**Общество с ограниченной ответственностью «Едурегионлаб»**

**(ООО «Едурегионлаб»)**

****

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Брехач Р.А./  «01» октября 2022 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**со сроком освоения 144 академических часа**

**по специальности «Сестринское дело»**

**Дополнительные специальности:** Лечебное дело

**Пермь, 2022**

Организация-разработчик: Общество с ограниченной ответственностью «Едурегионлаб» (ООО «Едурегионлаб»).

Структурное подразделение, подготовившее дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков», - специализированное структурное образовательное подразделение Образовательный центр «Едурегионлаб» (ОЦ «Едурегионлаб»).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков» разработана рабочей группой сотрудников ООО «Едурегионлаб» в следующем составе:

1. Антропова Татьяна Александровна, врач-эпидемиолог, преподаватель эпидемиологии и инфекционной безопасности ООО «Едурегионлаб»;
2. Зуйкина Елена Александровна, методист ООО «Едурегионлаб».

Программа утверждена Приказом № 10-ОЦ от «01» октября 2022 г.

Используемые сокращения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДОТ и ЭО | – | дистанционные образовательные технологии и электронное обучение |
| ПК | – | профессиональные компетенции |
| ТФ |  | трудовые функции |
| ОТФ |  | обобщенные трудовые функции |
| УП | – | учебный план |
| ДПП ПК | – | дополнительная профессиональная программа повышения квалификации |
| СДО | – | система дистанционного обучения |
| ФОС | – | фонд оценочных средств |
| МО | – | медицинская организация |
| ОМС | – | обязательное медицинское страхование |
| МКБ | – | международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| ИСМП | – | инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Общие положения**

1.1. Аннотация и нормативно-правовые основания

1.2. Цель программы

1.3. Категория слушателей

1.4. Формы освоения программы

**2. Планируемые результаты обучения**

**3. Учебный план**

**4. Календарный учебный график**

**5. Рабочие программы учебных модулей**

**6. Организационно-педагогические условия реализации программы**

6.1. Кадровое обеспечение программы

6.2. Материально-техническое обеспечение программы

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

**7. Контроль результатов обучения**

7.1. Формы аттестации

7.2. Оценочные материалы

7.3. Контрольно-измерительные материалы (Приложение «Фонд оценочных средств»).

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков» объемом 144академических часа (далее – Программа), реализуемая ООО «Едурегионлаб» (далее – Центр) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

* 1. **Аннотация и нормативно-правовые основания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид программы | Наименование программы | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ или ТФ | Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации | Охрана здоровья детей и подростков | Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях  (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. N 481н)  ОТФ – А: Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях | 6 |
| Медицинская сестра / медицинский брат (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. N 475н)  ОТФ – А: Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело» | 5 |
| Фельдшер  (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. N 470н)  ОТФ – А: Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело» | 6 |

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков» разработана для специалистов со средним профессиональным образованием.

**Основная цель вида профессиональной деятельности:** оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся.

**Актуальность** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков» обусловлена необходимостью совершенствования профессиональных компетенций специалистов, оказывающих первичную доврачебную медико-санитарную помощь несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях.

**Программа разработана на основании нормативно-правовых документов:**

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
* Приказа Минздрава России от 10.02.2016 №83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
* Приказа Минздрава России от 20 декабря 2012 г. N 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»;
* Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
* [Приказа Минздрава от 22.11.2021 г. № 1081н](https://vip.1glms.ru/#/document/99/727251242/) «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» (Действует с 1 марта 2022 до 1 марта 2023 года);
* Приказа Минздрава РФ от 05.06.98 №186 (ред. от 05.08.2003) «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
* Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. N 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат»;
* Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. N 481н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях»;
* Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. N 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»;
* Постановления Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 «О правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов» (с изменениями и дополнениями);
* Приказа Министерства труда и социального развития РФ от 12.074.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
* Приказа Минздрава РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Приказа Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
* ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
* соответствующих стандартов и порядков оказания медицинской помощи, и реализуется в системе непрерывного профессионального развития.

Программа реализуется на основании лицензии Министерства образования и науки Пермского края от 17.12.2021 № Л035-01212-59/00203856.

* 1. **Цель** Программы – удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей специалистов, совершенствование и углубление профессиональных компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
  2. **Категория слушателей**

К лицам, поступающим на обучение по Программе, предъявляются квалификационные требования (в соответствии Приказом Министерства здравоохранения РФ от 10 февраля 2016 г. N 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»):

|  |  |
| --- | --- |
| Специальность «Сестринское дело» | |
| Уровень профессионального образования | Среднее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» |
| Дополнительное профессиональное образование | Профессиональная переподготовка по специальности «Сестринское дело» при наличии среднего профессионального образования по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело» |
|  | Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности |
| Должности | Медицинская сестра, старшая медицинская сестра, медицинская сестра палатная (постовая), медицинская сестра процедурной, медицинская сестра перевязочной, медицинская сестра участковая, медицинская сестра приемного отделения, медицинская сестра патронажная, медицинская сестра по приему вызовов скорой медицинской помощи и передаче их выездным бригадам скорой медицинской помощи, медицинская сестра стерилизационной, заведующий фельдшерско-акушерским пунктом - медицинская сестра, заведующий здравпунктом - медицинская сестра, заведующий кабинетом медицинской профилактики - медицинская сестра |

|  |  |
| --- | --- |
| Специальность «Лечебное дело» | |
| Уровень профессионального образования | Среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело» |
| Дополнительное профессиональное образование | Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности |
| Должности | Фельдшер школ, школ-интернатов, здравпунктов при средних специальных учебных заведениях и подростковых кабинетов взрослых поликлиник (Приказ Минздрава РФ от 05.06.1998 N 186 (ред. от 05.08.2003)  «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»). |

* 1. **Форма освоения программы:** заочная, без отрыва от профессиональной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения (далее – ЭОС).

Для реализации ДПП ПК используются ДОТ и сформирована ЭОС. Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ДПП ПК «Охрана здоровья детей и подростков» являются: интернет-технология с методикой асинхронного дистанционного обучения. Для этого на образовательной платформе Центра размещаются электронные учебно-методические комплексы, включающие нормативно-правовые документы, практические рекомендации, видеолекции, интернет-ссылки, тесты и другие учебные материалы по программе. Доступ к образовательной платформе осуществляется с помощью индивидуального логина и пароля, обеспечивающего идентификацию пользователя и информационную безопасность с любого информационного устройства, подключенного к сети Интернет круглосуточно.

Обучающая платформа позволяет слушателю решать тесты, вести диалог с преподавателем в его личном кабинете. Результаты тестирования отображаются в электронном дневнике обучающегося автоматически. Итоговая аттестация по результатам освоения Программы организуется в форме экзамена, который состоит в выполнении итогового тестового программированного контроля через систему дистанционного обучения.

**Основными компонентами** Программы являются:

1. Общие положения

2. Планируемые результаты обучения

3. Учебный план

4. Календарный учебный график

5. Рабочие программы учебных модулей

6. Организационно-педагогические условия реализации Программы

7. Контроль результатов обучения (формы аттестации).

