зуба и корневого канала; неверное формирование доступа к корневым каналам (инструмент входит в корневой канал, изгибаясь в коронковой части полости зуба).Распространенные ошибки и осложнения, возникающие при эндодонтическом лечении. Неполное раскрытие свода полости зуба. Перфорация стенки зуба, фуркации, стенки корня при инструментальной обработке. Отлом инструмента в корневом канале. Недостаточная механическая обработка корневого канала. Непоследовательное использование эндодонтического инструментария. Чрезмерное выведение пломбировочного материала за верхушечное отверстие. Перфорация гайморовой пазухи при лечении боковых зубов верхней челюсти. Выход в нижнечелюстной канал. Блокада просвета канала дентинными опилками, мягкими тканями, потеря рабочей длины зуба. Образование апикального уступа. Избыточное расширение канала по внутренней кривизне и недостаточное - по внешней. Продольная перфорация стенки корневого канала. Чрезмерное расширение апикального отверстия. Неадекватное использование медикаментозных средств при обработке канала. Использование струи воздуха при высушивании канала. Неправильный выбор пломбировочного материала для пломбирования канала. Недопломбировка канала. Аспирация инструментов. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 8

**МЕДИКО-ПРАВОВАЯ И ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА СЛУЧАЕВ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ИСХОДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание**  | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 8 |
| Медико-правовая осведомленность врача-стоматолога и отношение врача к своим ошибкам в стоматологической практике. Причины возникновения конфликтов в стоматологической практике и пути их разрешения. Конфликты, возникающие на почве отсутствия доверия к врачу. Конфликты, возникающие из-за врачебных ошибок. Пути предупреждения конфликтных ситуаций. Учение о профессиональных ошибках. Этика. Деонтология. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы. Юридическая ответственность. Правонарушение. Освобождение от юридической ответственности. Правовые основы медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования. Конфликты при оказании медицинской помощи. Неблагоприятные исходы в медицинской практике и причины их возникновения. Юридическая ответственность медицинских работников и медицинских организаций.Состояние вопроса о качестве медицинской помощи и предмет судебно-медицинской экспертизы в гражданском судопроизводстве в случаях, связанных с дефектами оказания медицинской помощи. Характеристика качества медицинской помощи. Судебно-медицинская классификация видов и обстоятельств неоказания и ненадлежащего оказания медицинской помощи. Перечень основных, наиболее часто встречаемых в медицинской деятельности обстоятельств, способствующих ненадлежащему оказанию гражданам лечебно-профилактической помощи. Система контроля качества медицинского обслуживания. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан. Судебно-медицинская экспертиза по гражданским делам о причинении вреда здоровью при оказании медицинских услуг. Недостаток медицинской услуги. Предназначение судебно-медицинской экспертизы по гражданским делам о причинении вреда здоровью при оказании медицинских услуг. Пределы судебно-медицинской экспертизы по гражданским делам о причинении вреда здоровью при оказании медицинских услуг. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта по гражданским делам о причинении вреда здоровью при оказании медицинских услуг. Вопрос медицинской специфики положения судебного эксперта. Причинная связь между противоправным деянием лечебно-профилактического учреждения (его персоналом) и возникшим вредом. Виды возмещения причиненного пациенту вреда вследствие недостатков оказанной медицинской услуги. Исследование материалов дела и медицинских документов. Медицинская документация – объект судебно-медицинской экспертизы в гражданском процессе. Ошибки при оформлении медицинской документации. Анализ неблагоприятных исходов оказания стоматологической помощи по вине пациента. Факторы риска неблагоприятных исходов оказания стоматологической помощи. Последствия неблагоприятных исходов оказания стоматологической помощи у пациентов с факторами риска.Проведение комиссионных судебно-медицинских экспертиз в случаях, связанных с дефектами оказания медицинской помощи в стоматологии. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 9

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание**  | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 2 |
| Промежуточное компьютерное тестирование |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 10

**МЕТОДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ КОРОНКИ ЗУБА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание**  | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 8 |
| Пломбирование. Вкладка. Реставрация (прямая, непрямая). Прямая реставрация - восстановление коронки композитом светового отверждения с использованием штифтов. Непрямая реставрация - восстановление с использованием штифтового зуба или культевой штифтовой вкладкой с последующим изготовлением искусственной коронки. Необходимое условие для прямой реставрации. Требования к корню зуба. Классификация анкерных штифтов. Инструменты, используемые при подготовке канала. Преимущества прямых композитных реставраций. Этапы прямой реставрации с использованием анкерного штифта. Возможные осложнения при реставрации.  |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 11

**МЕСТНАЯ АНЕСТЕЗИЯ В АМБУЛАТОРНОЙ ПРАКТИКЕ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание**  | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 12 |
| Местные анестетики. Иннервация челюстно-лицевой области.Методы местной анестезии. Подготовка врача и больного к проведению местной анестезии. Методы местной анестезии в зависимости от уровня блокады проведения чувствительных импульсов. Классификация методик местной анестезии. Правила эффективного и безопасного местного обезболивания. Поверхностная (аппликационная) анестезия. Показания к применению. Противопоказания к применению. Методика проведения аппликационной анестезии. Препараты для аппликационной анестезии, выпускаемые различными фирмами-производителями. Инфильтрационная анестезия. Виды инфильтрационной анестезии: подслизистая; поднадкостничная; интрасептальная; интралигаментарная. Показания к применению. Противопоказания к применению. Алгоритм проведения методик инфильтрационной анестезии. Проводниковая анестезия. Показания к применению. Противопоказания к применению. Методы проводниковой анестезии. Алгоритм проведения основных методик проводниковой анестезии на верхней челюсти. Инфраорбитальная анестезия. Туберальная анестезия. Палатинальная (нёбная) анестезия. Резцовая анестезия. Алгоритм проведения основных методик проводниковой анестезии на нижней челюсти. Мандибулярная анестезия. Торусальная анестезия (по М.М. Вейсбрему). Анестезия по Гоу-Гейтсу. Анестезия по Вазирани-Акинози. Подбородочная (ментальная) анестезия. Анестезия по Берше-Дубову (подскуловая). Осложнения местного обезболивания. Классификация осложнений местного обезболивания. Общие осложнения местного обезболивания: обморок, коллапс, анафилактический шок, гипертонический криз. Оказание неотложной помощи. Классификация местных осложнений обезболивания: непосредственные, ранние и поздние. Диагностика и лечение осложнений проводниковой анестезии.Внутpисосудистое введение анестетика. Ранение сосуда иглой. Травма нерва иглой. Перелом инъекционной иглы. Нагноение постинъекционной гематомы. Некроз мягких тканей. Местная анестезия в детской стоматологии. Методы местной анестезии, используемые в детской стоматологии. Местные анестетики. Механизм действия, показания и противопоказания к применению. Местные анестетики, используемые для поверхностной анестезии. Форма выпуска. Сравнительная характеристика препаратов. Клинико-фармакологическая характеристика местных анестетиков, используемых для инфильтрационной и проводниковой анестезии. Современные местноанестезирующие препараты, формы выпуска и состав. Роль вазоконстриктора в составе местноанестезирующих препаратов. Симптомы передозировки местных анестетиков, меры профилактики. Расчет максимально допустимой дозы местного анестетика.Проблемы седации в амбулаторной стоматологической практике и пути их решения.  |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 12

