**Общество с ограниченной ответственностью «Едурегионлаб»**

**(ООО «Едурегионлаб»)**

****

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Брехач Р.А./  «01» октября 2022 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ В ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»**

**со сроком освоения 36 академических часов**

**по специальности «Медицинский массаж»**

Дополнительная специальность: «Сестринское дело в педиатрии»

**Пермь, 2022**

Организация-разработчик: Общество с ограниченной ответственностью «Едурегионлаб» (ООО «Едурегионлаб»).

Структурное подразделение, подготовившее дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Медицинский массаж в педиатрической практике», - специализированное структурное образовательное подразделение Образовательный центр «Едурегионлаб» (ОЦ «Едурегионлаб»).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медицинский массаж в педиатрической практике» разработана рабочей группой сотрудников ООО «Едурегионлаб» в следующем составе:

1. Антропова Татьяна Александровна, врач-эпидемиолог, преподаватель эпидемиологии и инфекционной безопасности ООО «Едурегионлаб»;
2. Зуйкина Елена Александровна, методист ООО «Едурегионлаб».

Программа утверждена Приказом № 10-ОЦ от «01» октября 2022 г.

Используемые сокращения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДОТ и ЭО | – | дистанционные образовательные технологии и электронное обучение |
| ПК | – | профессиональные компетенции |
| ТФ |  | трудовые функции |
| ОТФ |  | обобщенные трудовые функции |
| УП | – | учебный план |
| ДПП ПК | – | дополнительная профессиональная программа повышения квалификации |
| СДО | – | система дистанционного обучения |
| ФОС | – | фонд оценочных средств |
| МО | – | медицинская организация |
| ОМС | – | обязательное медицинское страхование |
| МКБ | – | международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Общие положения**

1.1. Аннотация и нормативно-правовые основания

1.2. Цель программы

1.3. Категория слушателей

1.4. Формы освоения программы

**2. Планируемые результаты обучения**

**3. Учебный план**

**4. Календарный учебный график**

**5. Рабочие программы учебных модулей**

**6. Организационно-педагогические условия реализации программы**

6.1. Кадровое обеспечение программы

6.2. Материально-техническое обеспечение программы

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

**7. Контроль результатов обучения**

7.1. Формы аттестации

7.2. Оценочные материалы

7.3. Контрольно-измерительные материалы (Приложение «Фонд оценочных средств»).

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медицинский массаж в педиатрической практике» со сроком освоения 36академических часов (далее – Программа), реализуемая ООО «Едурегионлаб» (далее – Центр) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

* 1. **Аннотация и нормативно-правовые основания**

Программа «Медицинский массаж в педиатрической практике» разработана для специалистов здравоохранения со средним профессиональным медицинским образованием.

**Основная цель вида профессиональной деятельности:** проведение медицинского массажа в целях сохранения и укрепления здоровья.

**Актуальность** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Медицинский массаж в педиатрической практике» обусловлена необходимостью совершенствования профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием по вопросам применения массажных и гимнастических методик для разных возрастных групп детей.

**Программа разработана на основании нормативно-правовых документов:**

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
* Приказа Минздрава России от 10.02.2016 №83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
* Приказа Минздрава России от 20 декабря 2012 г. N 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Минюстом России 18 марта 2013 г., регистрационный N 27 363), с изменениями, внесенными [приказом](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70720678/0) Минздрава России от 1 августа 2014 г. N 420н (зарегистрирован Минюстом России 14 августа 2014 г., регистрационный N 33591);
* Приказа Минздрава РФ от 05.06.98 №186 (ред. от 05.08.2003) «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
* Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. N 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат»;
* Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
* [Приказа Минздрава от 22.11.2021 № 1081н](https://vip.1glms.ru/#/document/99/727251242/) «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» (Действует с 1 марта 2022 до 1 марта 2023 года);
* Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.01.2022 № 20н «Об особенностях проведения аккредитации специалистов»;
* Постановления Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 «О правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов» (с изменениями и дополнениями);
* Приказа Министерства труда и социального развития РФ от 12.074.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
* Приказ Минздрава РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Приказа Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
* ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
* соответствующих стандартов и порядков оказания медицинской помощи, и реализуется в системе непрерывного профессионального развития.

Программа реализуется на основании лицензии Министерства образования и науки Пермского края от 17.12.2021 № Л035-01212-59/00203856.

**ЦЕЛЬ** Программы – удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации специалистов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; совершенствование и углубление профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в сфере применения массажных и гимнастических методик для разных возрастных групп детей.

* 1. **Категория слушателей**

К лицам, поступающим на обучение по Программе, предъявляются квалификационные требования (в соответствии с Приказом Минздрава России от 10.02.2016 №83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Специальность "Медицинский массаж"** | | | Уровень профессионального образования | Среднее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело", "Медицинский массаж" (для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) | | Дополнительное профессиональное образование | Профессиональная переподготовка по специальности "Медицинский массаж" при наличии среднего профессионального образования по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело" | |  | Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности | | Должности | Медицинская сестра по массажу, старшая медицинская сестра |   **Специальность «Сестринское дело в педиатрии»** | |
| Уровень профессионального образования | Среднее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» |
| Дополнительное профессиональное образование | Профессиональная переподготовка по специальности «Сестринское дело в педиатрии» при наличии среднего профессионального образования по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» |
|  | Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности |
| Должности | Медицинская сестра, старшая медицинская сестра, медицинская сестра палатная (постовая), медицинская сестра процедурной, медицинская сестра перевязочной, медицинская сестра участковая, медицинская сестра приемного отделения, медицинская сестра патронажная, заведующий кабинетом медицинской профилактики - медицинская сестра |

* 1. **Форма освоения программы:** заочная, без отрыва от профессиональной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения (далее – ЭОС).