8. Оценочные материалы.

**Планируемые результаты обучения** (см. раздел 2 Программы) направлены на совершенствование профессиональных компетенций медицинских сестёр, совершенствование их профессиональных знаний, умений, навыков.

**Учебный план** (далее – УП) определяет состав изучаемых модулей с указанием их трудоемкости, последовательности изучения; устанавливает формы реализации учебного процесса – очная /очно-заочная/ заочная с применением ДОТ и ЭО; формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия); конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся – зачет / экзамен.

**Календарный учебный график** регламентирует режим занятий.

**Организационно-педагогические условия** реализации Программы включают:

1. кадровое обеспечение реализации программы;
2. материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки;
3. учебно-методическое и информационное обеспечение Программы:

* литературу,
* базы данных,
* Интернет-ресурсы,
* информационную поддержку,
* нормативно-правовое обеспечение.

**Контроль результатов обучения** осуществляется посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций, определяет формы аттестации.

**Оценочные материалы**

Для проведения контроля результатов обучения используется фонд оценочных средств (далее – ФОС), позволяющий оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

**Трудоемкость освоения Программы** – 144 академических часа.

**Режим занятий:** 40 академических часов в неделю.

**Форма документа, выдаваемого при успешном освоении программы:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Характеристика профессиональных компетенций,**

**подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы**

**По итогам обучения слушатель совершенствует профессиональные компетенции (далее - ПК):**

* готовность к организации и работе по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся (ПК-1);
* готовность к проведению мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни (ПК-2);
* готовность к профилактике факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, контролю проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий (ПК-3);
* готовность к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (ПК-4);
* готовность к оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной форме (ПК-5);
* готовность к оказанию медицинской помощи в экстренной форме (ПК-6).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПК** | **Соответствующая ТФ профессионального стандарта** | **Практический опыт** | **Умения** | **Знания** |
| ПК-1 | Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся (А/01.6 - Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях, А/04.6– Фельдшер. А/03.5 Медицинская сестра / медицинский брат) | Организация проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся, в том числе в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, туберкулеза  Проведение скрининг-обследования состояния здоровья обучающихся, в том числе с использованием аппаратно-программного комплекса для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма с целью раннего выявления нарушений здоровья, в том числе школьно-обусловленных болезней и состояний  Выявление распространенности среди обучающихся факторов риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, низкая двигательная активность, повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения  Обеспечение передачи информации об обучающихся и семьях, отнесенных к группам социального риска, в отделение медико-социальной помощи детской поликлиники (детского отделения поликлиники), в органы опеки и попечительства | Организовывать профилактические медицинские осмотры обучающихся  Разрабатывать индивидуальный план профилактических и оздоровительных мероприятий обучающегося с учетом результатов профилактических осмотров, группы здоровья, медицинской группы для занятий физкультурой  Выявлять у обучающихся факторы риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний, в том числе повышенное артериальное давление, избыточную массу тела и ожирение, низкую двигательную активность, курение, употребление алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ, а также выявлять несовершеннолетних с девиантными формами поведения  Формировать группы несовершеннолетних повышенного медико-социального риска здоровью для оптимальной организации процессов обучения и воспитания, оказания медицинской помощи, в том числе коррекции нарушений здоровья, физического и психического развития  Собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья обучающихся по данным профилактических медицинских осмотров, обращаемости в медицинский кабинет образовательной организации, медицинской документации, поступившей в медицинский кабинет образовательной организации, по результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся  Интерпретировать результаты профилактических медицинских осмотров обучающихся, включая результаты скрининг-обследования и данные лабораторных и инструментальных методов исследований, для использования их в профилактической работе  Проводить скрининг-обследование состояния здоровья обучающихся по базовой скрининговой программе, интерпретировать полученные результаты  Проводить скрининг-обследование обучающихся, в том числе:  - выявлять нарушения осанки визуальным методом;  - проводить плантографию;  - измерять артериальное давление, частоту пульса и дыхания;  - измерять массу и длину тела, окружность грудной клетки;  - определять силу мышц кисти;  - определять остроту зрения;  - выявлять предмиопию (с помощью теста Малиновского);  - выявлять нарушения бинокулярного зрения (с помощью теста Рейнеке);  - выявлять нарушения остроты слуха;  - проводить экспресс-оценку содержания сахара и белка в моче  Осуществлять взятие биологического материала для экспресс-оценки (на содержание сахара и белка в моче) при проведении скрининг-обследования обучающихся  Вести медицинскую документацию в процессе проведения профилактических осмотров и скрининг-обследования обучающихся  Управлять аппаратно-программным комплексом, применяемым для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов  Хранить, вести учет, пополнять запас медицинских изделий и лекарственных препаратов  Проводить дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий  Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами | Анатомические, физиологические особенности обучающихся в зависимости от возраста и пола, основные закономерности физического, психического развития несовершеннолетних  Основы формирования здоровья детей и подростков  Положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям  Порядок оказания педиатрической помощи  Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях  Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних  Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ  Порядок и сроки проведения профилактических медицинских осмотров граждан в целях выявления туберкулеза  Порядок прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях  Порядок направления обучающегося в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой находится несовершеннолетний  Факторы риска возникновения хронических неинфекционных заболеваний (в том числе, повышенное артериальное давление, избыточная масса тела, низкая двигательная активность), немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, употребления алкоголя, табака и других психоактивных веществ, а также девиантных форм поведения, суицидального поведения и методы их выявления  Нормативные показатели физического развития и полового созревания в зависимости от возраста  Клинические проявления часто встречающихся заболеваний и (или) состояний у обучающихся в зависимости от возраста  Клинические проявления часто встречающихся школьно-обусловленных нарушений здоровья (невротические и астенические реакции, близорукость, нарушения осанки и сколиоз, уплощение стоп и плоскостопие, синдром вегетативной дисфункции, повышенное и пониженное артериальное давление, носовое кровотечение, пре- и синкопальное состояния), заболеваний и (или) состояний органов пищеварения, эндокринной системы и обмена веществ, острых респираторных вирусных инфекций, травм у обучающихся в зависимости от возраста  Значения показателей общего анализа мочи, клинического анализа крови, анализа кала на яйца глистов в норме для разных возрастных групп обучающихся  Медицинские изделия, применяемые для обследования состояния здоровья обучающихся, и правила их применения  Скрининговые программы контроля за состоянием здоровья обучающихся  Принцип работы с аппаратно-программным комплексом для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма  Документация, в том числе анкеты и тесты, применяемые при проведении скрининг-обследования обучающихся  Принципы формирования групп обучающихся по риску развития заболеваний (состояний)  Правила хранения, учета, пополнения запаса медицинских изделий  Правила дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации инструментария  Правила асептики и антисептики  Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами |
| ПК-2 | Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни А/02.6 – Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях  А/04.6 – Фельдшер, А/03.5 - Медицинская сестра / медицинский брат) | Разработка и проведение совместно с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками и их представителями (далее - участники образовательных отношений) мероприятий по реализации программ профилактики хронических неинфекционных заболеваний, немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, употребления алкоголя, табака и психоактивных веществ  Организация и проведение профилактических и оздоровительных мероприятий в условиях образовательной организации с привлечением медицинских работников центров здоровья, центров медицинской профилактики на основе индивидуальных планов профилактических и оздоровительных мероприятий обучающихся с учетом групп здоровья и медицинских групп для занятия физической культурой  Информирование участников образовательных отношений по вопросам формирования здорового образа жизни обучающихся, профилактики хронических неинфекционных заболеваний и их обострений, профилактики школьно-обусловленных заболеваний, а также по вопросам безопасности поведения, в том числе в социальных сетях, в информационно-коммуникационной сети «Интернет»  Организация и проведение мероприятий по иммунопрофилактике инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям  Гигиеническое воспитание и обучение, санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательных отношений по наиболее распространенным заболеваниям и (или) состояниям обучающихся  Проведение просветительных программ по подготовке обучающихся к созданию семьи, правильному репродуктивному поведению, по предупреждению у несовершеннолетних раннего начала половой жизни, заболеваний, передающихся половым путем, вируса иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) / синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД)  Передача уполномоченным лицам сведений о выявлении девиантных и асоциальных форм поведения обучающихся (алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение, уход в бродяжничество, вовлечение в преступную деятельность)  Оценка эффективности профилактических мероприятий для обучающихся по результатам скрининг-обследований и профилактических осмотров, статистики обращений в медицинский кабинет образовательной организации за медицинской помощью; показателям травматизма в образовательной организации  Подготовка предложений по созданию безопасных условий обучения, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся в образовательной организации  Проведение профессиональной медицинской ориентации обучающихся | Разрабатывать и проводить просветительные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; формировать у обучающихся поведение, направленное на здоровый образ жизни; оценивать знания обучающихся по вопросам здорового образа жизни  Информировать участников образовательных отношений по вопросам профилактики школьно-обусловленных и хронических неинфекционных заболеваний и их обострений, а также по вопросам безопасности поведения, в том числе в социальных сетях, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  Проводить гигиеническое обучение, санитарно-гигиеническое просвещение родителей, администрации, педагогических и технических работников образовательных организаций, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся  Разрабатывать программы подготовки и проводить мероприятия по подготовке обучающихся к созданию семьи; обучению правильному репродуктивному поведению; предупреждению у несовершеннолетних раннего начала половой жизни, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции / СПИД  Разрабатывать и проводить программы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, употребления алкоголя, табака и психоактивных веществ  Организовывать и проводить противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях, в том числе при возникновении очага инфекции  Извещать территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром отравлении, поствакцинальном осложнении  Организовывать и проводить в условиях образовательной организации профилактические и оздоровительные мероприятия на основе индивидуальных планов профилактических и оздоровительных мероприятий обучающихся с учетом групп здоровья и медицинских групп для занятия физической культурой  Проводить мероприятия по иммунопрофилактике инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям в соответствии с нормативными правовыми актами  Применять лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, медицинские изделия  Хранить, вести учет, пополнять запас медицинских изделий и лекарственных препаратов, а также организовывать эти процессы  Проводить дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий  Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами | Общие вопросы организации медицинской помощи детскому населению  Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников  Приоритетные направления развития системы здравоохранения и образования Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе детского  Этиология, патогенез, факторы риска, профилактика часто встречающихся заболеваний, состояний, функциональных отклонений у обучающихся в зависимости от возраста, влияние образовательной деятельности на функциональное состояние организма и состояние здоровья обучающихся  Принципы и методы мониторинга факторов риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний; поведения, опасного для здоровья обучающихся  Принципы и методы проведения профилактических и оздоровительных мероприятий для обучающихся с учетом групп здоровья и медицинских групп для занятия физической культурой  Принципы, формы и методы гигиенического воспитания и обучения, санитарно-гигиенического просвещения участников образовательных отношений  Противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях при возникновении очага инфекции  Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний  Методы применения иммунобиологических лекарственных препаратов  Национальный календарь профилактических прививок, календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, сроки проведения профилактических прививок и категории обучающихся, подлежащих обязательной вакцинации  Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок  Правила хранения и транспортировки иммунобиологических лекарственных препаратов  Правила хранения, учета, пополнения запаса медицинских изделий и лекарственных препаратов  Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекции, дезинсекции и дератизации в условиях образовательной организации  Правила дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации инструментария  Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами  Основы безопасности поведения, в том числе в социальных сетях, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| ПК-3 | Профилактика факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, контроль проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий (А/03.6 - Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях) | Идентификация и оценка выраженности факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях  Контроль за использованием технических средств обучения и воспитания в образовательных организациях  Оценка влияния факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, на состояние здоровья обучающихся и их качество жизни  Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения с учетом групп здоровья обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья  Организация и проведение противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях при возникновении очага инфекции  Извещение территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром отравлении, поствакцинальном осложнении  Выполнение работы по составлению программы производственного контроля, анализ его результатов | Осуществлять контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания, обучения, питания, физического воспитания, трудового обучения с учетом групп здоровья и потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья  Выявлять и оценивать факторы риска для здоровья обучающихся, определяемые условиями обучения и воспитания  Проводить оценку технических средств обучения и воспитания в образовательных организациях на их соответствие нормативным правовым актам Российской Федерации и технического регулирования  Оценивать напряженность учебной деятельности  Организовывать и проводить противоэпидемические (профилактические мероприятия) по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях при возникновении очага инфекции  Извещать территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром отравлении, поствакцинальном осложнении  Проводить работу по профилактике травматизма в образовательных организациях  Осуществлять контроль за составлением программы производственного контроля в образовательных организациях  Проводить анализ результатов производственного контроля в образовательных организациях | Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения  Основные факторы риска для здоровья обучающихся, определяемые условиями обучения и воспитания в образовательных организациях  Роль факторов учебной среды и образовательного процесса в формировании функционального состояния организма и здоровья обучающихся  Основы гигиены образовательной деятельности, трудового воспитания и гигиены питания детей и подростков в образовательных организациях  Гигиеническая оценка использования технических средств обучения, в том числе электронных  Методы контроля выполнения санитарно-эпидемиологических требований в условиях образовательных организаций  Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания, питания, физического воспитания, трудового обучения обучающихся с учетом групп здоровья обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья  Факторы риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний  Противоэпидемические (профилактические) мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях при возникновении очага инфекции  Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов учебной среды и образовательного процесса на здоровье обучающихся  Основы организации и проведения производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в общеобразовательных организациях  Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекции, дезинсекции и дератизации в условиях образовательной организации |
| ПК-4 | Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (А/04.6 - Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях, А/05.6 – Фельдшер, А/04.5 – Медицинская сестра/Медицинский брат) | Составление плана работы и отчета о своей работе  Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа  Анализ основных медико-статистических показателей состояния здоровья обучающихся в образовательной организации, в том числе результатов скрининг-обследований обучающихся, результатов профилактических медицинских осмотров, пропусков занятий обучающимися, статистики обращений в медицинский кабинет образовательной организации, травматизма в образовательной организации  Организация деятельности специалистов со средним медицинским образованием, находящихся в подчинении  Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | Составлять план работы и отчет о своей работе  Анализировать основные медико-статистические показатели обучающихся в образовательной организации  Вести и хранить медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения  Оформлять, хранить и предоставлять справочно-информационные служебные документы  Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну  Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом  Использовать в своей работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | Правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа  Должностные обязанности медицинских работников, оказывающих медицинскую помощь в образовательных организациях  Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка  Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности |
| ПК-5 | Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной форме (А/05.6 - Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях, А/01.5 - Медицинская сестра / медицинский брат, А/02.6 Фельдшер) | Распознавание состояния здоровья обучающегося, требующего оказания ему медицинской помощи в неотложной форме  Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи  Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме  Направление обучающегося при наличии медицинских показаний в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой он находится  Вызов бригады скорой медицинской помощи для медицинской эвакуации в медицинскую организацию обучающегося, нуждающегося в оказании медицинской помощи в неотложной форме  Получение информированного согласия родителей (законных представителей) обучающегося на оказание медицинской помощи в неотложной форме  Информирование родителей (законных представителей) обучающегося об оказанной медицинской помощи в неотложной форме | Распознавать состояние здоровья обучающегося, которое требует оказания медицинской помощи в неотложной форме  Оценивать состояние здоровья обучающихся, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме  Оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь в неотложной форме обучающимся  Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме  Действовать с соблюдением правил асептики и антисептики  Направлять обучающегося при наличии медицинских показаний в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой находится обучающийся | Клиническая картина, методы диагностики заболеваний, травм, состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, с учетом возрастных групп обучающихся  Методики сбора жалоб и анамнеза, физикальных обследований (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)  Правила оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи в неотложной форме обучающимся  Правила дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации инструментария  Правила получения информированного согласия родителей (законных представителей) обучающегося на оказание медицинской помощи в неотложной форме  Правила информирования законных представителей обучающихся об оказанной медицинской помощи в неотложной форме  Технологии выполнения простых медицинских услуг, применяемые при оказании медицинской помощи в неотложной форме |
| ПК-6 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме (А/06.6 – Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях, Фельдшер, А/06.5 - «Медицинская сестра / медицинский брат») | Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме  Вызов бригады скорой медицинской помощи и оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) до приезда бригады скорой медицинской помощи  Проведение мероприятий базовой сердечно-лёгочной реанимации  Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме  Информирование родителей (законных представителей) обучающегося об оказанной медицинской помощи в экстренной форме и госпитализации обучающегося | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме  Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации  Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)  Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме | Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания  Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)  Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, включая дефибрилляцию  Правила информирования законных представителей обучающихся об оказанной медицинской помощи в экстренной форме и госпитализации обучающегося  Технологии выполнения медицинских услуг, применяемые при оказании медицинской помощи в экстренной форме |