**ОСОБЕННОСТИ ДЕЗИНФЕКЦИИ И СТЕРИЛИЗАЦИИ В СТОМАТОЛОГИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание**  | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 12 |
| Основные принципы асептики в стоматологии. Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Определение ИСМП, отличие от понятия «внутрибольничные инфекции». Классификация ИСМП. Возбудители ИСМП. Сроки возникновения ИСМП. Источники возбудителя инфекции при ИСМП. Механизмы и пути передачи ИСМП. Актуальная нормативно-правовая база.Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация. Инфекционные заболевания, передающиеся на стоматологическом приеме. Формы организации стерилизации: централизованная; децентрализованная; смешанная. Схема технологической цепочки дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения в ЦСО. Дезинфекция инструментария. Дезинфицирующие препараты. ПАВ. Аламинол. Дезэффект. Ника-экстра. Септустин. Деконекс. Денталь ББ. Дюльбак ДТБ/Л.Гуаниды. Вапусан, Ка-тасепт, Лазетол АФ, Пливасепт. Велтолен, Велтодез, Велтосепт. Кислородсодержащие средства. Перамин, Перформ, Дезоксон-1, -4, Секусепт-форте. Дезоксон-1, Дезоксон-4. Группа галогенсодержащих препаратов. Хлорамин, хлорит натрия и калия, Жавель, Жавелион, Пресепт, Клорсепт.Альдегидсодержащие средства. Глутарал, Глутарал-Н, Сайдекс, Бианол, Гигасепт ФФ.Препараты на основе этилового, пропилового, изопропилового спиртов. ИД-220, Гротанат. Предстерилизационная очистка инструментов. Процесс ручной очистки. Процесс механизированной очистки. Обработка и дезинфекция поверхностей стоматологического кабинета. Степени контаминации зон стоматологического кабинета. Проведение текущих, профилактических и генеральных уборок помещения с применением дезинфицирующих средств. Алгоритм выбора методов очистки и дезинфекции поверхностей в стоматологическом кабинете. Дезинфекция кожи рук. Хирургическая дезинфекция рук. Этапы хирургической дезинфекции рук. Контроль качества предстерилизационной обработки. Схема ориентировочной основы действия контроля качества предстерилизационной очистки. Подготовка изделий медицинского назначения к стерилизации.Особенности стерилизации в стоматологии. Методы стерилизации, разрешенные в настоящее время в лечебно-профилактических учреждениях РФ. Паровой метод стерилизации. Режимы стерилизации методом автоклавирования различных стоматологических материалов и инструментов. Воздушный метод стерилизации. Режимы стерилизации воздушным (сухожаровым) методом. Гласперленовый метод. Жидкостный метод стерилизации. Режимы стерилизации жидкостным (химическим) методом (некоторые возможные варианты). Другие методы стерилизации. Газовая стерилизация. Термическая стерилизация. Плазменная стерилизация. Методы стерилизации с использованием излучений. Контроль качества стерилизации. Физические, химические, бактериологические методы. Контроль потоков медицинских изделий. Контроль условий стерилизации внутри упаковок и изделий. Стерилизация инструментов. Дезинфекция и стерилизация стоматологических зеркал. Стерилизация ротационных инструментов. Стерилизация стоматологических карпульных шприцев. Стерилизация стоматологических наконечников. Обработка отдельных видов изделий стоматологического назначения. Перевязочный материал. Хирургические режущие инструменты. Стаканы многоразового использования. Лампы для фотополимеризации. Оттиски, защитные пластинки, каппы, зубные шины. Обработка силиконовых оттисков холодным методом. Обработка альгинатных оттисков холодным методом.Материалы и инструменты, стерилизующиеся автоклавированием. Ориентировочная основа действий при дезинфекции и стерилизации стоматологического инструментария. Хранение стерильных инструментов и материалов. Обеззараживание отходов стоматологического отделения. Порядок обращения с медицинскими отходами.Меры индивидуальной защиты врача-стоматолога и пациента. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 13

**ОНКОНАСТОРОЖЕННОСТЬ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание**  | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 8 |
| Профилактика и ранняя диагностика онкологических заболеваний слизистой оболочки полости рта. Понятие об онкологической настороженности. Предопухолевые заболевания. Факторы риска возникновения предопухолевых заболеваний. Патогенез предопухолевого состояния. Классификация предраковых заболеваний. Диагностика предопухолевых состояний полости рта. Современные методы онкоскрининга. Определение онкомаркеров. Клиника, морфология, лечение предраковых состояний. Факультативные формы предраковых заболеваний челюстно-лицевой области.Облигатные предраковые заболевания челюстно-лицевой области. Организация лечения и диспансеризация больных с предопухолевыми заболеваниями полости рта. Профилактика предраковых и злокачественных заболеваний полости рта. Деонтология в работе врача-стоматолога при работе с пациентами с предраковыми и злокачественными заболеваниями.Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.Современная диагностика предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта.Предраковые заболевания кожи лица и слизистой оболочки полости рта.Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области.Маршрутизация пациентов при подозрении или выявлении злокачественных опухолей. |