Для реализации ДПП ПК используются ДОТ и сформирована ЭОС. Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ДПП ПК «Медицинский массаж в педиатрической практике» являются: интернет-технология с методикой асинхронного дистанционного обучения. Для этого на образовательной платформе Центра размещаются электронные учебно-методические комплексы, включающие нормативно-правовые документы, практические рекомендации, видеолекции, интернет-ссылки, тесты и другие учебные материалы по программе. Доступ к образовательной платформе осуществляется с помощью индивидуального логина и пароля, обеспечивающего идентификацию пользователя и информационную безопасность с любого информационного устройства, подключенного к сети Интернет круглосуточно. Обучающая платформа позволяет слушателю решать тесты, вести диалог с преподавателем в его личном кабинете. Результаты тестирования отображаются в электронном дневнике обучающегося автоматически. Итоговая аттестация по результатам освоения Программы организуется в форме экзамена, который состоит в выполнении итогового тестового программированного контроля через систему дистанционного обучения.

**Основными компонентами** Программы являются:

1. Общие положения

2. Планируемые результаты обучения

3. Учебный план

4. Календарный учебный график

5. Рабочие программы учебных модулей

6. Организационно-педагогические условия реализации Программы

7. Контроль результатов обучения (формы аттестации).

8. Оценочные материалы.

**Планируемые результаты обучения** (см. раздел 2 Программы) направлены на совершенствование профессиональных компетенций, знаний, умений, навыков.

**Учебный план** (далее – УП) определяет состав изучаемых модулей с указанием их трудоемкости, последовательности изучения; устанавливает формы реализации учебного процесса – очная /очно-заочная/ заочная с применением ДОТ и ЭО; формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия); конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся – зачет / экзамен.

**Календарный учебный график** регламентирует режим занятий.

**Организационно-педагогические условия** реализации Программы включают:

1. кадровое обеспечение реализации программы;
2. материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки;
3. учебно-методическое и информационное обеспечение Программы:

* литературу,
* базы данных,
* Интернет-ресурсы,
* информационную поддержку,
* нормативно-правовое обеспечение.

**Контроль результатов обучения** осуществляется посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций, определяет формы аттестации.

**Оценочные материалы**

Для проведения контроля результатов обучения используется фонд оценочных средств (далее – ФОС), позволяющий оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

**Трудоемкость освоения Программы** – 36 академических часов.

**Режим занятий:** 3 академических часа в день.

**Форма документа, выдаваемого при успешном освоении программы:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Характеристика профессиональных компетенций,**

**подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы**

**Планируемые результаты обучения:**

**По итогам обучения слушатель совершенствует следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):**

* готовность к оказанию медицинской помощи, осуществлению сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях (ПК-1);
* готовность к проведению обследования пациента с целью определения методики проведения медицинского массажа (ПК-2);
* готовность к выполнению медицинского массажа с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациента и контроль его эффективности (ПК-3);
* готовность к оказанию медицинской помощи в экстренной форме (ПК-4).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПК** | **Соответствующая ТФ профессионального стандарта** | **Практический опыт** | **Умения** | **Знания** |
| ПК-1 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях  (А/01.5 – Профстандарт «Медицинская сестра / медицинский брат») | Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту  Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача  Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, отравлениях, травмах  Участие в проведении мероприятий медицинской реабилитации | Проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике  Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств  Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, отравлениях, травмах  Выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации | Технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента  Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных  Правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам  Клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента, показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме  Правила оказания медицинской помощи в неотложной форме  Порядок медицинской реабилитации |
| ПК-2 | Проведение обследования пациента с целью определения методики проведения медицинского массажа  (А/01.5 - "Специалист по медицинскому массажу") | Сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей)  Осмотр и функциональное обследование пациента с целью выявления медицинских показаний и медицинских противопоказаний к медицинскому массажу на момент проведения медицинского массажа  Составление плана проведения процедуры и курса медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием пациента | Осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей)  Анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов (их законных представителей)  Пользоваться методами осмотра и функционального обследования пациентов:  - визуальное исследование кожи;  - пальпация кожи;  - определение дермографизма;  - пальпация мышц;  - пальпация костной системы;  - пальпация суставов;  - определение формы спины;  - определение формы грудной клетки;  - определение объема пассивного движения одного сустава в одной плоскости;  - определение объема активного движения одного сустава в одной плоскости  Интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациентов  Определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры  Обосновывать выбор массажной методики, приемов медицинского массажа для выполнения процедуры и курса медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) в зависимости от функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента  Составлять план процедуры и курса медицинского массажа (далее - план)  Применять средства индивидуальной защиты | Методика сбора жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей)  Методика физикального исследования  Основы анатомии, физиологии и биомеханики человека  Методы оценки общего объективного и субъективного состояния пациента перед процедурой медицинского массажа  Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека разного возраста в норме и при патологических процессах  Медицинские показания и медицинские противопоказания к медицинскому массажу  Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи  Классификация и характеристика систем, видов и методик проведения медицинского массажа  Правила построения процедуры и курса медицинского массажа  Приемы медицинского массажа, их физиологическое действие на пациента |
| ПК-3 | Выполнение медицинского массажа с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациента и контроль его эффективности  (А/02.5 - "Специалист по медицинскому массажу") | Подготовка рабочего места и организация пространства к приему пациента  Выполнение различных видов медицинского массажа согласно выбранной методике проведения медицинского массажа и составленному плану, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента  Соблюдение правил сочетания медицинского массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией  Применение по медицинским показаниям косметических средств и лекарственных препаратов для наружного применения  Динамическое наблюдение и сравнительная оценка функционального состояния пациента во время процедуры медицинского массажа  Оценка эффективности проведенного медицинского массажа | Подготавливать массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые косметические средства и лекарственные препараты для наружного применения к выполнению медицинского массажа  Соблюдать правила личной гигиены  Пользоваться различными видами медицинского массажа.  Определять анатомические области (их границы) тела пациента для выполнения медицинского массажа  Выполнять манипуляции в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента в соответствии с выбранной массажной методикой.  Соблюдать правила сочетания медицинского массажа с пассивными и активными упражнениями лечебной физической культуры, физиотерапией, мануальной терапией  Соблюдать правила выполнения различных видов медицинского массажа  Производить профилактику возможных нежелательных ответных рефлекторных реакций организма пациента на медицинский массаж  Проводить динамическое наблюдение и сравнительную оценку ощущений и состояния пациента во время медицинского массажа, при необходимости вносить изменения в выбранную методику проведения массажа и составленный план  Производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) медицинского массажа | Требования к рабочей одежде и обуви медицинских работников  Санитарно-гигиенические требования к обработке рук, личной гигиене медицинских работников  Требования санитарных норм и правил к кабинету массажа  Виды массажного оборудования, разрешенного к применению при проведении процедуры медицинского массажа  Косметические средства, лекарственные препараты для наружного применения, разрешенные к применению при медицинском массаже, регламентированные условия их хранения, правила применения и учета  Медицинская этика, психология профессионального общения  Основы анатомии, топографической анатомии, физиологии и биомеханики человека  Способы дозирования медицинского массажа при различных заболеваниях с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента  Требования электробезопасности, меры и средства защиты от поражения электрическим током при работе с инструментами, аппаратами  Физиологическое влияние различных видов массажа на области и системы организма человека  Правила выполнения различных видов медицинского массажа в профилактических, лечебных и реабилитационных целях  Особенности проведения медицинского массажа при различных заболеваниях и состояниях в различные возрастные периоды  Правила сочетания медицинского массажа с пассивными и активными упражнениями лечебной физической культуры, физиотерапией, мануальной терапией  Частные и общие рефлекторные ответные реакции на массажное воздействие, варианты индивидуальной реактивности организма человека  Возможные нежелательные ответные рефлекторные реакции организма человека на медицинский массаж и способы их устранения  Порядок динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры медицинского массажа  Критерии оценки эффективности проведенного массажа |
| ПК-4 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме  (А/04.5 - "Специалист по медицинскому массажу")  (А/06.5 - "Медицинская сестра / медицинский брат") | Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме  Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме  Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)  Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме | Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания  Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)  Оценивать состояние при оказании помощи в экстренной форме  Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме | Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме  Методика физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)  Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания  Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации  Правила применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме |

**3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Трудоемкость обучения:** 36 академических часов.

**Форма обучения:** заочная с применением ДОТ и ЭО.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модулей** | **Трудоемкость (\* - виды учебных занятий и учебных работ)** | | | | | | |
| **Всего часов\*** | **В том числе** | | **Самост. работа\*** | **В т.ч. с использованием ДОТ\*** | **Форма контроля** | **Коды компетенций** |
| **Теор.** | **Прак.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Детский массаж | **3** | – | – | **3** | **3** | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
|  | Классическая техника массажа | **3** | – | – | **3** | **3** | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
|  | Особенности применения различных видов массажа у детей | **3** | – | – | **3** | **3** | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
|  | Промежуточная аттестация | **2** | – | – | **2** | **2** | Промежуточное тестирование | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
|  | Гигиенический массаж и общеразвивающая гимнастика у детей первого года жизни | **6** | – | – | **6** | **6** | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
|  | Гигиенический массаж и общеразвивающая гимнастика у детей раннего и дошкольного возраста | **2** | – | – | **2** | **2** | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
|  | Массаж и гимнастика в лечении и реабилитации детей с различной патологией | **12** | – | – | **12** | **12** | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
|  | Неотложные состояния у детей. Принципы проведения доврачебной помощи | **3** | – | – | **3** | **3** | Тестовый контроль | ПК-4 |
|  | Итоговая аттестация | **2** | – | – | **2** | **2** | Итоговое тестирование | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
|  | **Всего часов:** | **36** | – | – | **36** | **36** |  |  |

**\* Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:**

**лекции, практические занятия, семинары, тренинги, консультации, итоговый контроль (тестирование).**

**Перечень основных информационных ресурсов и используемых технологий СДО:**

Сокращения:

- ВЛ – видеолекция

- КП – компьютерная презентация

- ЭТ – электронный текст

- ЭУК – электронный учебный курс

- ИЛ – интерактивная лекция

- ВФ – видеофайл

- АФ – аудиофайл

- Ф – форум

- БД – база данных

- ЛС – личные сообщения

- Т – тест

- С – семинар

- ВЧ – веб-чат

- ЧС – чат-семинар

**Технологии представления информации в системе дистанционного обучения (СДО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятия | Технология проведения занятия в СДО |
| Лекция | Традиционная лекция может быть представлена следующими  способами:  - публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ);  - создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью  использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по - материалам для работы (ИЛ);  - размещение презентации (КП);  - электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс);  - видеолекция (ВЛ) – ссылка на запись лекции в системе дистанционного обучения. |
| Практическое  занятие | Практическая работа в СДО может быть представлена комплексом элементов: инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); элементом «Задание», служащим для отправки студентами своих работ в установленный срок; форумом (Ф); элементом «База данных», позволяющим создавать галереи  студенческих работ или накапливать какие-либо материалы (БД). |
| Семинар | Семинарское занятие в СДО может быть представлено в виде форума (Ф) или веб-чата (ВЧ), чата-семинара (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов,  в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой.  В СДО представлен элемент совместной работы слушателей  «Семинар» (С). В рамках «Семинара» Слушатели проводят экспертные оценки работ по анкете, созданной преподавателем. |
| Тренинг | Тренинг выкладывается в формате видеофайла (ВФ), поддерживается размещением презентации (КП), инструкциями к тренингу в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ), с консультацией преподавателя (в режиме чата (ВЧ), форума (Ф) или через систему личных сообщений (ЛС)). |
| СРС | Самостоятельная работа студентов в СДО может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов. |
| Консультация | Консультации могут проводиться в режиме чата (ВЧ), форума (Ф) или через систему личных сообщений (ЛС). |
| Итоговый контроль (Тест) | Итоговый контроль в форме тестирования в электронном курсе (Т) предполагает прохождение итогового компьютерного тестирования с автоматической фиксацией полученных баллов (результатов) по каждому слушателю. |

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Учебные занятия проводятся в течение 12 дней: по 3 академических часа в день.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **Объем учебной нагрузки**  **(ак. час)** | Учебные недели | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | 2 | | | | | |
| Детский массаж | **3** | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Классическая техника массажа | **3** |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Особенности применения различных видов массажа у детей | **3** |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация | **2** |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гигиенический массаж и общеразвивающая гимнастика у детей первого года жизни | **6** |  |  |  | 1 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Гигиенический массаж и общеразвивающая гимнастика у детей раннего и дошкольного возраста | **2** |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Массаж и гимнастика в лечении и реабилитации детей с различной патологией | **12** |  |  |  |  |  |  | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 |  |
| Неотложные состояния у детей. Принципы проведения доврачебной помощи | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 |
| Итоговая аттестация | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Итого часов: | **36** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

**5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

МОДУЛЬ 1

**ДЕТСКИЙ МАССАЖ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание** | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 3 |
| Определение понятия «детский массаж». Краткий исторический экскурс. Классификация систем/техник массажа. Классификация видов массажа.  Организационные формы медицинской помощи в сфере материнства и детства.  Периоды детского возраста и их краткая характеристика. Классификация периодов детского возраста. Период внутриутробного развития. Период новорожденности. Период грудного возраста. Преддошкольный период. Дошкольный период. Период отрочества (младший школьный возраст). Период полового созревания и юношеский возраст.  Показания и противопоказания к массажу. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 2

**КЛАССИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА МАССАЖА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание** | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 3 |
| Базовые принципы «классической» техники массажа. Последовательность массажных приемов. Способы выполнения массажных приемов. Примеры вспомогательных массажных приемов, выполняемых свободно (без опоры кисти).  Часто применяемые приемы классической техники массажа. Группы основных приемов (поглаживание, разминание). Плоскостное поглаживание. Обхватывающее поглаживание. Плоскостное разминание. Обхватывающее разминание. Группы вспомогательных приемов (растирание, вибрация). Растирание в горизонтальной плоскости. Растирание в вертикальной плоскости. Вибрация в горизонтальной плоскости. Вибрация в вертикальной плоскости. Группы комбинированных приемов поглаживание-растирание. Поглаживание-разминание. Поглаживание-вибрация. Растирание-разминание. Растирание-вибрация. Разминание-вибрация.  Критерии дозирования массажного воздействия. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 3

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ МАССАЖА У ДЕТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание** | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 3 |
| Особенности техники применения рефлекторных видов массажа у детей. Точечный массаж. Массаж соединительной ткани. Кожная техника у детей. Массаж передней поверхности туловища. Массаж нижних конечностей. Массаж верхних конечностей. Массаж области лица.  Особенности техники применения массажных инструментов и аппаратов у детей (баночный массаж). Правила баночного массажа правило больших и малых «восьмерок». Правило большого квадрата. Правило большого треугольника.  Сочетание массажа с другими физиотерапевтическими процедурами. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 4

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание** | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 2 |
| Промежуточное компьютерное тестирование |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 5

