**Общество с ограниченной ответственностью «Едурегионлаб»**

**(ООО «Едурегионлаб»)**

****

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Брехач Р.А./«01» сентября 2022 г.  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

 **«ПСИХОТЕРАПИЯ ФОБИЧЕСКИХ ТРЕВОЖНЫХ РАССТРОЙСТВ»**

**со сроком освоения 36 академических часов**

**по специальности «Психотерапия»**

**Пермь, 2022**

Организация-разработчик: Общество с ограниченной ответственностью «Едурегионлаб» (ООО «Едурегионлаб»).

Структурное подразделение, подготовившее дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Психотерапия фобических тревожных расстройств», - специализированное структурное образовательное подразделение Образовательный центр «Едурегионлаб» (ОЦ «Едурегионлаб»).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психотерапия фобических тревожных расстройств» разработана рабочей группой сотрудников ООО «Едурегионлаб» в следующем составе:

1. Антропова Татьяна Александровна, врач-эпидемиолог, преподаватель эпидемиологии и инфекционной безопасности ООО «Едурегионлаб»;
2. Зуйкина Елена Александровна, методист ООО «Едурегионлаб».

Программа утверждена Приказом № 9-ОЦ от «01» сентября 2022 г.

Используемые сокращения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДОТ и ЭО  | – | дистанционные образовательные технологии и электронное обучение |
| ПК | – | профессиональные компетенции |
| ТФ |  | трудовые функции |
| ОТФ |  | обобщенные трудовые функции |
| УП | – | учебный план |
| ДПП ПК | – | дополнительная профессиональная программа повышения квалификации |
| СДО | – | система дистанционного обучения |
| ФОС | – | фонд оценочных средств  |
| МО | – | медицинская организация |
| ОМС | – | обязательное медицинское страхование |
| МКБ | – | международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| МСЭ | – | медико-социальная экспертиза |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Общие положения**

1.1. Аннотация и нормативно-правовые основания

1.2. Цель программы

1.3. Категория слушателей

1.4. Формы освоения программы

**2. Планируемые результаты обучения**

**3. Учебный план**

**4. Календарный учебный график**

**5. Рабочие программы учебных модулей**

**6. Организационно-педагогические условия реализации программы**

6.1. Кадровое обеспечение программы

6.2. Материально-техническое обеспечение программы

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

**7. Контроль результатов обучения**

7.1. Формы аттестации

7.2. Оценочные материалы

7.3. Примеры тестовых заданий

7.4. Контрольно-измерительные материалы (Приложение «Фонд оценочных средств»).

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

 Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Психотерапия фобических тревожных расстройств» со сроком освоения 36 академических часов (далее – Программа), реализуемая ООО «Едурегионлаб» (далее – Центр) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

* 1. **Аннотация и нормативно-правовые основания**

Программа «Психотерапия фобических тревожных расстройств» разработана для специалистов с высшим медицинским образованием.

**Основная цель вида профессиональной деятельности:** ведение и лечение пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи

**Актуальность** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психотерапия фобических тревожных расстройств» обусловлена необходимостью постоянного совершенствования профессиональных компетенций врачей в сфере оказания медицинской помощи пациентам по профилю «Психотерапия».

 **Программа разработана на основании нормативно-правовых документов:**

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
* Приказа Минздрава от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1064 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
* Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
* [Приказа Минздрава от 22.11.2021 № 1081н](https://vip.1glms.ru/#/document/99/727251242/) «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» (Действует с 1 марта 2022 до 1 марта 2023 года);
* Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.01.2022 № 20н «Об особенностях проведения аккредитации специалистов»;
* Постановления Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 «О правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов» (с изменениями и дополнениями);
* Приказа Министерства труда и социального развития РФ от 12.074.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
* Приказ Минздрава РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
* ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
* соответствующих стандартов и порядков оказания медицинской помощи, и реализуется в системе непрерывного профессионального развития.

Программа реализуется на основании лицензии Министерства образования и науки Пермского края от 17.12.2021 № Л035-01212-59/00203856.

* 1. **ЦЕЛЬ** Программы – удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации врачей-психотерапевтов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; совершенствование и углубление профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по специальности «Психотерапия».
	2. **Категория слушателей**

К лицам, поступающим на обучение по Программе, предъявляются квалификационные требования: Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Психотерапия». Профессиональная переподготовка по специальности «Психотерапия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Психиатрия».