*\* – Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 14

**НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ПРИЕМЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание**  | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 8 |
| Общие вопросы оказания неотложной медицинской помощи. Дозирование препаратов. Рекомендуемые, или терапевтические, дозы. Максимальные дозы. Разведение препаратов. Способы введения лекарственных препаратов при неотложных состояниях. Введение лекарственных препаратов через рот. Парентеральное введение лекарственных препаратов. Внутримышечный способ введения. Внутривенный способ введения. Техника выполнения пункции периферической вены. Техника постановки периферического венозного катетера. Внутрикостный способ введения. Введение в мышцы дна полости рта. Оформление медицинской документации при неотложных состояниях в амбулаторной стоматологии. Законодательные акты Российской Федерации, регламентирующие вопросы смерти, первой помощи и сердечно-легочной реанимации. Правила прекращения реанимационных мероприятий. Перечень состояний, при которых оказывают первую помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.Сердечно-легочная реанимация у взрослых и детей. Базовые реанимационные мероприятия. Расширенные реанимационные мероприятия. Базовые реанимационные мероприятия у взрослых. Алгоритм использования автоматического наружного дефибриллятора. Боковое стабильное положение. Типичные ошибки при проведении базовых и расширенных реанимационных мероприятий. Риски, связанные с проведением базовых реанимационных мероприятий. Изменения и уточнения по проведению базовых реанимационных мероприятий и автоматической наружной дефибрилляции у взрослых. Особенности реанимационных мероприятий у детей. Проведение искусственного дыхания младенцу. Проведение искусственного дыхания ребенку. Проведение непрямого массажа сердца младенцу. Проведение непрямого массажа сердца ребенку.Асфиксия. Инородное тело в дыхательных путях. Клиническая картина. Неотложная помощь при дислокационной асфиксии. Неотложная помощь при обтурационной асфиксии. Оказание помощи при аспирации инородного тела у детей в возрасте до 1 года. Оказание помощи при аспирации инородного тела у детей в возрасте старше 1 года и взрослых. Особенности удаления инородного тела у беременных и пациентов с ожирением. Извлечение инородного тела. Коникотомия. Хирургическая крикотиреотомия.Системные аллергические реакции. Вспомогательные вещества. в составе местных анестетиков артикаинового ряда. Ангионевротический отек. Клиническая картина. Лечение. Алгоритм неотложной помощи при отеке Квинке у взрослых. Алгоритм неотложной помощи при отеке Квинке у детей. Препараты для оказания медицинской помощи при ангионевротическом отеке. Анафилаксия и анафилактический шок. Терминология. Патофизиология. Патофизиологические изменения, лежащие в основе анафилаксии. Классификация анафилаксии. 3 степени тяжести анафилаксии. Степени тяжести анафилаксии по наиболее страдающей системе органов. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Алгоритм неотложной помощи при анафилаксии у взрослых. Алгоритм неотложной помощи при анафилаксии у детей. Препараты для оказания медицинской помощи при анафилактическом шоке.Токсическое действие местных анестетиков. Причины токсической реакции при местной анестезии. Максимально допустимые дозы местных анестетиков в стоматологии у взрослых и детей. Клиническая картина. Симптомы токсического влияния на ЦНС. Симптомы токсического влияния на сердечно-сосудистую систему. Сердечно-сосудистый коллапс, связанный со снижением сократимости миокарда. Лечение. Препараты для оказания медицинской помощи при токсическом действии местных анестетиков. Протокол «липидное спасение» и его возможности в неотложной помощи при токсическом действии местных анестетиков.Неотложные состояния при сахарном диабете. Терминология. Патофизиология гипогликемии. Клиническая картина. Патофизиология гипергликемии. Гипергликемическая кетоацидотическая кома. Гипергликемическая гиперосмолярная кома без кетоацидоза. Лактатацидемическая кома. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика гипо- и гипергликемических ком. Лечение. Препараты для оказания медицинской помощи при гипо- и гипергликемических состояниях.Тяжелое обострение бронхиальной астмы. Патофизиология. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лечение. Классификация степени тяжести обострения бронхиальной астмы. Препараты для оказания медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы.Неотложная помощь при ангинозном приступе. Терминология. Патофизиология. Клиническая картина. Различия между болью при стенокардии напряжения и болью другого происхождения. Неотложная помощь при стенокардии. Алгоритм оказания неотложной помощи при ангинозном приступе. Препараты для оказания медицинской помощи при приступе стенокардии.Гипертонический криз. Терминология. Классификация. Клиническая картина. Симптомы инсульта. Симптомы инфаркта миокарда. Лечение. Выбор лекарственного препарата для купирования артериальной гипертензии на амбулаторном стоматологическом приеме. Алгоритм неотложной помощи при гипертоническом кризе. Препараты для оказания медицинской помощи при гипертоническом кризе.Судорожный (эпилептический) синдром. Терминология. Клиническая картина. Лечение. Купирование судорог и профилактика осложнений. Препараты для оказания медицинской помощи при судорожном синдроме.Обморок (синкопальные состояния) и коллапс. Терминология.Патофизиология. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Мероприятия неотложной помощи. Дифференциальная диагностика обморока, эпилептического и истерического припадков. Препараты для оказания помощи при обмороке. Алгоритм неотложной помощи при обмороке и коллапсе. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 15

**ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ, ГЕПАТИТ В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание**  | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 4 |
| ВИЧ-инфекция, гепатит в стоматологической практике.Общие сведения о возбудителе ВИЧ-инфекции, гепатите и об их распространенности.Теории происхождения ВИЧ. Передача ВИЧ-инфекции. Патогенез ВИЧ-инфекции. Механизмы взаимодействия ВИЧ с различными звеньями иммунной системы. Клинические проявления: СПИД-ассоциированный комплекс. Оппортунистические инфекции и опухоли. Диагностика ВИЧ-инфекции. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика СПИДа в стоматологии. Стерилизация инструментария. Использование средств индивидуальной защиты.Роль и тактика стоматолога в диагностике и профилактике ВИЧ-инфекции, гепатита. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 16

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание**  | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 6 |
| Итоговая аттестация.Итоговое компьютерное тестирование. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

**6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Кадровое обеспечение Программы**

Реализация Программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом Центра, состоящим из специалистов с высшим медицинским образованием, имеющих опыт работы в области профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, соответствующий преподаваемым темам Программы, и дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 50 процентов.