**ГИГИЕНИЧЕСКИЙ МАССАЖ И ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ГИМНАСТИКА У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание** | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 6 |
| Массаж и гимнастика у здоровых детей первого года жизни. Особенности проведения массажа и гимнастики у здоровых детей первого года жизни. Условия проведения массажа и гимнастики детям до года. Техника выполнения массажа и гимнастики у детей первого года жизни. Техника выполнения приема поглаживания для детей до года. Техника выполнения приема растирания для детей до года. Техника выполнения приема разминания для детей до года. Техника выполнения приема вибрации для детей до года.  Массаж и гимнастика у детей в возрасте от 1 до 3-4 месяцев. Анатомо-физиологические особенности у детей в возрасте от 1 до 3-4 мес. Двигательные навыки, которые необходимо развивать у детей в возрасте от 1 до 3-4 мес. Рефлекторные упражнения у детей в возрасте от 1 до 3-4 мес. Описание массажа и гимнастики для детей от 1 до 3-4 месяцев.  Массаж и гимнастика у детей в возрасте от 3-4 до 12 месяцев. Анатомо-физиологические особенности у детей в возрасте от 3-4 до 12 мес. Двигательные навыки, которые необходимо развивать у детей в возрасте от 3-4 до 12 мес. Упражнения, которые рекомендуются для детей в возрасте от 3-4 до 12 мес. Описание массажа и гимнастики для детей 3-4 месяцев. Описание массажа и гимнастики для детей от 4 до 6 месяцев. Описание массажа и гимнастики для детей от 6 до 9 месяцев. Описание массажа и гимнастики для детей от 9 до 12 месяцев.  Гигиенический массаж и общеразвивающая гимнастика у детей первого года жизни. Приемы массажа для детей первого года жизни. Основные массажные приемы.  Физические упражнения у детей первого года жизни. Рефлекторные упражнения. Пассивные упражнения. Активные упражнения.  Комплекс массажа и гимнастики для детей в возрасте от 1,5 до 3 месяцев.  Комплекс массажа и гимнастики для детей в возрасте от 3 до 6 месяцев.  Комплекс массажа и гимнастики для детей в возрасте от 6 до 9 месяцев.  Комплекс массажа и гимнастики для детей в возрасте от 9 до 12 месяцев. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 6

**ГИГИЕНИЧЕСКИЙ МАССАЖ И ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ГИМНАСТИКА У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание** | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 2 |
| Массаж и гимнастика для здорового ребенка в возрасте от 1 до 3 лет.  Массаж и гимнастика для здорового ребенка в возрасте 3-4 лет.  Массаж и гимнастика для здорового ребенка в возрасте 5 лет.  Массаж и гимнастика для здорового ребенка в возрасте 6-7 лет. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 7

**МАССАЖ И ГИМНАСТИКА В ЛЕЧЕНИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание** | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 12 |
| Массаж и гимнастика при заболеваниях детей первого года жизни.  Рахит. Причинные и предрасполагающие факторы. Задачи массажа и гимнастики. Периоды рахита. Комплексы лечебной гимнастики и массажа в период реконвалесценции рахита. Коррекция рахитических деформаций. Период остаточных явлений. Комплексы лечебной гимнастики и массажа в период остаточных явлений рахита для детей от 1 года до 1 года 6 мес. Коррекция деформаций опорно-двигательного аппарата. О-образная деформация нижних конечностей. X-образная деформация нижних конечностей. Рахитическое плоскостопие.  Дисплазия тазобедренных суставов. Причины врожденной патологии тазобедренных суставов. Основные клинические проявления дисплазии тазобедренных суставов. Задачи массажа и гимнастики. Средства. Схема массажа.  Врожденная мышечная кривошея. Клиническая картина. Методика массажа и гимнастики. Задачи массажа. Схема массажа.  Врожденная косолапость. Клинические проявления врожденной косолапости. Задачи массажа и гимнастики. Принципы лечебного действия и средства. Схема массажа.  Перинатальная энцефалопатия. Задачи массажа и гимнастики. Снижение возбудимости центральной нервной системы. Активизация обменных процессов. Нормализация тонуса скелетной мускулатуры. Редуцирование тонических рефлексов. Формирование установочных рефлексов.  Массаж и гимнастика в дошкольном и школьном возрасте.  Нарушение осанки. Задачи массажа и гимнастики. Области воздействия. Схема массажа.  Сколиотическая болезнь. Задачи массажа и гимнастики. Принципы массажа. Схема массажа при S-образном правостороннем грудном и левостороннем поясничном сколиозе II степени тяжести.  Плоскостопие. Задачи массажа. Средства воздействия. Области воздействия. Схема массажа. Упражнения и движения. Специальные упражнения при плоскостопии. Упражнения в ходьбе.  Нестабильность шейного отдела позвоночника. Задачи массажа и гимнастики. Средства. Схема массажа.  Ювенильный остеохондроз. Массаж и гимнастика при ювенильном остеохондрозе шейно-грудного отдела позвоночника.  Травмы верхних конечностей. Массаж и гимнастика при переломе хирургической шейки плеча. Массаж и гимнастика при переломе головки лучевой кости.  Бронхиты и пневмонии. Массаж и гимнастика при остром бронхите. Массаж и гимнастика при острой пневмонии.  Вегетососудистая дистония. Задачи массажа и гимнастики. Принципы лечебного действия. Схема массажа. Упражнения.  Неврит лицевого нерва. Задачи массажа. Техника массажа лица.  Нефропатия. Схема массажа и гимнастика пояснично-крестцовой области по методике нефропатии (младший школьный возраст).  Частные методики массажа.  Массаж при профилактике гипогалактии у беременных и ее лечении у кормящих женщин.  Массаж и гимнастика у недоношенных детей.  Массаж и гимнастика при гипотрофии у детей.  Массаж и гимнастика при гипоксически-ишемической перинатальной энцефалопатии у детей.  Массаж и гимнастика при детском церебральном параличе. Массаж и гимнастика в первом возрастном периоде. Массаж и гимнастика во втором возрастном периоде. Массаж и гимнастика в третьем возрастном периоде. Массаж и гимнастика в четвертом и пятом возрастных периодах.  Массаж и гимнастика при последствиях перенесенного полиомиелита у детей.  Массаж и гимнастика при акушерских параличах. Первый период. Второй период. Третий период.  Массаж и гимнастика при пупочной грыже у детей.  Массаж и гимнастика при врожденном вывихе бедра у детей.  Массаж и гимнастика при остеохондропатиях у детей. Остеохондропатия головки бедренной кости (болезнь Легга-Кальве-Пертеса). Остеохондропатия бугристости большеберцовой кости (болезнь Осгуда-Шлаттера).  Остеохондропатия головок II и III плюсневых костей (Келера болезнь II). Остеохондропатия тела позвонка (болезнь Кальве). Болезнь Шейерманна-Мау.  Массаж и гимнастика при ревматоидном полиартрите у детей.  Массаж и гимнастика при ревматизме у детей.  Массаж и гимнастика при соматоформной вегетативной дисфункции нервной системы у детей.  Массаж и гимнастика при энурезе у детей.  Массаж и гимнастика при остром бронхите у детей.  Массаж и гимнастика после перенесенной пневмонии у детей.  Массаж и гимнастика при бронхиальной астме у детей.  Массаж при гастрите у детей.  Массаж при дискинезиях желчевыводящих путей у детей.  Массаж при хроническом колите у детей.  Массаж при сахарном диабете 1-го типа у детей.  Массаж и гимнастика при ожирении у детей. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 8

**НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ. ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание** | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 3 |
| Оказание помощи при рвоте.  Оказание помощи при носовом кровотечении.  Оказание помощи при обмороке.  Оказание помощи при коллапсе.  Оказание помощи при судорогах.  Оказание помощи при остром стенозирующем ларингите.  Оказание помощи при приступе бронхиальной астмы.  Оказание помощи при диабетической (гипергликемической) коме.  Оказание помощи при гипогликемической коме.  Неотложная доврачебная помощь при остановке дыхания и остановке сердца у детей разных возрастных групп. Неотложная доврачебная помощь при остановке дыхания. Неотложная доврачебная помощь при остановке сердца. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 9

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание** | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 2 |
| Итоговая аттестация.  Итоговое компьютерное тестирование. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

**6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Кадровое обеспечение Программы**

Реализация Программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом Центра, состоящим из специалистов с высшим медицинским образованием, имеющих опыт работы в области профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, соответствующий преподаваемым темам Программы, и дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 50 процентов.

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию Программы, соответствует действующим санитарно-техническим нормам, а также нормам и правилам пожарной безопасности.

Ресурсы дистанционной образовательной платформы Центра позволяют:

- создавать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивать идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Перечень основной и дополнительной литературы за последние 5 (10) лет, а также средств обеспечения освоения дисциплины (схемы, таблицы, плакаты, слайды, видеофильмы и др.) по основным разделам программы.

Для того, чтобы обучающийся освоил программу в полном объеме, ему необходимо иметь компьютер с операционной системой Microsoft Windows и выходом в интернет. На компьютере должен быть установлен пакет офисных программ Microsoft Office. Для работы в системе дистанционного обучения необходимо устойчивое Internet-соединение.

Для регистрации в системе слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование аудиторий** | **Вид занятий** | **Наименование оборудования** |
| Аудитория для организации дистанционного обучения:  Учебный класс 103 | Теоретические  Практические  Самостоятельная работа | Для проведения занятий  используется аудитория,  оснащенная доступом к сети  Интернет и презентационным  оборудованием:  компьютеры,  СДО (Образовательная платформа ООО «Едурегионлаб»),  мультимедийные проекторы,  Skype, Zoom. |

**Общие требования к организации образовательного процесса**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается доступом к автоматизированной системе дистанционного обучения (СДО) Центра.

СДО обеспечивает:

* возможность входа в неё обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);
* одновременный доступ 100 процентов обучающихся по Программе;
* доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
* фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов итоговой аттестации;
* диалог с преподавателем в веб-чате;
* форум с обучающимися в группе.
  1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы**
     1. **Основная литература**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. N 92н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям".
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2012 г. N 366н "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи" (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23 октября 2019 г. N 878н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей".
5. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html (дата обращения: 22.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
6. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html (дата обращения: 22.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
7. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др. ] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html (дата обращения: 22.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
8. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4632-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446324.html (дата обращения: 22.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
9. Епифанов, В. А. Массаж в медицинской реабилитации. Иллюстрированное учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6405-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464052.html (дата обращения: 29.07.2022). - Режим доступа : по подписке.
10. Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454527.html (дата обращения: 29.07.2022). - Режим доступа : по подписке.
11. Ерёмушкин, М. А. Медицинский массаж. Базовый курс : классическая техника массажа : учебное пособие / Ерёмушкин М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-5271-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452714.html (дата обращения: 29.07.2022). - Режим доступа : по подписке.
12. Еремушкин, М. А. Медицинский массаж : квалификационные тесты, клинические задачи, практические навыки : учебное пособие / М. А. Еремушкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-5529-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455296.html (дата обращения: 29.07.2022). - Режим доступа : по подписке.
13. Ерёмушкин, М. А. Медицинский массаж в педиатрической практике : учебник / М. А. Ерёмушкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7370-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473702.html (дата обращения: 29.07.2022). - Режим доступа : по подписке.
14. Ерёмушкин, М. А. Классический массаж : учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-6798-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467985.html (дата обращения: 29.07.2022). - Режим доступа : по подписке.
15. Матвеев, С. В. Массаж в детском возрасте / Матвеев С. В. , Потапчук А. А. , Дидур М. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6481-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464816.html (дата обращения: 29.07.2022). - Режим доступа : по подписке.
16. Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5945-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459454.html (дата обращения: 29.07.2022). - Режим доступа : по подписке.