**3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Трудоемкость обучения:** 144 академических часа.

**Форма обучения:** заочная с применением ДОТ и ЭО.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модулей** | **Трудоемкость (\* - виды учебных занятий и учебных работ)** | | | | | | |
| **Всего часов\*** | **В том числе** | | **Самост. работа\*** | **В т.ч. с использованием ДОТ\*** | **Форма контроля** | **Коды формируемых компетенций** |
| **Теор.** | **Прак.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Организационные аспекты проведения медицинских осмотров детей и подростков | 8 | – | – | 8 | 8 | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
|  | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях образовательной организации | 20 | – | – | 20 | 20 | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
|  | Рациональное питание детей и подростков | 8 | – | – | 8 | 8 | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
|  | Профилактика стоматологических заболеваний в детском и подростковом возрасте | 8 | – | – | 8 | 8 | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
|  | Инфекционная безопасность в условиях образовательной организации | 20 | – | – | 20 | 20 | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
|  | Промежуточная аттестация | 2 | – | – | 2 | 2 | Промежуточное тестирование | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
|  | Участие медицинского работника образовательной организации в иммунопрофилактических мероприятиях | 16 | – | – | 16 | 16 | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
|  | Гигиеническое воспитание как способ формирования у детей и подростков мотивации к здоровому образу жизни | 16 | – | – | 16 | 16 | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
|  | Психолого-педагогические аспекты взаимодействия медицинского персонала с детьми и их родителями (законными представителями) | 8 | – | – | 8 | 8 | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
|  | Клинические проявления заболеваний у детей | 16 | – | – | 16 | 16 | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
|  | Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной и экстренной форме | 16 | – | – | 16 | 16 | Тестовый контроль | ПК-5, ПК-6 |
|  | Итоговая аттестация | 6 | – | – | 6 | 6 | Итоговое тестирование | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 |
|  | **Всего часов:** | **144** | – | – | **144** | **144** |  |  |

**\* Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, семинары, тренинги, консультации, итоговый контроль (тестирование).**

**Перечень основных информационных ресурсов и используемых технологий СДО:**

Сокращения:

- ВЛ – видеолекция

- КП – компьютерная презентация

- ЭТ – электронный текст

- ЭУК – электронный учебный курс

- ИЛ – интерактивная лекция

- ВФ – видеофайл

- АФ – аудиофайл

- Ф – форум

- БД – база данных

- ЛС – личные сообщения

- Т – тест

- С – семинар

- ВЧ – веб-чат

- ЧС – чат-семинар

**Технологии представления информации в системе дистанционного обучения (СДО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятия | Технология проведения занятия в СДО |
| Лекция | Традиционная лекция может быть представлена следующими  способами:  - публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ);  - создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью  использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по - материалам для работы (ИЛ);  - размещение презентации (КП);  - электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс);  - видеолекция (ВЛ) – ссылка на запись лекции в системе дистанционного обучения. |
| Практическое  занятие | Практическая работа в СДО может быть представлена комплексом элементов: инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); элементом «Задание», служащим для отправки студентами своих работ в установленный срок; форумом (Ф); элементом «База данных», позволяющим создавать галереи  студенческих работ или накапливать какие-либо материалы (БД). |
| Семинар | Семинарское занятие в СДО может быть представлено в виде форума (Ф) или веб-чата (ВЧ), чата-семинара (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов,  в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой.  В СДО представлен элемент совместной работы слушателей  «Семинар» (С). В рамках «Семинара» Слушатели проводят экспертные оценки работ по анкете, созданной преподавателем. |
| Тренинг | Тренинг выкладывается в формате видеофайла (ВФ), поддерживается размещением презентации (КП), инструкциями к тренингу в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ), с консультацией преподавателя (в режиме чата (ВЧ), форума (Ф) или через систему личных сообщений (ЛС)). |
| СРС | Самостоятельная работа студентов в СДО может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов. |
| Консультация | Консультации могут проводиться в режиме чата (ВЧ), форума (Ф) или через систему личных сообщений (ЛС). |
| Итоговый контроль (Тест) | Итоговый контроль в форме тестирования в электронном курсе (Т) предполагает прохождение итогового компьютерного тестирования с автоматической фиксацией полученных баллов (результатов) по каждому слушателю. |

