

**Общество с ограниченной ответственностью «Едурегиионлаб»  
(ООО «Едурегиионлаб»)**

---



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

**со сроком освоения 144 академических часа  
по специальности «Гигиена детей и подростков»**

**Пермь, 2022**

Организация-разработчик: Общество с ограниченной ответственностью «Едурегионлаб» (ООО «Едурегионлаб»).

Структурное подразделение, подготовившее дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Гигиена детей и подростков», - специализированное структурное образовательное подразделение Образовательный центр «Едурегионлаб» (ОЦ «Едурегионлаб»).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Гигиена детей и подростков» разработана рабочей группой сотрудников ООО «Едурегионлаб».

Программа утверждена Приказом № 13-ОЦ от «01» декабря 2022 г.

## Используемые сокращения

ДОТ и ЭО	–	дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
ПК	–	профессиональные компетенции
ТФ		трудовые функции
ОТФ		обобщенные трудовые функции
УП	–	учебный план
ДПП ПК	–	дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
СДО	–	система дистанционного обучения
ФОС	–	фонд оценочных средств
МО	–	медицинская организация
ОМС	–	обязательное медицинское страхование
МКБ	–	международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **1. Общие положения**

- 1.1. Аннотация и нормативно-правовые основания
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Категория слушателей
- 1.4. Формы освоения программы

## **2. Планируемые результаты обучения**

## **3. Учебный план**

## **4. Календарный учебный график**

## **5. Рабочие программы учебных модулей**

## **6. Организационно-педагогические условия реализации программы**

- 6.1. Кадровое обеспечение программы
- 6.2. Материально-техническое обеспечение программы
- 6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

## **7. Контроль результатов обучения**

- 7.1. Формы аттестации
- 7.2. Оценочные материалы
- 7.3. Контрольно-измерительные материалы (Приложение «Фонд оценочных средств»).

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Гигиена детей и подростков» со сроком освоения 144 академических часа (далее – Программа), реализуемая ООО «Едурегионлаб» (далее – Центр) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

### 1.1. Аннотация и нормативно-правовые основания

Вид программы	Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ или ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3	4
<b>Основная специальность</b>			
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Гигиена детей и подростков	Специалист в области медико-профилактического дела (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. N 399н)	7

Программа «Гигиена детей и подростков» разработана для специалистов с высшим медицинским образованием.

**Основная цель вида профессиональной деятельности:** обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей

**Актуальность** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Гигиена детей и подростков» обусловлена необходимостью совершенствования профессиональных компетенций врачей в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

**Программа разработана на основании нормативно-правовых документов:**

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минздрава от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. N 399н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2014 г. N 1129 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказа Минздрава от 22.11.2021 № 1081н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» (Действует с 1 марта 2022 до 1 марта 2023 года);
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.01.2022 № 20н «Об особенностях проведения аккредитации специалистов»;
- Постановления Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 «О правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства труда и социального развития РФ от 12.07.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минздрава РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- соответствующих стандартов и порядков оказания медицинской помощи, и реализуется в системе непрерывного профессионального развития.

Программа реализуется на основании лицензии Министерства образования и науки Пермского края от 17.12.2021 № Л035-01212-59/00203856.

**ЦЕЛЬ** Программы – удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; совершенствование и углубление профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

### **1.2. Категория слушателей**

К лицам, поступающим на обучение по Программе, предъявляются квалификационные требования:

#### **Специальность "Гигиена детей и подростков"**

Уровень профессионального образования	Высшее образование - специалитет по специальности "Медико-профилактическое дело"
Дополнительное профессиональное образование	Подготовка в ординатуре по специальности "Гигиена детей и подростков" Профессиональная переподготовка по специальности "Гигиена детей и подростков" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности "Общая гигиена"
Должности	Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности Врач по гигиене детей и подростков; заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда и другое) медицинской организации - врач по гигиене детей и подростков

**1.3. Форма освоения программы:** заочная, без отрыва от профессиональной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения (далее – ЭОС).