**Категория обучающихся** – Врач-психотерапевт; заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда и другое) медицинской организации - врач-психотерапевт.

* 1. **Форма освоения программы:** заочная, без отрыва от профессиональной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения (далее – ЭОС).

Для реализации ДПП ПК используются ДОТ и сформирована ЭОС. Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ДПП ПК «Психотерапия фобических тревожных расстройств» являются: интернет-технология с методикой асинхронного дистанционного обучения. Для этого на образовательной платформе Центра размещаются электронные учебно-методические комплексы, включающие нормативно-правовые документы, практические рекомендации, видеолекции, интернет-ссылки, тесты и другие учебные материалы по программе. Доступ к образовательной платформе осуществляется с помощью индивидуального логина и пароля, обеспечивающего идентификацию пользователя и информационную безопасность с любого информационного устройства, подключенного к сети Интернет круглосуточно. Обучающая платформа позволяет слушателю решать тесты, вести диалог с преподавателем в его личном кабинете. Результаты тестирования отображаются в электронном дневнике обучающегося автоматически. Итоговая аттестация по результатам освоения Программы организуется в форме экзамена, который состоит в выполнении итогового тестового программированного контроля через систему дистанционного обучения.

**Основными компонентами** Программы являются:

 1. Общие положения

2. Планируемые результаты обучения

 3. Учебный план

 4. Календарный учебный график

 5. Рабочие программы учебных модулей

 6. Организационно-педагогические условия реализации Программы

7. Контроль результатов обучения (формы аттестации).

 8. Оценочные материалы.

**Планируемые результаты обучения** (см. раздел 2 Программы) направлены на совершенствование профессиональных компетенций врачами по специальности «Психотерапия», совершенствование их профессиональных знаний, умений, навыков.

**Учебный план** (далее – УП) определяет состав изучаемых модулей с указанием их трудоемкости, последовательности изучения; устанавливает формы реализации учебного процесса – очная /очно-заочная/ заочная с применением ДОТ и ЭО; формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия); конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся – зачет / экзамен.

**Календарный учебный график** регламентирует режим занятий.

**Организационно-педагогические условия** реализации Программы включают:

1. кадровое обеспечение реализации программы;
2. материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки;
3. учебно-методическое и информационное обеспечение Программы:
* литературу,
* базы данных,
* Интернет-ресурсы,
* информационную поддержку,
* нормативно-правовое обеспечение.

**Контроль результатов обучения** осуществляется посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций, определяет формы аттестации.

**Оценочные материалы**

Для проведения контроля результатов обучения используется фонд оценочных средств (далее – ФОС), позволяющий оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

**Трудоемкость освоения Программы** – 36 академических часов.

**Режим занятий:** 3 академических часа в день.

**Форма документа, выдаваемого при успешном освоении программы:** Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Характеристика профессиональных компетенций,**

**подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы**

Планируемые результаты обучения:

**По итогам обучения слушатель совершенствует следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):**

*профилактическая деятельность:*

* готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
* готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

*диагностическая деятельность:*

* готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

*лечебная деятельность:*

* готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6);