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

 Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию Программы, соответствует действующим санитарно-техническим нормам, а также нормам и правилам пожарной безопасности.

Ресурсы дистанционной образовательной платформы Центра позволяют:

- создавать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивать идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Перечень основной и дополнительной литературы за последние 5 (10) лет, а также средств обеспечения освоения дисциплины (схемы, таблицы, плакаты, слайды, видеофильмы и др.) по основным разделам программы.

Для того, чтобы обучающийся освоил программу в полном объеме, ему необходимо иметь компьютер с операционной системой Microsoft Windows и выходом в интернет. На компьютере должен быть установлен пакет офисных программ Microsoft Office. Для работы в системе дистанционного обучения  необходимо устойчивое Internet-соединение.

Для регистрации в системе слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование аудиторий** | **Вид занятий** | **Наименование оборудования** |
| Аудитория для организации дистанционного обучения:Учебный класс 103  | ТеоретическиеПрактическиеСамостоятельная работа | Для проведения занятийиспользуется аудитория,оснащенная доступом к сетиИнтернет и презентационнымоборудованием:компьютеры, СДО (Образовательная платформа ООО «Едурегионлаб»), мультимедийные проекторы, Skype, Zoom. |

**Общие требования к организации образовательного процесса**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается доступом к автоматизированной системе дистанционного обучения (СДО) Центра.

СДО  обеспечивает:

* возможность входа в неё обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);
* одновременный доступ 100 процентов обучающихся по Программе;
* доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
* фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов итоговой аттестации;
* диалог с преподавателем в веб-чате;
* форум с обучающимися в группе.
	1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы**
		1. **Основная литература**
1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 июля 2020 г. N 786н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минздрава РФ от 30 декабря 2003 г. N 620 «Об утверждении протоколов «Ведения детей, страдающих стоматологическими заболеваниями».
4. Клинические рекомендации «Анафилактический шок» (утв. Министерством здравоохранения РФ, 2020 г.).
5. Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ БОЛЕЗНИ ПУЛЬПЫ ЗУБА. Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года.
6. Базикян, Э. А. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии : учебное пособие / под ред. Базикяна Э. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5349-0. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453490.html (дата обращения: 28.07.2022). - Режим доступа : по подписке.
7. Демьяненко, С. А. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / С. А. Демьяненко [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6889-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468890.html (дата обращения: 28.07.2022). - Режим доступа : по подписке.
8. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html (дата обращения: 05.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
9. Мамедов, Ад. А. Пульпиты временных и постоянных несформированных зубов : учебное пособие / под ред. Ад. А. Мамедова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-6212-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462126.html (дата обращения: 28.07.2022). - Режим доступа : по подписке.
10. Рабинович, C. А. Обезболивание в стоматологии у детей и взрослых / C. А. Рабинович, Ю. Л. Васильев, Л. А. Заводиленко [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6954-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469545.html (дата обращения: 28.07.2022). - Режим доступа : по подписке.
11. Сохов, С. Т. Оказание неотложной и экстренной медицинской помощи в стоматологической практике : практическое руководство / С. Т. Сохов, И. Г. Бобринская, В. В. Афанасьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6355-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463550.html (дата обращения: 28.07.2022). - Режим доступа : по подписке.
12. Трудности и осложнения анестезии в стоматологии / под ред. Р. К. Бозака, С. Либлиха ; пер. с англ. А. С. Добродеева; науч. ред. перевода С. А. Рабинович. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5108-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451083.html (дата обращения: 28.07.2022). - Режим доступа : по подписке.
13. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практ. занят. : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
14. Терапевтическая стоматология : учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7454-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474549.html (дата обращения: 06.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
15. Филимонова, Л. Б. Неотложные состояния в стоматологии : учебное пособие для студентов стоматологического факультета по специальности 31. 05. 03 Стоматология по дисциплине "Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии / Л. Б. Филимонова, И. В. Захарова, А. Н. Журавлев. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 108 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\_054.html (дата обращения: 28.07.2022). - Режим доступа : по подписке.
16. Эндодонтия : учебное пособие / Э. А. Базикян [и др. ] ; под общей ред. Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7462-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474624.html (дата обращения: 06.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
17. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О. , Базикян Э. А. , Чунихин А. А. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5433-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html (дата обращения: 06.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
18. Янушевич, О. О. Детская стоматология : учебник / под ред. Янушевича О. О. , Кисельниковой Л. П. , Топольницкого О. З. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html (дата обращения: 28.07.2022). - Режим доступа : по подписке.