Для реализации ДПП ПК используются ДОТ и сформирована ЭОС. Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ДПП ПК «Гигиена детей и подростков» являются: интернет-технология с

методикой асинхронного дистанционного обучения. Для этого на образовательной платформе Центра размещаются электронные учебно-методические комплексы, включающие нормативно-правовые документы, практические рекомендации, видеолекции, интернет-ссылки, тесты и другие учебные материалы по программе. Доступ к образовательной платформе осуществляется с помощью индивидуального логина и пароля, обеспечивающего идентификацию пользователя и информационную безопасность с любого информационного устройства, подключенного к сети Интернет круглосуточно. Обучающая платформа позволяет слушателю решать тесты, вести диалог с преподавателем в его личном кабинете. Результаты тестирования отображаются в электронном дневнике обучающегося автоматически. Итоговая аттестация по результатам освоения Программы организуется в форме экзамена, который состоит в выполнении итогового тестового программированного контроля через систему дистанционного обучения.

**Основными компонентами Программы являются:**

1. Общие положения
2. Планируемые результаты обучения
3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Рабочие программы учебных модулей
6. Организационно-педагогические условия реализации Программы
7. Контроль результатов обучения (формы аттестации).
8. Оценочные материалы.

**Планируемые результаты обучения** (см. раздел 2 Программы) направлены на совершенствование профессиональных компетенций врачами по специальности «Гигиена детей и подростков», совершенствование их профессиональных знаний, умений, навыков.

**Учебный план** (далее – УП) определяет состав изучаемых модулей с указанием их трудоемкости, последовательности изучения; устанавливает формы реализации учебного процесса – очная /очно-заочная/ заочная с применением ДОТ и ЭО; формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия); конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся – зачет / экзамен.

**Календарный учебный график** регламентирует режим занятий.

**Организационно-педагогические условия** реализации Программы включают:

- а) кадровое обеспечение реализации программы;
- б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию



всех видов дисциплинарной подготовки;

в) учебно-методическое и информационное обеспечение Программы:

- литературу,
- базы данных,
- Интернет-ресурсы,
- информационную поддержку,
- нормативно-правовое обеспечение.

**Контроль результатов обучения** осуществляется посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций, определяет формы аттестации.

#### **Оценочные материалы**

Для проведения контроля результатов обучения используется фонд оценочных средств (далее – ФОС), позволяющий оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

**Трудоемкость освоения Программы** – 144 академических часа.

**Режим занятий:** 40 академических часов в неделю.

**Форма документа, выдаваемого при успешном освоении программы:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

Планируемые результаты обучения:

**По итогам обучения слушатель совершенствует следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):**

- готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);
- готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения (ПК-2);
- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ПК-3);
- готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);
- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди детей и подростков и их родителей (законных представителей) с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5);
- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков (ПК-8).

**А также совершенствует умения выполнять следующие трудовые функции:**

- Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей А/01.7
- Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий С/01.7

ПК	Соответствующая ТФ профессионального стандарта	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-	Разработка ежегодного плана проведения проверок юридических лиц и	Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-

<p>эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей А/01.7</p>	<p>индивидуальных предпринимателей  Оформление распоряжения (приказа) о проведении проверки  Согласование с органом прокуратуры внеплановой выездной проверки юридических лиц и индивидуальных предпринимателей  Уведомление юридических лиц и индивидуальных предпринимателей о проведении проверки в соответствии с законодательством Российской Федерации  Ознакомление лица, подлежащего проверке, с распоряжением о проведении проверки  Проверка информации в документах, представленных лицами, подлежащими проверке  Обследование территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг  Отбор образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний  Оформление протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и</p>	<p>регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей  Формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей  Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности  Производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований  Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду  Работать с научной и справочной литературой</p>	<p>эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей  Правовые основы в области защиты прав потребителей  Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм  Основные принципы построения здорового образа жизни  Эпидемиология инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях  Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций  Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях  Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест  Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы  Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков  Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия</p>
---	--	--	---

		<p>производственной среды</p> <p>Проведение экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда</p> <p>Составление и (или) оценка экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан</p> <p>Составление акта расследования</p> <p>Составление акта проверки</p> <p>Вручение или направление акта проверки лицам, прошедшим проверку</p> <p>Направление в орган прокуратуры копии акта проверки в случае, если для проведения выездной проверки требовалось согласование ее проведения органом прокуратуры</p> <p>Внесение в журнал учета проверок записи о проведенной проверке</p> <p>Выдача предписания лицу, прошедшему проверку, об устранении выявленных нарушений</p> <p>Выдача предписания о прекращении реализации не соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям продукции; о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических</p>		
--	--	---	--	--