*реабилитационная деятельность:*

* готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

*психолого-педагогическая деятельность:*

* готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

**А также совершенствует умения выполнять соответствующие трудовые функции (далее - ТФ):**

* осуществлять мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья и включающие в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
* проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдения;
* определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболевания, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
* вести и лечить пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи;
* применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации;
* формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПК** | **Соответствующая ТФ**  | **Практический опыт** | **Умения** | **Знания** |
| ПК-1 | осуществлять мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья и включающие в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной); навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде. | проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; оказывать консультативно-методическую помощь врачам по выявлению психических расстройств | основы государственной системы профилактики психических расстройств; основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии и психотерапии принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации. |
| ПК-2 | проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдения | методами и формами проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения в целях сохранения и укрепления психического здоровья населения | проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения. | методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения |
| ПК-5 | определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболевания, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | диагностика психических заболеваний, оценка состояния больного | выполнять диагностику заболевания, оценивать состояние больного  | законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; порядок оказания медицинской помощи; общие вопросы организации психиатрической помощи, вопросы обеспечения и управления качеством оказания медицинской помощи, принципы полипрофессионального ее оказания, взаимодействия со специалистами, оказывающими первичную медико-санитарную помощь; основные вопросы общей психопатологии; клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения; симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации, применения методов интенсивной терапии; методы исследования психических больных и, прежде всего, клинико-психопатологические, возможности инструментальных и специальных параклинических методов диагностики в психотерапии |
| ПК-6 | вести и лечить пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи | алгоритмами ведения пациентов с невротическими, психосоматическими, зависимыми расстройствами, с психическими эндогенными и экзогенными процессами с использованием психотерапевтических методик методикой аутогенной тренировки; методикой гипносуггестивной психотерапии и эриксоновского гипноза; методикой проведения когнитивной психотерапии; методикой проведения психотерапии экзистенциально-гуманистического направления: клиент-центрированная, гештальт-терапия, психодрама, телесноориентированная, психосинтез, арттерапия, терапия творческим самовыражением | выполнять основные лечебные мероприятия при различных нозологических формах заболеваний, учитывать особенность течения заболеваний на фоне личностных особенностей и сопутствующих патологических состояний; обосновывать и планировать объем необходимой специализированной психотерапевтической помощи профильным больным в соответствии с современными рекомендациями вести психотерапевтическую беседу, используя ее диагностические, терапевтические, информационные и коммуникационные функции; использовать индивидуальную, групповую и семейную психотерапию; | современные методы психотерапии пациентов с психическими расстройствами; особенности психотерапии при различных расстройствах; общую психотерапию и частные виды психотерапии; общие вопросы организации психотерапевтической помощи (в т.ч скорой психиатрической помощи), вопросы обеспечения и управления качеством оказания психиатрической и психотерапевтической помощи, принципы полипрофессионального ее оказания, взаимодействия со специалистами, оказывающими первичную медико-санитарную помощь, психиатрическую, психологическую и социальную помощь |
| ПК-8 | применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации | навыками саморегуляции, гипносуггестии директивной беседы, методами релаксации и расслабления. | использовать методы релаксирующих техник, основанных на природных факторах, методы саморегуляции и гипносуггестивных практик. | основные виды воздействия природных лечебных факторов, психофармакологической и психотерапевтической работы с пациентами, нуждающихся в медицинской реабилитации; направления, формы и методы психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации; |
| ПК-9 | формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, -направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих -формирования способности у лиц, страдающих психическими расстройствами восстанавливать и поддерживать внутренние ресурсы | проводить обучающие занятия с пациентами и клиентами с трудными психологическими проблемами, направленные на выработку мотивации к лечению и формированию у навыков улучшения способности к разрешению проблем. | методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |

**3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Трудоемкость обучения:** 36 академических часов.

**Форма обучения:** заочная с применением ДОТ и ЭО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модулей** | **Трудоемкость (\* - виды учебных занятий и учебных работ)** |
| **Всего часов\*** | **В том числе** | **Самост. работа\*** | **В т.ч. с использованием ДОТ\*** | **Форма контроля** | **Коды компетенций** |
| **Теор.** | **Прак.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Тревожно-фобические расстройства | 6 | – | – | 6 | 6 | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 |
|  | Диагностика тревожно-фобических расстройств | 12 | – | – | 12 | 12 | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 |
|  | Промежуточная аттестация | 2 | – | – | 2 | 2 | Промежуточное тестирование | ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 |
|  | Психотерапия тревожно-фобических расстройств | 14 | – | – | 14 | 14 | Тестовый контроль | ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 |
|  | Итоговая аттестация | 2 | – | – | 2 | 2 | Итоговое тестирование | ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 |
|  | **Всего часов:** | **36** | – | – | **36** | **36** |  |  |

**\* Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:**

**лекции, практические занятия, семинары, тренинги, консультации, итоговый контроль (тестирование).**

**Перечень основных информационных ресурсов и используемых технологий СДО:**

Сокращения:

- ВЛ – видеолекция

- КП – компьютерная презентация

- ЭТ – электронный текст

- ЭУК – электронный учебный курс

- ИЛ – интерактивная лекция

- ВФ – видеофайл

- АФ – аудиофайл

- Ф – форум

- БД – база данных

- ЛС – личные сообщения

- Т – тест

- С – семинар

- ВЧ – веб-чат

- ЧС – чат-семинар

**Технологии представления информации в системе дистанционного обучения (СДО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятия | Технология проведения занятия в СДО |
| Лекция | Традиционная лекция может быть представлена следующимиспособами:- публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ);- создание интерактивного элемента «лекция» с возможностьюиспользования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по - материалам для работы (ИЛ);- размещение презентации (КП);- электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс);- видеолекция (ВЛ) – ссылка на запись лекции в системе дистанционного обучения. |
| Практическоезанятие | Практическая работа в СДО может быть представлена комплексом элементов: инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); элементом «Задание», служащим для отправки студентами своих работ в установленный срок; форумом (Ф); элементом «База данных», позволяющим создавать галереистуденческих работ или накапливать какие-либо материалы (БД). |
| Семинар | Семинарское занятие в СДО может быть представлено в виде форума (Ф) или веб-чата (ВЧ), чата-семинара (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов,в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой.В СДО представлен элемент совместной работы слушателей«Семинар» (С). В рамках «Семинара» Слушатели проводят экспертные оценки работ по анкете, созданной преподавателем. |
| Тренинг | Тренинг выкладывается в формате видеофайла (ВФ), поддерживается размещением презентации (КП), инструкциями к тренингу в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ), с консультацией преподавателя (в режиме чата (ВЧ), форума (Ф) или через систему личных сообщений (ЛС)). |
| СРС | Самостоятельная работа студентов в СДО может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов. |
| Консультация | Консультации могут проводиться в режиме чата (ВЧ), форума (Ф) или через систему личных сообщений (ЛС). |
| Итоговый контроль (Тест) | Итоговый контроль в форме тестирования в электронном курсе (Т) предполагает прохождение итогового компьютерного тестирования с автоматической фиксацией полученных баллов (результатов) по каждому слушателю. |

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Учебные занятия проводятся в течение 12 дней: по 3 академических часа в день.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | **Объем учебной нагрузки****(ак. час)** | Учебные недели |
| 1 | 2 |
| Тревожно-фобические расстройства | 6 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Диагностика тревожно-фобических расстройств | 12 |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Психотерапия тревожно-фобических расстройств | 14 |  |  |  |  |  |  | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| Итоговая аттестация | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Итого часов: | **36** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

**5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

МОДУЛЬ 1

**ТРЕВОЖНО-ФОБИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание**  | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 2 | 6 |
| Тревожно-фобические расстройства. Определение. Этиология и патогенез. Факторы риска развития тревожно-фобических расстройств. Эпидемиология. МКБ. Классификация тревожно-фобических расстройств. Агорафобия. Социальные фобии. Специфические фобии. Клиническая картина. Фобическая тревога. Коморбидные нарушения. Основные предикторы затяжного течения тревожно-фобических расстройств. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 2

**ДИАГНОСТИКА ТРЕВОЖНО-ФОБИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание**  | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 12 |
| Диагностика тревожно-фобических расстройств. Критерии установления диагноза. Жалобы и анамнез. Физикальное обследование. Лабораторные и инструментальные исследования, с целью исключения соматических заболеваний, при которых могут наблюдаться симптомы, схожие с тревожно-фобическими расстройствами.Клинико-психологическое психодиагностическое исследование. Клинические оценочные шкалы. Клинико-психологические и экспериментально-психологические методы и методики (нестандартизованные пато- и нейропсихологические пробы, стандартизованные психометрические тестовые методики). The Hamilton AnxietyRatingScale – Шкала тревоги Гамильтона (HARS). Symptom Check List-90- Revised – Опросник выраженности психопатологической симптоматики (SCL-90-R). Интегративный тест тревожности (ИТТ). State-TraitAnxietyInventory – Шкала тревоги Спилбергера-Ханина (STAI). The BeckAnxietyInventory –Шкала тревоги Бека (BAI). SheehanAnxietyScale – Шкала тревоги Шихана (ShARS). Clinical global impression scale – шкалы глобального клинического впечатления (CGI). Minnesota MultiphasicPersonalityInventory - Стандартизованный клинический личностный опросник (MMPI) (в адаптации Собчик Л.Н. с соавт. (1970) – полный вариант ММРI. IchStrukturTestnachG.Ammon – методика «Я-структурный тест» Г. Аммона, (1978) (ISTA)). Методика для определения уровня субъективного контроля личности (УСК). Опросник для исследования личностных убеждений «Personal Beliefs Test» (Kassinove H., Berger A., 1984). Life style index – методика «Индекс жизненного стиля» (LSI). Методика «Стратегии совладающего поведения» Р.Лазаруса (WCQ, FolkmanS., LazarusR., 1988). Мельбурнский опросник принятия решений (Melbourne decision making questionnaire, – MDMQ). Опросник невротической личности KON-2006 (Aleksandrowicz J., и др., 2006). Российский универсальный опросник количественной приверженности лечению (КОП25). |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 3