**Дополнительная литература**

1. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (с 01.09.2021 г. до 01.01.2027 г.);
2. МР 3.5.1.0113-16 Методические рекомендации «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях».
3. СП 3.5.1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности».
4. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ и услуг» (действуют с 01.01.2021 г. до 01.01.2027 г.)
5. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям» (действуют с 01.03.2021 г. до 01.03.2027 г.)
6. СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий» (в ред. изм. и доп. № 1 пост. Гл. гос. сан. вр. от 27.03.2007 № 13)
7. МУ 3.5.1.3674-20. 3.5.1. «Дезинфектология. Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи», утв. 14.12.2020г.
8. Временные методические рекомендации «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Версия 15 (22.02.2022).
9. [Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 декабря 2021 г. N 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок»](http://ivo.garant.ru/document/redirect/403258640/0)
10. [Методические](http://ivo.garant.ru/%22%20%5Cl%20%22/document/400786970/paragraph/2/doclist/9760/showentries/0/highlight/JTVCJTdCJTIybmVlZF9jb3JyZWN0aW9uJTIyJTNBZmFsc2UlMkMlMjJjb250ZXh0JTIyJTNBJTIyJTVDdTA0MWMlNUN1MDQyMCUyMDIuMS4wMjQ3LTIxJTIyJTdEJTVE)[рекомендации](http://ivo.garant.ru/%22%20%5Cl%20%22/document/400786970/paragraph/2/doclist/9760/showentries/0/highlight/JTVCJTdCJTIybmVlZF9jb3JyZWN0aW9uJTIyJTNBZmFsc2UlMkMlMjJjb250ZXh0JTIyJTNBJTIyJTVDdTA0MWMlNUN1MDQyMCUyMDIuMS4wMjQ3LTIxJTIyJTdEJTVE)[MP](http://ivo.garant.ru/%22%20%5Cl%20%22/document/400786970/paragraph/2/doclist/9760/showentries/0/highlight/JTVCJTdCJTIybmVlZF9jb3JyZWN0aW9uJTIyJTNBZmFsc2UlMkMlMjJjb250ZXh0JTIyJTNBJTIyJTVDdTA0MWMlNUN1MDQyMCUyMDIuMS4wMjQ3LTIxJTIyJTdEJTVE)[2](http://ivo.garant.ru/%22%20%5Cl%20%22/document/400786970/paragraph/2/doclist/9760/showentries/0/highlight/JTVCJTdCJTIybmVlZF9jb3JyZWN0aW9uJTIyJTNBZmFsc2UlMkMlMjJjb250ZXh0JTIyJTNBJTIyJTVDdTA0MWMlNUN1MDQyMCUyMDIuMS4wMjQ3LTIxJTIyJTdEJTVE)*[.](http://ivo.garant.ru/%22%20%5Cl%20%22/document/400786970/paragraph/2/doclist/9760/showentries/0/highlight/JTVCJTdCJTIybmVlZF9jb3JyZWN0aW9uJTIyJTNBZmFsc2UlMkMlMjJjb250ZXh0JTIyJTNBJTIyJTVDdTA0MWMlNUN1MDQyMCUyMDIuMS4wMjQ3LTIxJTIyJTdEJTVE)*[1](http://ivo.garant.ru/%22%20%5Cl%20%22/document/400786970/paragraph/2/doclist/9760/showentries/0/highlight/JTVCJTdCJTIybmVlZF9jb3JyZWN0aW9uJTIyJTNBZmFsc2UlMkMlMjJjb250ZXh0JTIyJTNBJTIyJTVDdTA0MWMlNUN1MDQyMCUyMDIuMS4wMjQ3LTIxJTIyJTdEJTVE)*[.](http://ivo.garant.ru/%22%20%5Cl%20%22/document/400786970/paragraph/2/doclist/9760/showentries/0/highlight/JTVCJTdCJTIybmVlZF9jb3JyZWN0aW9uJTIyJTNBZmFsc2UlMkMlMjJjb250ZXh0JTIyJTNBJTIyJTVDdTA0MWMlNUN1MDQyMCUyMDIuMS4wMjQ3LTIxJTIyJTdEJTVE)*[0247](http://ivo.garant.ru/%22%20%5Cl%20%22/document/400786970/paragraph/2/doclist/9760/showentries/0/highlight/JTVCJTdCJTIybmVlZF9jb3JyZWN0aW9uJTIyJTNBZmFsc2UlMkMlMjJjb250ZXh0JTIyJTNBJTIyJTVDdTA0MWMlNUN1MDQyMCUyMDIuMS4wMjQ3LTIxJTIyJTdEJTVE)*[-](http://ivo.garant.ru/%22%20%5Cl%20%22/document/400786970/paragraph/2/doclist/9760/showentries/0/highlight/JTVCJTdCJTIybmVlZF9jb3JyZWN0aW9uJTIyJTNBZmFsc2UlMkMlMjJjb250ZXh0JTIyJTNBJTIyJTVDdTA0MWMlNUN1MDQyMCUyMDIuMS4wMjQ3LTIxJTIyJTdEJTVE)*[21](http://ivo.garant.ru/%22%20%5Cl%20%22/document/400786970/paragraph/2/doclist/9760/showentries/0/highlight/JTVCJTdCJTIybmVlZF9jb3JyZWN0aW9uJTIyJTNBZmFsc2UlMkMlMjJjb250ZXh0JTIyJTNBJTIyJTVDdTA0MWMlNUN1MDQyMCUyMDIuMS4wMjQ3LTIxJTIyJTdEJTVE) *[«](http://ivo.garant.ru/%22%20%5Cl%20%22/document/400786970/paragraph/2/doclist/9760/showentries/0/highlight/JTVCJTdCJTIybmVlZF9jb3JyZWN0aW9uJTIyJTNBZmFsc2UlMkMlMjJjb250ZXh0JTIyJTNBJTIyJTVDdTA0MWMlNUN1MDQyMCUyMDIuMS4wMjQ3LTIxJTIyJTdEJTVE)*[Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 17 мая 2021 г.).](http://ivo.garant.ru/%22%20%5Cl%20%22/document/400786970/paragraph/2/doclist/9760/showentries/0/highlight/JTVCJTdCJTIybmVlZF9jb3JyZWN0aW9uJTIyJTNBZmFsc2UlMkMlMjJjb250ZXh0JTIyJTNBJTIyJTVDdTA0MWMlNUN1MDQyMCUyMDIuMS4wMjQ3LTIxJTIyJTdEJTVE)
11. Дубова М.А. Современные технологии в эндодонтии: Учеб. пособие / М.А. Дубова, Т.А. Шпак, И.В. Корнетова. — СПб., 2005. - 96 с.
12. Леус П.А. Заболевания зубов и полости рта / П.А. Леус, А.А. Горегляд, И.О. Чудакова. – Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 288 с.
13. Обследование стоматологического пациента : методические рекомендации для преподавателей / сост. : О. П. Самойлова; ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, Кафедра терапевтической стоматологии.– Иркутск: ИГМУ, 2014. – 76 с.
14. Персии JI.С, Елизарова В.M., Дьякова CB.
  П26 Стоматология детского возраста. — Изд. 5-е, перераб. и доп. — M.: Медицина, 2003. — 640 с.
15. Стоматология: введение в эндодонтию: учеб. пособие / А.В. Севбитов [и др.], под ред. А.В. Севбитова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 106 с.
16. Эндодонтология, Клинико-биологические аспекты,  Рикуччи Д., Сикейра Ж., 2015.