		<p>(профилактических) мероприятий; о выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных заболеваний</p> <p>Контроль устранения выявленных нарушений при проверке, их предупреждения, предотвращения возможного причинения вреда жизни, здоровью граждан, предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p> <p>Оформление документов для привлечения к ответственности лиц, допустивших выявленные нарушения</p> <p>Размещение на официальном сайте информации о результатах проверки</p> <p>Оформление документов для обращения в суд с заявлениями в защиту прав потребителей, законных интересов неопределенного круга потребителей в связи с выявленными в результате проверки нарушениями</p> <p>Формирование материалов по результатам проверки в правоохранительные органы</p>		
<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8</p>	<p>Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий С/01.7</p>	<p>Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке</p> <p>Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении на инфекционные,</p>	<p>Проводить госпитализацию в экстренном порядке</p> <p>Обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний</p> <p>Проявлять комплексный подход к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов</p>	<p>Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения</p> <p>Основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний,</p>

		<p>массовые неинфекционные заболевания</p> <p>Выявление и госпитализация больных</p> <p>Проведение экстренной личной профилактики и профилактики граждан по эпидемиологическим показаниям</p> <p>Организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного и неинфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение)</p> <p>Установление медицинского наблюдения на срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения</p> <p>Организация подготовки медицинских организаций к дополнительному развертыванию коек, провизорного отделения</p> <p>Создание резерва медикаментов, средств экстренной профилактики, дезинфектантов, средств индивидуальной защиты (персонал, группы риска)</p> <p>Организация вакцинации (при необходимости)</p> <p>Организация мер по прекращению реализации путей передачи инфекции</p> <p>Введение ограничительных мероприятий (карантина)</p> <p>Отбор проб воды, почвы, пищевых продуктов, смывов из</p>	<p>Оценивать результаты стандартных методов исследования</p> <p>Анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда</p> <p>Организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий</p> <p>Определять группы повышенного риска заболевания</p> <p>Выявлять очаг инфекции и организовывать мероприятия по его оздоровлению</p> <p>Интерпретировать данные специальных методов диагностики</p>	<p>методы и организационные формы их профилактики</p> <p>Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации, применяемые на объектах различных категорий</p> <p>Перечень инфекционных заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации</p> <p>Санитарно-карантинный контроль в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации</p> <p>Календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации</p> <p>Методы использования иммунобиологических лекарственных препаратов</p> <p>Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок</p> <p>Правила хранения и транспортировки иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики</p> <p>Диагностическая информативность лабораторных симптомов и синдромов (понятие специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости)</p> <p>Перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры медицинских организаций различного типа</p> <p>Социально значимые вирусные инфекции</p>
--	--	---	--	--

		<p>окружающей среды, организация забора биологического материала от больных (подозрительных на болезнь) и от лиц, контактировавших с больными, для проведения лабораторных исследований</p> <p>Проведение термометрии членов экипажей, работников локомотивных бригад, водителей автотранспорта и пассажиров (по эпидемиологическим показаниям и при наличии жалоб)</p> <p>Организация медицинских осмотров</p> <p>Осмотр и санитарный досмотр транспортного средства (пищеблока, систем водоснабжения, систем сбора и удаления всех видов отходов), досмотр на наличие носителей и переносчиков инфекции</p> <p>Организация и проведение дезинфекции при обнаружении грызунов или насекомых - дератизации, дезинсекции объектов, транспортных средств, грузов и багажа; отбор и доставка павших грызунов в лабораторию для лабораторного исследования</p> <p>Организация запрета въезда, транзитного проезда граждан иностранных государств либо ввоза и обращения товаров (продукции), приостановление деятельности объекта</p> <p>Выдача предписания при нарушении законодательства Российской Федерации, способном повлечь к угрозе возникновения и распространения инфекционных болезней и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)  Учет инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)  Выявление факторов риска возникновения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных категорий населения  Проведение эпидемиологического анализа заболеваемости с выявлением ведущих причин и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)  Осуществление микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней  Определение спектра устойчивости микроорганизмов к антимикробным средствам для разработки рациональной стратегии и тактики их применения  Проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса  Проведение эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания  Оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий  Разработка прогноза санитарно-эпидемиологической ситуации</p>		
--	--	---	--	--



### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Трудоемкость обучения:** 144 академических часа.