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Учебные занятия проводятся в течение 18 дней, 4 недель: пять дней в неделю по 8 академических часов в день.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **Объем учебной нагрузки**  **(ак. час)** | Учебные недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | 2 | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | |
| Организационные аспекты проведения медицинских осмотров детей и подростков | 8 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях образовательной организации | 20 |  |  |  | 8 | 8 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рациональное питание детей и подростков | 8 |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Профилактика стоматологических заболеваний в детском и подростковом возрасте | 8 |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Инфекционная безопасность в условиях образовательной организации | 20 |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие медицинского работника образовательной организации в иммунопрофилактических мероприятиях | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 8 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Гигиеническое воспитание как способ формирования у детей и подростков мотивации к здоровому образу жизни | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 8 | 2 |  |  |  |  |  |
| Психолого-педагогические аспекты взаимодействия медицинского персонала с детьми и их родителями (законными представителями) | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 2 |  |  |  |  |
| Клинические проявления заболеваний у детей | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 8 | 2 |  |  |
| Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной и экстренной форме | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 8 | 2 |
| Итоговая аттестация | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| Итого часов: | 144 |  |  | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |

**5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

МОДУЛЬ 1.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание** | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 8 |
| Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.  Перечень исследований при проведении профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.  Правила комплексной оценки состояния здоровья несовершеннолетних.  Правила определения медицинских групп для занятий несовершеннолетними физической культурой.  Порядок заполнения учетной формы N 030-ПО/у-17 «Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего».  Порядок заполнения учетной формы N 030-ПО/у-17 «Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего».  Форма статистической отчетности N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних».  Порядок заполнения и сроки представления формы статистической отчетности N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних». |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 2.

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание** | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 20 |
| Физическое развитие ребенка дошкольного возраста. Примерные показатели массы тела, кг. Примерные показатели роста, см. Примерные показатели окружности головы, см. Примерные показатели окружности груди, см. Показатели частоты пульса и артериального давления у детей дошкольного возраста в зависимости от возраста (в покое). Система физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы в ДОО. Особенности выполнения упражнений дошкольниками. Закаливание. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей средствами физического воспитания. Методика проведения закаливающих процедур. Воздушные ванны. Закаливание водой. Классификация водных процедур. Противопоказания к закаливанию водой. Солнечные ванны. Специальная гимнастика для пальцев. Самомассаж. Профилактика нарушений зрительного восприятия в детском возрасте. Профилактика нарушений слухового восприятия. Профилактика и коррекция речевого развития. Развитие обоняния, осязания, вкуса в дошкольном возрасте.  Физическое развитие в школьном возрасте. Показатели частоты пульса и артериального давления (АД) у детей школьного возраста в зависимости от возраста (в покое). Показатели артериального давления (АД) у подростков 12-17 лет в зависимости от роста (в покое). Профилактика отклонений здоровья и возникновения заболеваний школьников. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями учащихся. Повышение функциональных возможностей растущего организма средствами физической культуры. Дифференцированные режимы в сочетании с лечебными мероприятиями для детей группы риска. Режим дня детей и подростков. Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Оздоровительные минутки. Возрастная группа для допуска к спортивным занятиям. Закаливание. Систематическое проведение динамических наблюдений за здоровьем и физическим развитием детей. Определение группы занятий физкультурой для допуска к занятиям в спортивных секциях, участия в туристических походах и соревнованиях. Медико-педагогическое наблюдение за уроками физкультуры, физкультурными паузами, секционными занятиями и соревнованиями. Санитарно-гигиеническое наблюдение за местами и условиями проведения занятий по физкультуре и спорту и устранение замеченных недостатков. Наблюдение за занятиями специальных групп по физической культуре. Санитарно-просветительная работа по вопросам физического воспитания. Профилактика травматических повреждений и оказание первой помощи пострадавшим. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 3.

**РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание** | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 8 |
| Понятие о рациональном питании.  Роль питательных веществ, витаминов, минеральных веществ, воды.  Питание детей дошкольного возраста. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей дошкольного возраста. Рекомендуемое распределение калорийности между приемами пищи, %.  Питание детей школьного возраста. Усредненная потребность в пищевых веществах для обучающихся в общеобразовательных организациях. Распределение потребления пищевых веществ и энергии по приемам пищи для обучающихся в общеобразовательных организациях. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 4.

**ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание** | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 8 |
| Профилактика стоматологических заболеваний в детском и подростковом возрасте.  Основные признаки патологии зубов и полости рта.  Первичная профилактика стоматологических заболеваний. Принципы рационального питания для профилактики кариеса. Нормализация потребления фтора для профилактики кариеса. Принципы выбора средств и предметов гигиены полости рта для детей и подростков. Принципы выбора зубной щетки для младшего школьника. Характеристика дополнительных средств и предметов гигиены полости рта. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 5.

**ИНФЕКЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание** | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 20 |
| Санитарно-гигиенические и противоэпидемические требования к режиму содержания дошкольных образовательных организаций. Требования к температуре воздуха в основных помещениях дошкольных образовательных организаций. График влажной уборки (мытье полов).  Требования к оборудованию пищеблока, хранению продуктов и приготовлению пищи.  Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиеническому воспитанию и обучению, личной гигиене персонала дошкольных образовательных организаций.  Основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые медицинским персоналом в дошкольных образовательных организациях.  Санитарно-гигиенические и противоэпидемические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Требования к температуре воздуха в основных помещениях общеобразовательных организаций. Рекомендуемая продолжительность сквозного проветривания учебных помещений в зависимости от температуры наружного воздуха.  Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях.  Личная гигиена персонала организации общественного питания общеобразовательных организаций, прохождение профилактических медицинских осмотров и профессиональной гигиенической подготовки.  Медицинское обслуживание обучающихся и прохождение медицинских осмотров работниками общеобразовательных организаций. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 6.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание** | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 2 | 2 |
| Промежуточное тестирование |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 7.

**УЧАСТИЕ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ИММУНОПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание** | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 16 |
| Понятие об иммунопрофилактике.  Требование к проведению мероприятий иммунопрофилактики.  Классификация вакцин.  Осложнения и противопоказания к проведению вакцинации. Перечень основных осложнений (заболеваний) в поствакцинальном периоде, подлежащих регистрации и расследованию. Проведение диагностических мероприятий в отношении туберкулеза. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 8.

**ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание** | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 16 |
| Понятие о гигиеническом воспитании в дошкольном и школьном возрасте.  Гигиеническое воспитание: методы, средства, формы. Схема формирования культуры здоровья. Деятельность по формированию здорового образа жизни детей и подростков. Взаимосвязь компонентов в гигиеническом воспитании. Соотношение методов и средств гигиенического воспитания. Формы гигиенического воспитания. Уроки здоровья. Лекции для родителей.  Основные требования к содержанию программ гигиенического воспитания детей.  Примерная программа гигиенического воспитания детей дошкольного возраста.  Примерная программа гигиенического воспитания детей 7-11 лет.  Примерная программа гигиенического воспитания детей 12-15 лет.  Примерная программа гигиенического воспитания подростков 16-18 лет.  Особенности проведения первичной профилактики употребления наркотических и психотропных веществ, алкогольных напитков и табакокурения. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 9.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА С ДЕТЬМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание** | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 8 |
| Возрастная периодизация. Кризисы развития. Принципы общения с детьми любого возраста. Общение с дошкольником. Общение с младшим школьником. Психологические критерии готовности к школьному обучению. Проблема школьной адаптации. Основная симптоматика кризиса 7 лет. Состояния утомления и переутомления учащихся. Общение с подростком. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 10.

**КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание** | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 16 |
| Аллергические заболевания и патология органов дыхания. Атопический дерматит. Бронхиальная астма. Острые пневмонии. Острые бронхиты и бронхиолиты.  Патология сердечно-сосудистой системы и ревматические болезни. Нарушения ритма сердца. Воспалительные и невоспалительные заболевания сердца. Артериальная гипертензия. Ревматические болезни. Артриты.  Болезни органов пищеварения. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Хронические гастродуоденит и язвенная болезнь. Функциональные расстройства билиарного тракта. Хроническая патология панкреатобилиарной систем. Хроническая патология печени. Хронические воспалительные заболевания кишечника. Синдром мальабсорбции.  Болезни мочевыводящей системы. Инфекционно-воспалительные заболевания. Острые и хронические заболевания почек. Врождённые и наследственные заболевания мочевыводящей системы. Острая и хроническая почечная недостаточность.  Заболевания крови и иммунной системы. Анемии. Геморрагический синдром. Острые лейкозы и лейкемоидные реакции. Иммунодефицитные состояния.  Эндокринные заболевания. Сахарный диабет. Ожирение. Патология щитовидной железы. Патология половых желёз.  Острые инфекционные болезни. Острые респираторные вирусные инфекции. Острые кишечные инфекции. Воздушно-капельные инфекции. Вирусные гепатиты. Паразитарные заболевания. Особенности туберкулёза и ВИЧ-инфекции. Вакцинопрофилактика. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 11.

**ОКАЗАНИЕ ПЕРВИЧНОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ В НЕОТЛОЖНОЙ И ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание** | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 16 |
| Внезапная сердечная смерть у детей.  Нарушение терморегуляции.  Критические состояния сердечно-сосудистой системы у детей.  Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы.  Острые аллергические реакции.  Сахарный диабет. Диабетические комы.  Неотложные состояния в детской гематологии.  Неотложные состояния в детской неврологии.  Основные неотложные состояния при инфекционных заболеваниях.  Острые отравления.  Неотложные травматические состояния в хирургии у детей.  Неотложная хирургия при заболеваниях органов брюшной полости.  Неотложная хирургическая патология челюстно-лицевой области.  Неотложная медицинская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы.  Неотложные состояния в оториноларингологии.  Неотложные состояния в офтальмологии.  Экстремальные состояния.  Неотложные состояния в детской гинекологии и акушерстве.  Основные лекарственные средства при неотложных состояниях у детей на догоспитальном этапе.  Манипуляции при ургентных состояниях у детей. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 12.

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание** | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 6 |
| Итоговая аттестация.  Итоговое компьютерное тестирование. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

**6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Кадровое обеспечение Программы**

Реализация Программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом Центра, состоящим из специалистов с высшим медицинским образованием, имеющих опыт работы в области профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, соответствующий преподаваемым темам Программы, и дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 50 процентов.

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию Программы, соответствует действующим санитарно-техническим нормам, а также нормам и правилам пожарной безопасности.

Ресурсы дистанционной образовательной платформы Центра позволяют:

- создавать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивать идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Перечень основной и дополнительной литературы за последние 5 (10) лет, а также средств обеспечения освоения дисциплины (схемы, таблицы, плакаты, слайды, видеофильмы и др.) по основным разделам программы.

Для того, чтобы обучающийся освоил программу в полном объеме, ему необходимо иметь компьютер с операционной системой Microsoft Windows и выходом в интернет. На компьютере должен быть установлен пакет офисных программ Microsoft Office. Для работы в системе дистанционного обучения необходимо устойчивое Internet-соединение.

Для регистрации в системе слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование аудиторий** | **Вид занятий** | **Наименование оборудования** |
| Аудитория для организации дистанционного обучения:  Учебный класс 103 | Теоретические  Практические  Самостоятельная работа | Для проведения занятий  используется аудитория,  оснащенная доступом к сети  Интернет и презентационным  оборудованием:  компьютеры,  СДО (Образовательная платформа ООО «Едурегионлаб»),  мультимедийные проекторы,  Skype, Zoom. |

**Общие требования к организации образовательного процесса**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается доступом к автоматизированной системе дистанционного обучения (СДО) Центра.

СДО обеспечивает:

* возможность входа в неё обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);
* одновременный доступ 100 процентов обучающихся по Программе;
* доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
* фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов итоговой аттестации;
* диалог с преподавателем в веб-чате;
* форум с обучающимися в группе.
  1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы**
     1. **Основная литература**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. N 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».
3. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6276-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462768.html (дата обращения: 27.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
4. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html (дата обращения: 27.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
5. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html (дата обращения: 27.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
6. Кучма, В. Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / В. Р. Кучма - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444085.html (дата обращения: 26.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
7. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям / Шайтор В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4116-9. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html (дата обращения: 27.10.2022). - Режим доступа : по подписке.

**Дополнительная литература**

1. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (с 01.09.2021 г. до 01.01.2027 г.)
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 декабря 2021 г. N 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок».
3. МР 3.5.1.0113-16 Методические рекомендации «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях».
4. СП 3.5.1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности».
5. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ и услуг» (действуют с 01.01.2021 г. до 01.01.2027 г.)
6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям» (действуют с 01.03.2021 г. до 01.03.2027 г.)
7. СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий» (в ред. изм. и доп. № 1 пост. Гл. гос. сан. вр. от 27.03.2007 № 13)
8. Федеральные клинические рекомендации «Гигиена рук медицинского персонала» (Национальная ассоциация специалистов по контролю инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (РП «НАСКИ»), ноябрь, 2014 г.;
9. Руководство Р.3.5.1904-04 «Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях»;
10. Методические рекомендации (2-е издание с дополнениями и уточнениями) «Новая модель медицинской организации, оказывающая первичную медико-санитарную помощь» утв. М3 РФ 30.07.2019»;
11. [Методические рекомендации MP 2.1.0247-21 »Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 17 мая 2021 г.).](http://ivo.garant.ru/" \l "/document/400786970/paragraph/2/doclist/9760/showentries/0/highlight/JTVCJTdCJTIybmVlZF9jb3JyZWN0aW9uJTIyJTNBZmFsc2UlMkMlMjJjb250ZXh0JTIyJTNBJTIyJTVDdTA0MWMlNUN1MDQyMCUyMDIuMS4wMjQ3LTIxJTIyJTdEJTVE)
12. ГОСТ Р 52623.1-2008 «Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования»;
13. ГОСТ Р 52623.2-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия»;
14. ГОСТ Р 52623.3-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода»;
15. ГОСТ Р 52623.4-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств»;
16. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В. Р. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3498-7. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html (дата обращения: 26.10.2022). - Режим доступа : по подписке.