**6.3.2 Дополнительная литература**

1. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (с 01.09.2021 г. до 01.01.2027 г.)
2. МР 3.5.1.0113-16 Методические рекомендации «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях».
3. СП 3.5.1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности».
4. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ и услуг» (действуют с 01.01.2021 г. до 01.01.2027 г.)
5. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям» (действуют с 01.03.2021 г. до 01.03.2027 г.)
6. СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий» (в ред. изм. и доп. № 1 пост. Гл. гос. сан. вр. от 27.03.2007 № 13)
7. Федеральные клинические рекомендации «Гигиена рук медицинского персонала» (Национальная ассоциация специалистов по контролю инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (РП «НАСКИ»), ноябрь, 2014 г.;
8. Руководство Р.3.5.1904-04 «Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях»;
9. Методические рекомендации (2-е издание с дополнениями и уточнениями) «Новая модель медицинской организации, оказывающая первичную медико-санитарную помощь» утв. М3 РФ 30.07.2019»;
10. МетодическиерекомендацииMP2*.*1*.*0247*-*21 Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 17 мая 2021 г.).
11. ГОСТ Р 52623.1-2008 «Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования».
12. ГОСТ Р 52623.2-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия».
13. ГОСТ Р 52623.3-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода».
14. ГОСТ Р 52623.4-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств».
15. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : руководство к практическим занятиям и сестринской практике / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html (дата обращения: 22.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
16. Зелинская, Д. И. Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях / Под ред. Д. И. Зелинской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1315-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413159.html (дата обращения: 22.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
17. Белая Н.А. Руководство по лечебному массажу. 2-е изд. М.: Медицина, 1983.- 288 с.
18. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник. Епифанов В. А. 2-е изд. , перераб. и доп. 2008. - 528 с. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-0706-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407066.html (дата обращения: 29.07.2022). - Режим доступа : по подписке.
19. Стельмашонок, В. А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры : учеб. пособие / В. А. Стельмашонок, Н. В. Владимирова - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. - ISBN 978-985-503-531-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855035313.html (дата обращения: 29.07.2022). - Режим доступа : по подписке.
20. Смольянникова, Н. В. Топографическая анатомия / Н. В. Смольянникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-2965-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429655.html (дата обращения: 29.07.2022). - Режим доступа : по подписке.

**6.3.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

* http://www.rmj.ru – Русский медицинский журнал.
* http://www.russmed.ru – Российское медицинское общество.
* http://www.consilium-medicum.com – Журнал «Сonsilium-medicum».
* <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

**7. контролЬ результатов обучения**

Контроль результатов обучения включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**7.1. Формы аттестации**

Формы промежуточного и текущего контроля обучающихся:

1. Промежуточное тестирование.

2. Непосредственное наблюдение за работой и успеваемостью обучающегося в рамках активности в системе дистанционного обучения на образовательной платформе Центра.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией, которая выявляет теоретическую и практическую подготовленность обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы, а также в соответствии с профессиональными стандартами.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после освоения учебного материала в объёме, предусмотренном Программой.

Итоговая аттестация по результатам освоения Программы организуется в форме экзамена, который состоит в выполнении итогового тестового программированного контроля через систему дистанционного обучения, направленного на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**7.2. Оценочные средства**

Итоговый тестовый программированный контроль представляет тестовые задания, выявляющие теоретическую и практическую подготовку врача. Тестовые задания предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов. По окончании итогового тестирования система автоматически фиксирует результат по каждому слушателю.

**Критерии оценки тестирования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент правильных ответов** | **Оценка** |
| 0% -69% | не зачтено |
| 70%-100% | зачтено |

**7.3. Контрольно-измерительные материалы**

Контрольно-измерительные материалы Программы представлены в Приложении «Фонд оценочных средств».

***Приложение «Фонд оценочных средств»***

**Промежуточный тест**

***Инструкция:*** выберите один или несколько правильных ответов.

1. Назовите абсолютное противопоказание к проведению массажа:

1) гипертонический криз;

2) острые воспалительные процессы;

3) головная боль;

4) гемофилия.\*

2. Виды лечения, с которыми массаж не совместим:

1) ультразвук;

2) медикаментозное;

3) рентгенотерапия;\*

4) ЛФК.

3. Кратковременные, прерывистые, интенсивные приемы массажа оказывают на ЦНС:

1) седативное действие;

2) гармонизирующее действие;

3) смешанное действие;

4) возбуждающее действие.\*

4. В каком направлении выполняются приемы поглаживания на конечностях?