**6.3.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

* http://www.rmj.ru – Русский медицинский журнал
* http://www.russmed.ru – Российское медицинское общество
* http://www.consilium-medicum.com – Журнал «Сonsilium-medicum»
* http://www.medinfo – Медицинская поисковая система для специалистов;
* <http://mirvracha.ru/portal/index> –Профессиональный портал для врачей
* http://www.rusvrach.ru – Профессиональный портал для российских врачей
* http://www.zdrav.ru - Портал сообщества медицинских руководителей
	+ 1. **Интернет-ресурсы:**
* <https://e-stomatology.ru/> - Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России

**7. контролЬ результатов обучения**

Контроль результатов обучения включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**7.1. Формы аттестации**

 Формы промежуточного и текущего контроля обучающихся:

1. Промежуточное тестирование.

2. Непосредственное наблюдение за работой и успеваемостью обучающегося в рамках активности в системе дистанционного обучения на образовательной платформе Центра.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией, которая выявляет теоретическую и практическую подготовленность обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы, а также в соответствии с профессиональными стандартами.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после освоения учебного материала в объёме, предусмотренном Программой.

 Итоговая аттестация по результатам освоения Программы организуется в форме экзамена, который состоит в выполнении итогового тестового программированного контроля через систему дистанционного обучения, направленного на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**7.2. Оценочные средства**

Итоговый тестовый программированный контроль представляет тестовые задания, выявляющие теоретическую и практическую подготовку врача. Тестовые задания предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов. По окончании итогового тестирования система автоматически фиксирует результат по каждому слушателю.

**Критерии оценки тестирования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент правильных ответов** | **Оценка** |
| 70%-100%  | зачтено |
| 0-69 %  | не зачтено |

**7.3. Контрольно-измерительные материалы**

 Контрольно-измерительные материалы Программы представлены в Приложении «Фонд оценочных средств».

***Приложение «Фонд оценочных средств»***

**Промежуточный тест**

***Инструкция:*** выберите один или несколько правильных ответов.

1. Эндодонтия - раздел стоматологии, изучающий:

а) технику препарирования кариозных полостей;

б) внутреннее строение полости зуба и манипуляции в ней;\*

в) технику пломбирования кариозных полостей;

г) манипуляции на тканях пародонта;

д) лечение кариеса.

2. Раскрытие полости зуба в премолярах верхней челюсти проводится бором в направлении:

а) переднезаднем;

б) по оси зуба;

в) щёчно-нёбном;\*

г) щёчно-заднем;

д) переднещёчном.

3. Раскрытие полости зуба в молярах нижней челюсти проводится бором в направлении:

а) щёчно-язычном;

б) по оси зуба;

в) переднезаднем;\*

г) заднеязычном;

д) заднещёчном.

4. После наложения мышьяковистой пасты кариозную полость закрывают:

а) дентин-пастой;

б) цинкоксидэвгеноловой пастой;

в) фосфат-цементом;

г) искусственным дентином (водным);\*

д) воском.

5. Каналонаполнитель предназначен:

а) для удаления пульпы;

б) определения глубины корневого канала;

в) пломбирования каналов;\*

г) распломбирования каналов;

д) расширения каналов.

6. Вскрытие полости зуба проводят:

а) финиром;

б) карборундовой головкой;

в) фиссурным бором;

г) шаровидным бором № 1;\*

д) диском.

7. Для некротизации пульпы достаточно мышьяковистой пасты:

а) 0,0008;\*

б) 0,001;

в) 0,01;

г) 0,1;

д) 1,0.

8. Для удаления коронковой части (ампутации) пульпы используют инструменты:

а) штопфер;

б) экскаватор;\*

в) зонд;

г) колесовидный бор;

д) зеркало.

9. Для удаления корневой части (экстирпации) пульпы в хорошо проходимых корневых каналах используют инструменты:

а) пульпоэкстрактор;\*

б) иглу Миллера;

в) К-файл;

г) гуттаконденсор;

д) спредер.

10. Удаление инфицированного предентина со стенок канала зуба рекомендуется проводить:

а) корневой иглой;

б) пульпоэкстрактором;

в) К-файлом;\*

г) каналонаполнителем;

д) экскаватором.

11. При пломбировании корневого канала используют инструмент:

а) Н-файл;

б) спредер;\*

в) развертку;

4) пульпоэкстрактор;

5) штифт.

12. Для высушивания корневого канала применяется:

а) пистолет универсальной установки;

б) бумажные штифты;\*

в) спирт;

г) эфир;

д) перекись водорода.

13. Для медикаментозной обработки корневого канала используют:

а) спирт;

б) гипохлорит натрия;\*

в) эфир;

г) аскорбиновую кислоту;

д) фосфорную кислоту.

14. Для химического расширения корневого канала используют медикаментозные препараты:

а) ЭДТА;\*

б) глюконат кальция;

в) марганцово-кислый калий;

г) формалин;

д) йодинол.

15. Для пломбирования корневого канала однокорневого зуба используют:

а) резорцин формалиновую пасту;

б) силикатный цемент;

в) жидкотекучий композит;

г) гуттаперчевые штифты;\*

д) форфенан.

**Итоговый тест**

***Инструкция:*** выберите один или несколько правильных ответов.

1. Гуттаперчевые штифты вводят в корневой канал:

а) для абсорбции влаги;

б) дезинфекции канала;

в) пломбирования;\*

г) оттока экссудата;

д) расширения.

2. Вскрытие полости зуба означает:

а) удаление свода полости зуба;

б) удаление нависающих краев эмали;

в) создание сообщения с полостью зуба;\*

г) перфорацию дна полости зуба;

д) удаление пульпы.

3. Для медикаментозной обработки корневого канала противопоказано применение:

а) раствора ЭДТА;

б) гипохлорита натрия;

в) перекиси водорода;

г) соляной кислоты;\*

д) хлоргексидина.

4. Для прохождения корневого канала по длине применяют:

а) К-ример;\*

б) К-файл;

в) Н-файл;

г) пульпоэкстрактор;

д) каналонаполнитель.

5. Для расширения корневого канала по диаметру применяют:

а) корневую иглу;

б) пульпоэкстрактор;

в) К-ример;

г) К-файл, Н-файл;\*

д) каналонаполнитель.