**6.3.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

* http://www.rmj.ru – Русский медицинский журнал
* http://www.russmed.ru – Российское медицинское общество
* http://www.consilium-medicum.com – Журнал «Сonsilium-medicum»
* http://www.medinfo – Медицинская поисковая система для специалистов
* <http://mirvracha.ru/portal/index> –Профессиональный портал для врачей
* http://www.rusvrach.ru – Профессиональный портал для российских врачей
* http://www.zdrav.ru - Портал сообщества медицинских руководителей

**7. контролЬ результатов обучения**

Контроль результатов обучения включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**7.1. Формы аттестации**

Формы промежуточного и текущего контроля обучающихся:

1. Промежуточное тестирование.

2. Непосредственное наблюдение за работой и успеваемостью обучающегося в рамках активности в системе дистанционного обучения Центра.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией, которая выявляет теоретическую и практическую подготовленность обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы, а также в соответствии с профессиональными стандартами.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после освоения учебного материала в объёме, предусмотренном Программой.

Итоговая аттестация по результатам освоения Программы организуется в форме экзамена, который состоит в выполнении итогового тестового программированного контроля через систему дистанционного обучения, направленного на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**7.2. Оценочные средства**

Итоговый контроль представляет собой тестовые задания. Каждый вопрос подразумевает один или несколько верных ответов, которые слушатель должен выбрать в СДО; позволяет оценить теоретическую и практическую подготовку специалиста.

Выполнение итогового тестового задания предполагает комплексное совершенствование и развитие профессиональных компетенций, углубление и систематизацию знаний, полученных в процессе обучения, развитие умений применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Результаты тестирования отображаются автоматически в электронном дневнике каждого обучающегося.

**Критерии оценки тестирования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент правильных ответов** | **Оценка** |
| 0%-69% | не зачтено |
| 70%-100% | зачтено |

**7.3. Контрольно-измерительные материалы**

Контрольно-измерительные материалы Программы представлены в Приложении «Фонд оценочных средств».

***Приложение «Фонд оценочных средств»***

**Промежуточный тест**

***Инструкция:*** выберите один или несколько правильных ответов.

1. Период детства продолжается от рождения до

1. 18 лет \*

2. 17 лет

3. 15 лет

4. 14 лет

2. Под здоровым образом жизни понимают

1. активную жизнедеятельность, направленную на укрепление и сохранение здоровья \*

2. борьбу за чистоту среды обитания

3. творчество, как источник положительных эмоций

4. регулярные профилактические осмотры

3. При подозрении на дифтерию мазок из зева и носа на BL направляется в лабораторию

1. бактериологическую \*

2. клиническую

3. биохимическую

4. вирусологическую

4. Цель исследования мочи по Зимницкому

1. определение функционального состояния почек \*

2. определение количества форменных элементов осадка мочи

3. определение микрофлоры мочи

4. определение суточной глюкозурии

5. Профилактику наркомании проводят

1. медицинские, педагогические работники и работники правоохранительных органов \*

2. медицинские работники и работники правоохранительных органов

3. педагогические работники и работники правоохранительных органов

4. работники правоохранительных органов

6. Вывоз и обезвреживание отходов класса «Д» осуществляется организациями по обращению с

1. радиоактивными отходами \*

2. бытовыми отходами

3. токсикологически опасными отходами

4. промышленными отходами

7. При попадании крови на кожу следует обработать её

1. 70% спиртом \*

2. 3% перекисью водорода

3. 1% р-ром хлорамина

4. 1-2 % р-ром протаргола

8. Гигиеническое воспитание – это

1. комплексная просветительная, обучающая и воспитательная деятельность \*

2. просветительная деятельность

3. обучающая деятельность

4. воспитательная деятельность

9. Для коррекции поведения подростка можно рекомендовать

1. поддержку и поощрение к самостоятельности и самоутверждению \*

2. опеку со стороны окружения

3. подавление стремления к самоутверждению и самостоятельности

4. отказ от вмешательства в его воспитание

10. Сдавленный «петушиный» крик на вдохе у ребенка наблюдается при

1. ларингоспазме \*

2. бронхиальной астме

3. бронхите

4. фарингите

**Итоговый тест**

***Инструкция:*** выберите один или несколько правильных ответов.

1. Заболевание, вызываемое острицами, называется

1. энтеробиоз \*

2. аскаридоз

3. трихоцефалез

4. лямблиоз

2. У ребенка 5 лет в покое нормальная частота сердечных сокращений составляет (в мин)

1. 100 \*

2. 80

3. 60

4. 120

3. Гипотрофия – это расстройство питания

1. с дефицитом массы тела \*

2. с нормальной массой тела

3. без нарушений массы тела

4. с превышением массы тела

4. Основное проявление кандидозного стоматита

1. творожистые высыпания на слизистой полости рта \*

2. молочный струп на лице

3. язвочки на слизистой полости рта

4. боль при глотании и увеличение лимфоидной ткани

5. Аутоинвазия характерна для

1. энтеробиоза \*

2. аскаридоза

3. трихоцефалеза

4 для всех гельминтозов

6. Гемофилия – это

1. наследственные нарушения свертывания крови \*

2. заболевание, возникающее вследствие уменьшения количества тромбоцитов

3. инфекционно-аллергическое заболевание

4. авитаминоз

7. Характер кашля при ларинготрахеите

1. грубый, “лающий” \*

2. продуктивный, влажный

3. сухой, навязчивый

4. приступообразный

8. Печеночная колика наблюдается при

1. желчнокаменной болезни \*

2. гастрите

3. панкреатите

4. язвенной болезни

9. При гипертермии у детей с температурой до 38,5 рекомендуется

1. физическое охлаждение \*

2. введение жаропонижающих

3. проведение промывания желудка

4. постановка очистительной клизмы

10. Гематурия, гипертонический и отечный синдромы у детей характерны для

1. цистита

2. гломерулонефрита \*

3. пиелонефрита

4. нефроптоза

11. При уходе за ребенком с гипотрофией необходимо

1. обеспечить полный физический покой

2. создать гипоаллергенный быт

3. обеспечить оптимальный двигательный режим \*

4. увеличить физическую нагрузку

12. При сердечной недостаточности у ребенка в его питании необходимо ограничить

1. белки, углеводы

2. жидкость, углеводы

3. жидкость, поваренную соль \*

4. белки, жиры

13. При угрозе стеноза гортани у ребенка с ларинготрахеитом вне медицинской организации требуется