**Форма обучения:** заочная с применением ДОТ и ЭО.

№	Наименование модулей	Трудоемкость (* - виды учебных занятий и учебных работ)						
		Всего часов*	В том числе		Самост. работа*	В т.ч. с использованием ДОТ*	Форма контроля	Коды компетенций
			Теор.	Прак.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Гигиена детей и подростков и ее развитие	2	–	–	2	2	Тестовый контроль	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8
2.	Формирование здоровья детской и подростковой популяции	16	–	–	16	16	Тестовый контроль	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8
3.	Гигиена образовательной деятельности детей	10	–	–	10	10	Тестовый контроль	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8
4.	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	10	–	–	10	10	Тестовый контроль	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8
5.	Гигиена трудового воспитания, технологического и профессионального образования учащихся	16	–	–	16	16	Тестовый контроль	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8
6.	Гигиена питания детей и подростков	22	–	–	22	22	Тестовый контроль	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8
7.	Промежуточная аттестация	2	–	–	2	2	Промежуточное тестирование	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8
8.	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	20	–	–	20	20	Тестовый контроль	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8
9.	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	20	–	–	20	20	Тестовый контроль	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8
10.	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения	20	–	–	20	20	Тестовый контроль	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8
11.	Итоговая аттестация	6	–	–	6	6	Итоговое тестирование	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8
	<b>Всего часов:</b>	<b>144</b>	–	–	<b>144</b>	<b>144</b>		

\* Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, семинары, тренинги, консультации, итоговый контроль (тестирование).

#### Перечень основных информационных ресурсов и используемых технологий СДО:

Сокращения:

- ВЛ – видеолекция
- КП – компьютерная презентация

- ЭТ – электронный текст
- ЭУК – электронный учебный курс
- ИЛ – интерактивная лекция
- ВФ – видеофайл
- АФ – аудиофайл
- Ф – форум
- БД – база данных
- ЛС – личные сообщения
- Т – тест
- С – семинар
- ВЧ – веб-чат
- ЧС – чат-семинар

### Технологии представления информации в системе дистанционного обучения (СДО)

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	Традиционная лекция может быть представлена следующими способами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ);</li> <li>- создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по - материалам для работы (ИЛ);</li> <li>- размещение презентации (КП);</li> <li>- электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс);</li> <li>- видеолекция (ВЛ) – ссылка на запись лекции в системе дистанционного обучения.</li> </ul>
Практическое занятие	Практическая работа в СДО может быть представлена комплексом элементов: инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); элементом «Задание», служащим для отправки студентами своих работ в установленный срок; форумом (Ф); элементом «База данных», позволяющим создавать галереи студенческих работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	Семинарское занятие в СДО может быть представлено в виде форума (Ф) или веб-чата (ВЧ), чата-семинара (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой. В СДО представлен элемент совместной работы слушателей «Семинар» (С). В рамках «Семинара» Слушатели проводят экспертные оценки работ по анкете, созданной преподавателем.
Тренинг	Тренинг выкладывается в формате видеофайла (ВФ), поддерживается размещением презентации (КП), инструкциями к тренингу в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ), с консультацией преподавателя (в режиме чата (ВЧ), форума (Ф) или через систему личных сообщений (ЛС)).
СРС	Самостоятельная работа студентов в СДО может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.

Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата (ВЧ), форума (Ф) или через систему личных сообщений (ЛС).
Итоговый контроль (Тест)	Итоговый контроль в форме тестирования в электронном курсе (Т) предполагает прохождение итогового компьютерного тестирования с автоматической фиксацией полученных баллов (результатов) по каждому слушателю.



## 5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### МОДУЛЬ 1 ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ И ЕЕ РАЗВИТИЕ

Формы организации учебной деятельности и содержание	Уровень освоения*	Объём учебной нагрузки (ак.час)
<b>Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)</b>	3	2
Предмет и задачи гигиены детей и подростков. История гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины.		

\* – Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### МОДУЛЬ 2 ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ ПОПУЛЯЦИИ

Формы организации учебной деятельности и содержание	Уровень освоения*	Объём учебной нагрузки (ак.час)
<b>Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)</b>	3	16
Физическое развитие детей и подростков. Основные закономерности роста и развития детей, их гигиеническое значение. Возрастная периодизация. Физическое развитие детей на современном этапе. Состояние здоровья детей. Основные определения и принципы оценки состояния здоровья детей. Особенности формирования заболеваний у детей. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей.		

\* – Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### МОДУЛЬ 3 ГИГИЕНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

		Объём
--	--	-------

<b>Формы организации учебной деятельности и содержание</b>	<b>Уровень освоения*</b>	<b>учебной нагрузки (ак.час)</b>
<b>Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)</b>	3	10
Физиологические основы деятельности детей. Гигиенические основы построения режима дня детей. Гигиена обучения. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению. Особенности развития утомления у детей. Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Гигиенические основы компьютеризации обучения.		

\* – Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### МОДУЛЬ 4

### ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

<b>Формы организации учебной деятельности и содержание</b>	<b>Уровень освоения*</b>	<b>Объём учебной нагрузки (ак.час)</b>
<b>Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)</b>	3	10
Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста и пола детей. Средства и формы физического воспитания детей. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков. Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания. Врачебный контроль за физическим воспитанием.		

\* – Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### МОДУЛЬ 5

### ГИГИЕНА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Формы организации учебной деятельности и содержание	Уровень освоения*	Объём учебной нагрузки (ак.час)
<b>Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)</b>	3	16
Гигиенические и физиологические основы трудового воспитания и технологического обучения детей. Влияние профессионально-производственных факторов на организм подростков. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации		

\* – Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## МОДУЛЬ 6 ГИГИЕНА ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Формы организации учебной деятельности и содержание	Уровень освоения*	Объём учебной нагрузки (ак.час)
<b>Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)</b>	3	22
Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. физиологические нормы. Гигиенические принципы режима и организации питания в детских коллективах. Мониторинг организации питания		

\* – Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## МОДУЛЬ 7 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Формы организации учебной деятельности и содержание	Уровень освоения*	Объём учебной нагрузки (ак.час)
<b>Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)</b>	3	2
Промежуточное компьютерное тестирование		

\* – Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**МОДУЛЬ 8**  
**ГИГИЕНА СРЕДЫ РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Формы организации учебной деятельности и содержание	Уровень освоения*	Объём учебной нагрузки (ак.час)
<b>Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)</b>	3	
<p>Гигиенические требования к предметам детского обихода. Детская одежда, обувь, портфели и ранцы.</p> <p>Гигиенические требования к игрушкам.</p> <p>Гигиенические требования к детским книгам, учебникам и учебным пособиям, принадлежностям.</p> <p>Гигиенические проблемы пользования гаджетами.</p> <p>Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению в помещениях.</p> <p>Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков.</p> <p>Основы архитектурно-планировочных решений строительства, реконструкции и эксплуатации детских учреждений.</p> <p>Гигиенические принципы планировки различных образовательных учреждений.</p> <p>Воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских и подростковых учреждений.</p> <p>Гигиенические требования к размещению игровых и спортивных.</p>		20

\* – Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**МОДУЛЬ 11**  
**ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ**

Формы организации учебной деятельности и содержание	Уровень освоения*	Объём учебной нагрузки (ак.час)
<b>Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)</b>	3	
<p>Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей.</p>		20



Деятельность центров здоровья для детей по формированию здорового образа жизни		
--	--	--

\* – Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## МОДУЛЬ 12 МЕДИЦИНСКОЕ И САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТСКОГО И ПОДРОСТКОВОГО НАСЕЛЕНИЯ

Формы организации учебной деятельности и содержание	Уровень освоения*	Объём учебной нагрузки (ак.час)
<b>Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)</b>	3	20
Международные инициативы и законодательные документы по охране здоровья детей и подростков. Основные принципы и технологии медицинского обеспечения детей в образовательных организациях. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями		

\* – Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## МОДУЛЬ 13 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Формы организации учебной деятельности и содержание	Уровень освоения*	Объём учебной нагрузки (ак.час)
<b>Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)</b>	3	6
Итоговая аттестация. Итоговое компьютерное тестирование.		

\* – Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Кадровое обеспечение Программы

Реализация Программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом Центра, состоящим из специалистов с высшим медицинским образованием, имеющих опыт работы в области профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, соответствующий преподаваемым темам Программы, и дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 50 процентов.

### 6.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию Программы, соответствует действующим санитарно-техническим нормам, а также нормам и правилам пожарной безопасности.