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание**  | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 2 |
| Промежуточное тестирование |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 4

**ПСИХОТЕРАПИЯ ТРЕВОЖНО-ФОБИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание**  | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 14 |
| Когнитивно-поведенческая психотерапия. Когнитивная модель фобий. Когнитивное реструктурирование. Клинико-психологический тренинг и экспозиционные методики с использованием виртуальной реальности.Групповая краткосрочная интерперсональная психотерапия.Релаксационные методы.Индивидуальная и групповая личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.Социоцентрированные и психоцентрированные психотерапевтические методы.Семейная, социально-психологическая, профессиональная психотерапия и/или психокоррекция.Суппортивная психотерапия.Показания для госпитализации в медицинскую организацию. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

МОДУЛЬ 5

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации учебной деятельности и содержание**  | **Уровень освоения**\* | **Объём учебной нагрузки (ак.час)** |
| **Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)** | 3 | 2 |
| Итоговая аттестация.Итоговое компьютерное тестирование. |

**\* –** *Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

**6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Кадровое обеспечение Программы**

Реализация Программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом Центра, состоящим из специалистов с высшим медицинским образованием, имеющих опыт работы в области профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, соответствующий преподаваемым темам Программы, и дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 50 процентов.

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

 Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию Программы, соответствует действующим санитарно-техническим нормам, а также нормам и правилам пожарной безопасности.

Ресурсы дистанционной образовательной платформы Центра позволяют:

* создавать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
* обеспечивать идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Перечень основной и дополнительной литературы за последние 5 (10) лет, а также средств обеспечения освоения дисциплины (схемы, таблицы, плакаты, слайды, видеофильмы и др.) по основным разделам программы.

Для того, чтобы обучающийся освоил программу в полном объеме, ему необходимо иметь компьютер с операционной системой Microsoft Windows и выходом в интернет. На компьютере должен быть установлен пакет офисных программ Microsoft Office. Для работы в системе дистанционного обучения необходимо устойчивое Internet-соединение.

Для регистрации в системе слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование аудиторий** | **Вид занятий** | **Наименование оборудования** |
| Аудитория для организации дистанционного обучения:Учебный класс 103  | ТеоретическиеПрактическиеСамостоятельная работа | Для проведения занятийиспользуется аудитория,оснащенная доступом к сетиИнтернет и презентационнымоборудованием:компьютеры, СДО (Образовательная платформа ООО «Едурегионлаб»), мультимедийные проекторы, Skype, Zoom. |

**Общие требования к организации образовательного процесса**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается доступом к автоматизированной системе дистанционного обучения (СДО) Центра.

СДО обеспечивает:

* возможность входа в неё обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);
* одновременный доступ 100 процентов обучающихся по Программе;
* доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
* фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов итоговой аттестации;
* диалог с преподавателем в веб-чате;
* форум с обучающимися в группе.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы**