6. При пломбировании корневых каналов методов латеральной конденсации гуттаперчи применяются инструменты:

а) пульпоэкстракторы;

б) Н-файлы;

в) спредеры;\*

г) плаггеры;

д) К-файл.

7. При латеральной конденсации гуттаперчи в качестве силера применяется:

а) резорцин-формалиновая паста;

б) паста на основе смол;\*

в) серебряные штифты;

г) стекловолоконные штифты;

д) анкерные штифты.

8. Элементом коронковой части полости зуба является:

а) канал;

б) свод;\*

в) края;

г) углы;

д) физиологическое сужение.

9. Частью корневого канала является:

а) свод;

б) анатомическое отверстие;\*

в) дно;

г) рентгенологическая верхушка;

д) края.

10. Полость зуба раскрывают бором:

а) колесовидным;

б) грушевидным;

в) батт-бором;\*

г) обратноконусовидным;

д) торпедовидным.

11. В верхних молярах количество корней:

а) 1;

б) 2;

в) 3;\*

г) 4;

д) 5.

12. В нижних молярах количество каналов:

а) 1, 2;

б) 2, 3;

в) 3, 4;\*

г) 4;

д) 5.

13. В верхних молярах количество каналов:

а) 1, 2;

б) 2, 3;

в) 3, 4;\*

г) 4, 5;

д) 1, 4.

14. В нижних молярах количество корней:

а) 1;

б) 2;\*

в) 3;

г) 4;

д) 5.

15. На верхней челюсти два корня имеют:

а) резцы;

б) клыки;

в) первые премоляры;\*

г) вторые премоляры;

д) моляры.

16. Вскрытие полости зуба интактных моляров верхней челюсти производят в области:

а) передней фиссуры;\*

б) задней фиссуры;

в) щёчного бугра;

г) нёбного бугра;

д) валика.

17. Определение рабочей длины зуба осуществляется методом:

а) рентгенографии;\*

б) субъективных ощущений;

в) термодиагностики;

г) электроодонтодиагностики;

д) ультразвуком.

18. Два корня и два канала имеют зубы:

а) 1.2 и 2.2;

б) 3.2 и 4.2;

в) 1.4 и 2.4;\*

г) 3.4 и 4.4;

д) 1.6 и 2.6.

19. Два корня и три канала имеют зубы:

а) 1.4 и 2.4;

б) 3.4 и 4.4;

в) 1.5 и 2.5;

г) 3.7 и 4.7;\*

д) 4.3 и 5.3.

20. Вскрытие полости зуба интактных центральных резцов производят с оральной поверхности на уровне:

а) режущего края;

б) верхней трети коронки;

в) средней трети коронки;\*

г) нижней трети коронки;

д) шейки зуба.

21. Вскрытие полости зуба интактных премоляров верхней челюсти производят:

а) в середине продольной фиссуры;\*

б) в области щёчного бугра;

в) в области нёбного бугра;

г) в пришеечной области;

д) с вестибулярной стороны.

22. Вскрытие полости зуба интактного первого премоляра нижней челюсти производят в области:

а) валика;

б) фиссуры впереди валика;\*

в) фиссуры позади валика;

г) щёчного бугра;

д) язычного бугра.

23. Вскрытие полости зуба интактного второго премоляра нижней челюсти производят в области:

а) середины продольной фиссуры;\*

б) щёчного бугра;

в) язычного бугра;

г) задней трети продольной фиссуры;

д) передней трети продольной фиссуры.

24. Вскрытие полости зуба интактных нижних моляров производят в области:

а) передней трети фиссуры;\*

б) середины фиссуры;

в) задней трети фиссуры;

г) переднего щёчного бугра;

д) заднего щёчного бугра.

25. При промывании корневого канала из шприца эндодонтическая игла продвигается:

а) в устье;

б) на 1/3 его длины;

в) в среднюю треть длины;\*

г) к апикальному отверстию;

д) за апикальное отверстие.

26. Символом К-римера является:

а) треугольник;\*

б) квадрат;

в) ромб;

г) круг;

д) трапеция.

27. Символом К-файла является:

а) треугольник;

б) квадрат;\*

в) ромб;

г) круг;

д) трапеция.

28. Для снижения риска перфорации искривленного канала необходимо:

а) изогнуть К-ример по кривизне канала;

б) применить вращающиеся инструменты;

в) отказаться от обработки канала;\*

г) применить препарат ЭДТА;

д) запломбировать канал.

29. Критерием полного удаления пульпы из корневого канала является:

а) наличие целого тяжа на пульпоэкстракторе;\*

б) кровотечение из канала;

в) безболезненная перкуссия;

г) болезненное зондирование;

д) проведение ЭОД.

30. Современным способом пломбирования корневых каналов является:

а) метод латеральной конденсации гуттаперчи;\*

б) применение одной пасты;

в) применение фосфат-цемента;

г) применение серебряного штифта;

д) применение гуттаперчи без силера.

31. Первым этапом при инструментальном расширении корневого канала является:

а) антисептическая обработка;

б) расширение апикального отверстия;

в) определение длины корневого канала;

г) расширение устьев корневого канала;\*

д) применение Н-файлов.

32. Количество и название корневых каналов у первых верхних моляров:

а) 2: щёчный, нёбный;

б) 3: нёбный, переднещёчный, заднещёчный;\*

в) 3: задний, переднеязычный, переднещёчный;

г) 3: нёбный, переднеязычный, заднеязычный;

д) 5: передней, заднещёчный, нёбный.

33. Рабочая длина корневого канала определяется:

а) по субъективным ощущениям врача;

б) по ощущениям пациента;

в) ортопантомограммой;

г) рентгенограммой с иглой;\*

д) ЭОД.

34. Препараты на основе ЭДТА преимущественно действуют в среде:

а) кислой;\*

б) щелочной;

в) нейтральной;

г) с гипохлоритом натрия;

д) соленой.

35. Преимуществом пломбирования корневого канала с применением системы «Термафил» является:

а) короткий период пластичности;

б) трехмерная обтурация канала;\*

в) болевые ощущения;

г) выведение материала за верхушку;

д) травма периодонта.

36. Осложнением при эндодонтическом лечении является:

а) отлом инструмента в канале;\*

б) создание апикального упора;

в) пломбирование корневого канала до физиологического отверстия;

г) создание конусности канала;

д) расширение канала.