1) продольно;

2) от периферии к центру;\*

3) от центра к периферии;

4) поперечно.

5. Основным объектом приема разминания являются:

1) подкожная клетчатка;

2) мышцы;\*

3) суставы;

4) кожа.

6. Дополнительные приемы разминания:

1) пиление;

2) штрихование;

3) надавливание;\*

4) пунктирование.

7. Верхняя граница при массаже спины:

1) нижние углы лопаток;

2) уровень VII шейного позвонка;\*

3) линия, соединяющая ости лопаток;

4) плечевые суставы.

8. Направление массажных движений при дренирующем массаже верхних конечностей:

1) поперечное;

2) от периферии к центру;\*

3) продольное;

4) от центра к периферии.

9. Влияние массажа на кожу:

1) улучшение кожного дыхания;\*

2) снижение выделения продуктов распада;

3) снижение тонуса;

4) отсутствует.

10. К приемам растирания относится:

1) кожный валик;

2) строгание;\*

3) выжимание;

4) рубление.

11. К приемам классического массажа не относится:

1) вибрация;

2) растягивание;\*

3) разминание;

4) поглаживание.

12. К дополнительным приемам поглаживания не относятся:

1) гребнеобразное;

2) спиралевидное;

3) крестообразное;

4) сотрясение.\*

13. К приемам вибрации относятся:

1) строгание;

2) пиление;

3) рубление;\*

4) сверление.

14. Для ликвидации спастичности мышцы применяют приемы:

1) поверхностного разминания;

2) глубокого разминания;

3) поверхностного растирания;

4) поглаживания.\*

15. Прием поглаживания заключается в:

1) растягивании кожи;

2) скольжении по коже;\*

3) сдвигании кожи;

4) приподнимании кожи.

**Итоговый тест**

***Инструкция:*** выберите один или несколько правильных ответов.

1. Цель приемов прерывистой вибрации:

1) снижение возбудимости ЦНС;

2) уменьшение проводимости периферической нервной системы;

3) понижение мышечного тонуса;

4) повышение мышечного тонуса.\*

2. К приемам непрерывистой вибрации не относится:

1) подталкивание;

2) сотрясение;

3) пунктирование;\*

4) встряхивание.

3. Основными целями массажа при заболеваниях легких не является:

1) улучшение бронхиальной проходимости;

2) уменьшение подвижности грудной клетки;\*

3) улучшение кровообращения и лимфообращения в легких;

4) укрепление дыхательных мышц.

4. Виды лечебного массажа включают все, кроме:

1) гигиенического;\*

2) рефлекторно-сегментарного;

3) периостального;

4) соединительнотканного.

5. Временными противопоказанием к назначению массажа является все перечисленное, кроме:

1) инфекционных заболеваний;

2) всех заболеваний в период декомпенсации;

3) постиммобилизационного периода перелома кости;\*

4) активной формы туберкулеза.

6. Показанием к назначению лечебного массажа является все перечисленное, кроме:

1) острой пневмонии в период реконвалесценции;

2) легочно-сердечной недостаточности III степени;\*

3) бронхиальной астмы вне обострения;

4) дорсопатии шейного отдела позвоночника.

7. Дозировка классического массажа не зависит от:

1) длительности воздействия;

2) количества повторений приемов;

3) силы давления рук;

4) времени суток.\*

8. Общий классический массаж в один день не сочетается с:

1) общими минеральными ваннами;\*

2) местными грязевыми процедурами;

3) ингаляциями минеральными водами;

4) электрофорезом.

9. Что такое физическая и реабилитационная медицина?

1. Самостоятельная медицинская специальность, в которую входит медицинская реабилитация.
2. Отдельная медицинская специальность, в состав которой входят специальности «Физиотерапия» и «Лечебная физическая культура и спортивная медицина».
3. Вид медицинской помощи, включающий применение целого ряда методов немедикаментозной терапии (физиотерапия, ЛФК, рефлексотерапия, мануальная терапия и др.).\*

10.  В чем заключается различие процессов лечения и медицинской реабилитации?

1. Лечение устраняет причину болезни, а медицинская реабилитация - ее последствия (ограничения жизнедеятельности).\*
2. Различий не существует.
3. Лечению подлежат больные, а медицинской реабилитации - инвалиды.

11. Какова основная цель реабилитации?

1. Восстановление человека как личности.
2. Достижение полного выздоровления.\*
3. Купирование последствий болезни.

12. Массаж показан при лечении таких заболеваний, как:

1. бронхиальная астма вне стадии обострения;\*
2. ушибы, растяжения связок;\*
3. дискинезия желчевыводящих протоков;\*
4. хронический остеомиелит;
5. детский церебральный паралич.\*

13. Кожа принимает участие в обмене веществ, так как:

1. она содержит рецепторы;
2. через нее удаляются продукты обмена;\*
3. она прочная и упругая;
4. в ней синтезируется витамин D.

14. Эпидермис располагается:

1. на поверхности кожи;\*
2. под собственно кожей;
3. на поверхности подкожной жировой клетчатки;
4. под подкожной жировой клетчаткой.

15. На поверхности кожи находятся мертвые роговые клетки, которые:

1. участвуют в делении;
2. участвуют в питании кожи;
3. защищают кожу;\*
4. участвуют в выделении пота.