* + 1. **Основная литература**
1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
2. Закон РФ от 2 июля 1992 г. N 3185-I «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения»;
4. Приказ Минздрава РФ от 24 октября 2002 г. N 325 «О психологической и психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях»;
5. Приказ Минздрава РФ от 8 апреля 1998 г. N 108 «О скорой психиатрической помощи»;
6. Приказ Минздрава РФ, МВД РФ от 30 апреля 1997 г. N 133/269 «О мерах по предупреждению общественно опасных действий лиц, страдающих психическими расстройствами»;
7. Постановление Правительства РФ от 25 мая 1994 г. N 522 «О мерах по обеспечению психиатрической помощью и социальной защите лиц, страдающих психическими расстройствами» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Минздрава России от 17.02.2022 N 81н «Об утверждении стандарта медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста при когнитивных расстройствах (диагностика и лечение)»;
9. Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1517н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при органических, включая симптоматические, психических расстройствах, депрессивных и тревожных расстройствах в связи с эпилепсией»;
10. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1219н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при депрессиях легкой и средней степени тяжести и смешанном тревожном и депрессивном расстройстве в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения, кабинета)»;
11. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1215н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, социальных фобиях в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения, кабинета)»;
12. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1224н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, паническом расстройстве, агорафобии в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения, кабинета)»;
13. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1225н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, генерализованном тревожном расстройстве в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения, кабинета)»;
14. Приказ Минздрава России от 30.12.2015 N 1034н (ред. от 01.02.2022) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология» и Порядка диспансерного наблюдения за лицами с психическими расстройствами и (или) расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ»;
15. Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1466н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при органических, включая симптоматические, психических расстройствах, органических (аффективных) расстройствах настроения»;
16. Приказ Минздрава России от 24.12.2012 N 1518н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при органических, включая симптоматические, психических расстройствах, депрессивных и тревожных расстройствах в связи с эпилепсией»;
17. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1232н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, социальных фобиях»;
18. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1218н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, паническом расстройстве, агорафобии»;
19. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1229н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, генерализованном тревожном расстройстве»;
20. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1227н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, обсессивно-компульсивном расстройстве»;
21. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1223н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, посттравматическом стрессовом расстройстве в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения, кабинета)»;
22. «Клинические рекомендации «Тревожно-фобические расстройства у взрослых» (утв. Минздравом России);
23. Бурно, Μ. Е. Клиническая психотерапия / Бурно Μ. Е. - Москва : Академический Проект, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-8291-2700-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127008.html (дата обращения: 22.07.2022). - Режим доступа : по подписке.
24. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова ; отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6175-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461754.html (дата обращения: 21.07.2022). - Режим доступа : по подписке.
25. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-6739-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html (дата обращения: 21.07.2022). - Режим доступа : по подписке.
26. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-8291-2744-2. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127442.html (дата обращения: 22.07.2022). - Режим доступа: по подписке.
27. Основы психофармакотерапии: учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов/Л. М. Барденштейн, Я. М. Славгородский, А. В. Молодецких, Г.А. Алешкина; Московский гос. мед.-стомат. ун-т им. А.И. Евдокимова. – Москва: РИО МГМСУ,2018. - 110с.
28. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html (дата обращения: 22.07.2022). - Режим доступа : по подписке.
29. Психиатрия /под ред. В.К. Шамрея, А.А. Марченко. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019.
30. Психотерапия : учебник / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-6485-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464854.html (дата обращения: 22.07.2022). - Режим доступа : по подписке.
31. Рачин, А. П. Психотерапия боли / А. П. Рачин, К. А. Якунин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6368-0. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463680.html (дата обращения: 22.07.2022). - Режим доступа : по подписке.
Роджерс, К. Групповая психотерапия / К. Роджерс - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. - 175 с. - ISBN 978-5-7312-0963-2. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209632.html (дата обращения: 22.07.2022). - Режим доступа : по подписке.
32. Цыганков, Б. Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии : учебник / Цыганков Б. Д. , Овсянников С. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5876-1. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458761.html (дата обращения: 21.07.2022). - Режим доступа : по подписке.
33. Цыганков, Б. Д. Психиатрия : руководство для врачей / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6986-6. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469866.html (дата обращения: 21.07.2022). - Режим доступа : по подписке.

**Дополнительная литература**

1. Меринов, А. В. Детская и подростковая психиатрия : учебное пособие для студентов 5 курса по специальности 31. 05. 01 - «Лечебное дело» по дисцплине «Психиатрия, медицинская психология» / А. В. Меринов [и др. ] - Рязань : ООП УИТТиОП, 2016. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ryazgmu\_002.html (дата обращения: 22.07.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Тиганов, А. С. ОСНОВНЫЕ ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ / А. С. Тиганов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0016.html (дата обращения: 22.07.2022). - Режим доступа : по подписке.