1. срочная госпитализация \*

2. направление в поликлинику

3. проведение оксигенотерапии

4. выполнение физиотерапевтических процедур

14. Первое место в структуре инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, занимают

1. гнойно-септические инфекции \*

2. инфекции кожных покровов

3. кишечные инфекции

4. инфекция мочевыводящих путей

15. Показания к использованию медицинских перчаток при

1. асептических процедурах, контактах с кровью и другими биологическими жидкостями \*

2. работе с воздушным стерилизатором

3. работе с паровым стерилизатором

4. беседе с пациентом

16. К средствам для обработки волосистой части головы при педикулёзе относят

1. шампуни медифокс, ниттифор, лосьон анти-бит \*

2. 3% раствор перекиси водорода, 5% раствор перманганата калия

3. хлорамин

4. дегтярное мыло

17. Реанимация – это

1. комплекс лечебных мероприятий, направленных на восстановление жизнедеятельности организма \*

2. разновидность несчастных случаев у детей

3. угнетение жизненных функций

4. совокупность неотложных состояний

18. Отсутствие дыхания - это

1. тахипноэ

2. брадипноэ

3. апноэ \*

4. диспноэ

19. Ангионевротический отек (отек Квинке) чаще локализуется

1. на передней поверхности груди и живота

2. на спине

3. в области кистей и стоп

4. в области губ, щек, гортани \*

20. Проявлением коллапса у детей является

1. заторможенность

2. потеря сознания \*

3. гиперемия кожных покровов

4. проливной пот

21. Специфическая профилактика туберкулеза предполагает проведение

1. пробы Манту

2. Диаскин-теста

3. рентгенографии

4. вакцинации и ревакцинации \*

22. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний проводится с целью

1. снижения восприимчивости к инфекционным заболеваниям \*

2. разрыва путей передачи возбудителей

3. обезвреживания источника инфекции

4. уничтожения возбудителей заболеваний

23. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов» по определению всемирной организации здравоохранения - это

1. здоровье \*

2. диспансеризация

3. профилактика

4. политика

24. Иммунитет после перенесенной кори

1. напряженный стойкий \*

2. не вырабатывается

3. кратковременный, в течении 1 года

4. кратковременный, в течении 2 лет

25. Флюорографическое обследование детям проводят в возрасте

1. 7 лет

2. 15 лет \*

3. 13 лет

4. 10 лет

26. Реакцию Манту у детей проводят начиная с возраста

1. 15 лет

2. 1 месяца

3. 12 месяцев \*

4. 3 месяцев

27. Стерилизация - это

1. уничтожение всех микроорганизмов, в том числе и спорообразующих \*

2. уничтожение патогенных микробов

3. комплекс мероприятий, предупреждающих попадание микробов

4. механическое удаление микроорганизмов с поверхности изделий медицинского назначения

28. Вирусный гепатит Впередается путем

1. парентеральным \*

2. воздушно-капельным

3. алиментарным

4. воздушно-пылевым

29. Причина иммунодефицитного состояния при ВИЧ-инфекции заключается в поражении

1. Т-лимфоцитов \*

2. В-клеток

3. эритроцитов

4. моноцитов

30. Наиболее эффективным методом дезинфекции

Инструментария многократного использования является

1. химический \*

2. термический

3. механический

4. комбинированный

31. К универсальным мерам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, относится правило

1. считать каждого пациента потенциально инфицированным \*

2. мытья рук перед выполнением инвазивных манипуляций

3. мытья рук перед уходом за тяжелобольными пациентами

4. использование антисептика для рук после инъекции

32. Предстерилизационная очистка использованных медицинских изделий многократного применения проводится с целью

1. удаления дезинфектантов, белковых, жировых, лекарственных и др. загрязнений \*

2. дезинфекции

3. удаления белковых загрязнений

4. удаления лекарственных средств

33. Цель дезинфекции рук медперсонала после инфекционного контакта

1. профилактика профессионального заражения \*

2. обеспечение кратковременной стерильности

3. создание продолжительной стерильности

4. удаление бытового загрязнения

34. Самый надежный метод контроля стерильности перевязочного материала осуществляется путем

1. посева на питательные среды \*

2. использования химических индикаторов

3. использования биологических индикаторов

4. использования физических индикаторов

35. Путь передачи клещевого энцефалита

1. трансмиссивный \*

2. фекально-оральный

3. воздушно-капельный

4. половой

36. Путь передачи гриппа

1. воздушно-капельный \*

2. фекально-оральный

3. трансмиссивный

4. половой

37. В пубертатном периоде девочки половая система

1. активно развивается \*

2. полностью развита

3. находится в состоянии покоя

4. угасает

38. Одноразовые пакеты и емкости для сбора отходов класса Б имеют цвет

1. желтый \*

2. черный

3. красный

4. белый

39. Ротацией дезинфицирующих средств называют

1. замена дезинфицирующего средства на препарат другой группы \*

2. смена дезинфицирующего средства в пределах группы

3. переход от химической дезинфекции к аппаратным методам обеззараживания

4. одновременное использование дезинфицирующих средств нескольких групп

40. Самым распространенным резервуаром возбудителей на теле человека являются

1. руки \*

2. мочевыводящие пути

3. кишечник

4. кровь

41. Гиперемией называется

1. желтушность

2. покраснение \*

3. синюшность

4. бледность

42. Цианозом называется

1. желтушность

2. покраснение

3. синюшность \*

4. бледность

43. К профилактическим мероприятиям, направленным на второе звено эпидемического процесса (пути и факторы передачи инфекции) относится

1. заключительная дезинфекция \*

2. иммунопрофилактика

3. госпитализация больных

4. санитарно-просветительская работа

44. Периодические медицинские осмотры проводят

1. школьникам, студентам \*

2. при поступлении на работу или учебу

3. всем лицам, обращающимся за медицинской помощью

4. только неработающей части населения

45. Вирус краснухи, герпеса опасен для беременной медсестры в связи с

1. поражением почек

2. возможностью аллергии

3. пневмонией

4. повреждением плода, развитием врожденных пороков \*

46. Сердечно-легочную реанимацию (слр) обязаны проводить

1. все специалисты с медицинским образованием и спасатели, имеющие специальную подготовку \*

2. только врачи и медсестры реанимационных отделений

3. только врачи и фельдшеры

4. только врачи

47. Основными признаками остановки сердца являются:

1. широкие зрачки и отсутствие пульса на сонной артерии \*

2. отсутствие сознания

3. узкие зрачки

4. судороги

48. У детей раннего возраста при недостатке витамина д развивается

1. рахит \*

2. цинга

3. анемия

4. повышенная кровоточивость

49. В коже ребенка синтезируется витамин

1. D \*

2. A

3. C

4. E

50. Клинические симптомы железодефицитной анемии у ребенка

1. бледность, ломкость ногтей, тусклые волосы, плохой аппетит, извращение вкуса \*

2. гиперемия лица, ускоренный рост волос

3. бледность, ломкость ногтей и волос, увеличение селезенки, геморрагическая сыпь

4. бледность, носовые кровотечения, извращение вкуса, поражение суставов