37. Ошибка при лечении пульпита биологическим методом:

а) вскрытие полости зуба;\*

б) наложение лечебной прокладки;

в) полное удаление некротизированного дентина;

г) раскрытие кариозной полости;

д) формирование кариозной полости.

38. Ошибка в лечении пульпита методом девитальной экстирпации:

а) наложение мышьяковистой пасты без вскрытия полости зуба;\*

б) закрытие кариозной полости искусственным дентином;

в) наложение мышьяковистой пасты на вскрытую полость зуба;

г) адекватное обезболивание;

д) проведение некрэктомии.

39. Метод полного сохранения жизнеспособности пульпы называется:

а) витальная экстирпация;

б) витальная ампутация;

в) биологический;\*

г) девитальная экстирпация;

д) девитальная ампутация.

40. Метод частотного сохранения пульпы в корневых каналах называется:

а) девитальная экстирпация;

б) девитальная ампутация;

в) витальная ампутация;\*

г) витальная экстирпация;

д) биологический.

41. Ретроградное пломбирование канала зуба проводят:

а) пластичными нетвердеющими пастами;

б) резорцин-формалиновой пастой;

в) цинк-эвгеноловой пастой;

г) стеклоиономерным цементом;\*

д) масляным дентином.

42. В качестве силера на основе гидроокиси кальция применяется:

а) Апексит;\*

б) Эндодент;

в) Эндометазон;

г) Форфенан;

д) Силидонт.

43. Представителем группы силеров на полимерной основе является:

а) Эндометазон;

б) Витапекс;

в) Форфенан;

г) Эвгедент;

д) АH+.\*

44. Цинкоксидэвгеноловая паста обладает положительными свойствами:

а) токсическим и аллергическим действием;

б) окрашиванием тканей зуба;

в) противовоспалительным, легким введением в канал;\*

г) рассасыванием в корневом канале;

д) влиянием на полимеризацию композитов.

45. Клиническая картина при гиперемии пульпы:

а) на рентгенограмме выявляют сообщение с полостью зуба;

б) на рентгенограмме выявляют изменения в костной ткани в области верхушек корней;

в) на рентгенограмме выявляют кариозную полость без сообщения с полостью зуба;\*

г) резорбция костной ткани на фуркации многокорневых зубов.

46. Клиническая картина при остром пульпите:

а) быстропроходящие боли от всех видов раздражителей;\*

б) кратковременные болевые приступы, чередующиеся с длительной ремиссией;

в) постоянная ноющая боль, усиливающаяся при надавливании на зуб;

г) жалоб нет.

47. Особенности течения пульпита во временных зубах:

а) быстрое распространение процесса в пульпе;

б) болевая реакция не выражена, отсутствие иррадиации боли;\*

в) диагностика пульпита у детей значительно сложнее, чем у взрослых (возникают трудности при осмотре ребенка, сборе анамнеза, субъективные данные ненадежны);

г) верно все.

48. Диагностический критерий состояния пульпы при обратимом пульпите:

а) изменение на рентгенограмме;

б) чувствительность к раздражителям;

в) кровотечение из устьевой пульпы;\*

г) реакция на вертикальную перкуссию.

49. Диагностический признак при необратимом пульпите:

а) повышенная подвижность;

б) реакция на вертикальную перкуссию;\*

в) болевая симптоматика;

г) верно все.

50. Форма пульпита, при которой возможна болезненная перкуссия, припухлость и болезненность регионарных лимфатических узлов, гиперемия и отек по переходной складке:

а) хронический простой пульпит;

б) хронический язвенный пульпит;

в) хронический гиперпластический пульпит;\*

г) хронический пульпит в стадии обострения.

51. Особенности течения пульпита во временных зубах:

а) развитие пульпита при неглубокой кариозной полости;

б) возможность распространения процесса на бифуркацию и возникновения свища;\*

в) возможность нарушения общего состояния;

г) верно все.

52. Особенности чтения рентгенограмм при диагностике форм пульпита зубов с несформированными верхушками:

а) возможно наложение изображений зачатков постоянных зубов на внутриротовой прицельной рентгенограмме;

б) по ортопантомограмме невозможно получить достаточно сведений;

в) необходимо четко отслеживать целостность компактной пластинки у причинного зуба;\*

г) верно все.

53. Хронический язвенный пульпит отличается от хронического простого пульпита наличием:

а) кариозной полости средней глубины;\*

б) болей от горячего;

в) резорбции костной ткани на фуркации многокорневых зубов;

г) отличий нет.

54. Диагностические критерии при некрозе пульпы:

а) повышенная подвижность;

б) изменения на рентгенограмме;\*

в) кровотечение из устьевой пульпы;

г) верно все.

55. Препарирование кариозной полости безболезненно, а при вскрытии видна серая масса с характерным гнилостным запахом - это:

а) обострение хронического пульпита;

б) хронический гиперпластический пульпит;\*

в) острый пульпит;

г) хронический язвенный пульпит.

56. Незначительную кровоточивость пульпы наблюдают при:

а) гиперемии пульпы;\*

б) хроническом простом пульпите;

в) хроническом язвенном пульпите;

г) верно все.

57. Неотвердевающие материалы на основе кальция гидроксида представляют собой:

а) салицилаты;

б) цементы с добавлением смол и наполнителей;

в) смесь кальция гидроксида с водой;\*

г) кальция гидроксид на масляной основе.

58. Одонтотропное действие ионов ОН- заключается в:

а) активации щелочной фосфатазы;

б) мумификации пульпы;\*

в) активации кислой среды в очаге воспаления;

г) все перечисленное верно.

59. К химически отвердевающим препаратам на основе кальция гидроксида относят:

а) calcipulp, calasept, ultracal XCρ, biopulpρ;

б) life, calcimolρ, dycal;

в) proRootρ, триоксидентρ, biodentineρ;\*

г) все перечисленное верно.

60. Материалы, содержащие кальция гидроксид и применяемые для прямого покрытия пульпы:

а) светоотверждаемые лайнеры;

б) комбинированные цементы;

в) цементы химического отверждения;

г) неотверждаемые цементы.\*