**6.3.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

* http://www.rmj.ru – Русский медицинский журнал
* http://www.russmed.ru – Российское медицинское общество
* http://www.consilium-medicum.com – Журнал «Сonsilium-medicum»
* http://www.medinfo – Медицинская поисковая система для специалистов;
* <http://mirvracha.ru/portal/index> –Профессиональный портал для врачей
* http://www.rusvrach.ru – Профессиональный портал для российских врачей
* http://www.zdrav.ru - Портал сообщества медицинских руководителей
* <https://www.studentlibrary.ru> – ЭБС «Консультант Студента»

**7. контролЬ результатов обучения**

Контроль результатов обучения включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**7.1. Формы аттестации**

 Формы промежуточного и текущего контроля обучающихся:

1. Промежуточное тестирование.

2. Непосредственное наблюдение за работой и успеваемостью обучающегося в рамках активности в системе дистанционного обучения на образовательной платформе Центра.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией, которая выявляет теоретическую и практическую подготовленность обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы, а также в соответствии с профессиональными стандартами.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после освоения учебного материала в объёме, предусмотренном Программой.

 Итоговая аттестация по результатам освоения Программы организуется в форме экзамена, который состоит в выполнении итогового тестового программированного контроля через систему дистанционного обучения, направленного на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**7.2. Оценочные средства**

Итоговый тестовый программированный контроль представляет тестовые задания, выявляющие теоретическую и практическую подготовку врача. Тестовые задания предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов. По окончании итогового тестирования система автоматически фиксирует результат по каждому слушателю.

**Критерии оценки тестирования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент правильных ответов** | **Оценка** |
| 0%-69%  | не зачтено |
| 70%-100% | зачтено |

**7.3. Контрольно-измерительные материалы**

 Контрольно-измерительные материалы Программы представлены в Приложении «Фонд оценочных средств».

***Приложение «Фонд оценочных средств»***

***Промежуточный тест***

***Инструкция:*** выберите один или несколько правильных ответов.

1. Ведущим методом обследования лиц, страдающих психическими расстройствами, является:

1. Психологическое исследование
2. Психоанализ
3. Клинический метод\*

2. В качестве психосоциальных факторов поддержки в пожилом возрасте большее значение имеют:

а) отношения с бывшими коллегами;

б) возможность организации досуга;

в) теплые отношения с родственниками;\*

г) привлечение социальной службы.

3. Симптомом, сутью которого является иррациональный страх некоего извест­ного объекта, является:

а) гипотимия;

б) эйфория;

в) фобия;\*

г) парейдолия.

4. Для агорафобии характерен страх:

а) острых предметов;

б) животных, насекомых;

в) публичных выступлений;

г) передвижения «вне дома».\*

5. Отвержение сверстниками может способствовать формированию:

а) шизоаффективного расстройства;

б) делириозного состояния;

в) социальных фобий;\*

г) резидуально-органического церебрального расстройства.

6. Попадание в триггерную ситуацию при специфических фобиях вызывает:

а) вину;

б) тоску;

в) стыд;

г) панику.\*

7. При специфических фобиях по отношению к страху:

а) отсутствует критика;

б) имеется критика;\*

в) формируется чувство вины;

г) имеется бредовое объяснение.

8. Когнитивная модель, при которой пациент имеет предчувствия физического или психологического ущерба в специфических ситуациях, характерна при:

а) резидуально-органическом поражении головного мозга;

б) аффективных расстройствах настроения;

в) ТФР;\*

г) шизотипическом расстройстве.

***Итоговый тест***

***Инструкция:*** выберите один или несколько правильных ответов.

1. Сепарация пациента от психотерапевта происходит на:

а) начальном (диагностическом) этапе психотерапии;

б) основном (лечебном) этапе психотерапии;

в) суппортивном (поддерживающем) этапе психотерапии;

г) завершающем этапе психотерапии.\*

2. Противопоказанием для проведения психотерапии может являться:

а) невротические расстройства, связанные со стрессом;

б) декомпенсированные расстройства зрелой личности;

в) острые психотические состояния;\*

г) шизотипическое расстройство (малопрогредиентная шизофрения).

3. Стойкое отсутствие мотивации на проведение психотерапии может являться:

а) относительным противопоказанием к проведению психотерапии;\*

б) абсолютным показанием для назначения психотропных препаратов;

в) противопоказанием для назначения антидепрессантов и анксиолитиков;

г) абсолютным показанием для направления пациента на медико-социальную экспертизу.

4. При лечении невротических расстройств, в этиопатогенезе которых ведущую роль играют психологические факторы, психотерапия является:

а) симптоматическим методом;

б) поддерживающим лечением;

в) патогенетическим методом;\*

г) реабилитационным мероприятием.

5. Переживание и анализ своего эмоционального опыта (прошлого, в том числе относящегося к родительской семье, и актуального, связанного собственно с процессом психотерапии) называется:

а) конфронтирующим эмоциональным опытом;

б) коррегирующим эмоциональным опытом;\*

в) дестабилизирующим эмоциональным опытом в процессе наркопсихотерапии;

г) побочными эффектами при назначении неадекватных доз СИОЗС.

6. К основным инструментам лечебного воздействия в семейной психотерапии относят:

а) техники социограммы и ролевого структурирования;

б) семейную систему и психотерапевта;\*

в) полуструктурированную семейную дискуссию;

г) психодраматическое проигрывание ситуаций.

7. Типизация нарушенных семейных отношений называется:

а) ликвидацией семейного конфликта;

б) реконструкцией отношений;

в) фиксацией семейных отношений;

г) семейным диагнозом.\*

8. В лечении невротических расстройств роль психофармакотерапии:

а) главная, определяющая;

б) вспомогательная;\*

в) равная психотерапии;

г) негативная.

9. В комбинированной терапии невротических расстройств могут использоваться:

а) только транквилизаторы;

б) все группы психотропных препаратов;\*

в) только антидепрессанты;

г) только нейролептики.

10. Целью назначения лекарственной терапии при невротических расстройствах является:

а) полное излечение невротического расстройства;

б) замещение психотерапевтического воздействия;

в) формирование мотивации к психотерапии;

г) симптоматическое улучшение.\*

11. Методами и формами психотерапии, с которыми можно комбинировать лекарства, являются:

а) все методы и формы психотерапии;\*

б) исключительно индивидуальная форма психотерапии;

в) исключительно групповая форма психотерапии;

г) методы динамической психотерапии.

12. Преимуществом лекарственной терапии при невротических расстройствах является:

а) полное излечение;

б) отсутствие необходимости в психотерапии;

в) отсутствие в необходимости постановки диагноза;

г) быстрый эффект.\*

13. Преимуществом психотерапии является:

а) влияние на психогенез;

б) симптоматическое улучшение;

в) скорость наступления эффекта;

г) отсутствие в необходимости постановки диагноза.

14. Лекарственную терапию при лечении невротических расстройств назначают:

а) до начала психотерапевтического процесса;

б) на любом этапе психотерапии;

в) после окончания психотерапии;

г) только в процессе психотерапии.

15. К группе психотропных препаратов, вызывающих лекарственную зависимость, относят:

а) СИОЗС;

б) антиастенические и сосудистые препараты;\*

в) мелатонинергические антидепрессанты;

г) бензодиазепиновые транквилизаторы.

16. Супервизию может проводить только:

а) главный врач стационара;

б) сертифицированный психоаналитик;

в) опытный психотерапевт;\*

г) руководитель психотерапевтического отделения.

17. Среди нарушений сна у пациентов с невротическими расстройствами наиболее часто присутствует:

а) синдром апноэ;

б) нарколепсия;

в) инсомния;\*

г) гиперсомния.

18. У пациентов с невротическими расстройствами нарушение сна в большей степени связано с:

а) нарушением мышления;

б) личностными изменениями;

в) эндогенной депрессией;

г) повышенной тревожностью.\*

19. Согласно Э. Кюблер-Росс обвинение окружающих и жизненных обстоятельств в возникновении болезни характерно для стадии:

а) отрицания;

б) депрессии;

в) агрессии;\*

г) принятия.

20. Методом психотерапии, применяемым при работе с родственниками тяжелых соматических больных, является:

а) системная семейная психотерапия;\*

б) транзактный анализ;

в) интерперсональная психотерапия Клермана и Вейссман;

г) суггестивная психотерапия.