Ресурсы дистанционной образовательной платформы Центра позволяют:

– создавать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

– обеспечивать идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Перечень основной и дополнительной литературы за последние 5 (10) лет, а также средств обеспечения освоения дисциплины (схемы, таблицы, плакаты, слайды, видеофильмы и др.) по основным разделам программы.

Для того, чтобы обучающийся освоил программу в полном объеме, ему необходимо иметь компьютер с операционной системой Microsoft Windows и выходом в интернет. На компьютере должен быть установлен пакет офисных программ Microsoft Office. Для работы в системе дистанционного обучения необходимо устойчивое Internet-соединение.

Для регистрации в системе слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

Наименование аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования
Аудитория для организации дистанционного обучения: Учебный класс 103	Теоретические Практические Самостоятельная работа	Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная доступом к сети Интернет и презентационным оборудованием:

		компьютеры, СДО (Образовательная платформа ООО «Едурегионлаб»), мультимедийные проекторы, Skype, Zoom.
--	--	--

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается доступом к автоматизированной системе дистанционного обучения (СДО) Центра.

СДО обеспечивает:

- возможность входа в неё обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);
- одновременный доступ 100 процентов обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов итоговой аттестации;
- диалог с преподавателем в веб-чате;
- форум с обучающимися в группе.

## **6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы**

### **6.3.1. Основная литература**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. 03.07.2016).
3. Гигиена : учебник для стоматологов / под ред. О. В. Митрохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7226-2. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472262.html> (дата обращения: 15.11.2022). - Режим доступа : по подписке.
4. Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html> (дата обращения: 14.01.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html> (дата обращения: 14.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html> (дата обращения: 16.11.2022). - Режим доступа : по подписке.

7. Мельниченко, П. И. Гигиена детей и подростков, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова и др. ; под ред. П. И. Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5670-5. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456705.html> (дата обращения: 20.11.2022). - Режим доступа : по подписке.

8. Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-7227-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472279.html> (дата обращения: 15.11.2022). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

9. Эпидемиология : учебник для мед. -проф. факультетов / под ред. Л. П. Зуевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7054-1. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470541.html> (дата обращения: 20.11.2022). - Режим доступа : по подписке.

### **6.3.2. Дополнительная литература**

1. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (с 01.09.2021 г. до 01.01.2027 г.)

2. МР 3.5.1.0113-16 Методические рекомендации «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях».

3. СП 3.5.1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности».

4. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ и услуг» (действуют с 01.01.2021 г. до 01.01.2027 г.)

5. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям» (действуют с 01.03.2021 г. до 01.03.2027 г.)

6. СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий» (в ред. изм. и доп. № 1 пост. Гл. гос. сан. вр. от 27.03.2007 № 13)

7. Федеральные клинические рекомендации «Гигиена рук медицинского персонала» (Национальная ассоциация специалистов по контролю инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (РП «НАСКИ»), ноябрь, 2014 г.;

8. Руководство Р.3.5.1904-04 «Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях»;

9. Методические рекомендации (2-е издание с дополнениями и уточнениями) «Новая модель медицинской организации, оказывающая первичную медикосанитарную помощь» утв. МЗ РФ 30.07.2019»;

10. Методические рекомендации МР 2.1.0247-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 17 мая 2021 г.).

### **6.3.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- <http://www.rmj.ru> – Русский медицинский журнал.
- <http://www.russmed.ru> – Российское медицинское общество.
- <http://www.consilium-medicum.com> – Журнал «Consilium-medicum».
- <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов.
- <http://mirvracha.ru/portal/index> – Профессиональный портал для врачей.
- <http://www.rusvrach.ru> – Профессиональный портал для российских врачей.
- <http://www.zdrav.ru> - Портал сообщества медицинских руководителей.
- <https://www.studentlibrary.ru> - ЭБС «Консультант студента».

## **7. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Контроль результатов обучения включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Формы аттестации**

Формы промежуточного и текущего контроля обучающихся:

1. Промежуточное тестирование.
2. Непосредственное наблюдение за работой и успеваемостью обучающегося в рамках активности в системе дистанционного обучения на образовательной платформе Центра.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией, которая выявляет теоретическую и практическую подготовленность обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы, а также в соответствии с профессиональными стандартами.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после освоения учебного материала в объёме, предусмотренном Программой.

Итоговая аттестация по результатам освоения Программы организуется в форме экзамена, который состоит в выполнении итогового тестового

программированного контроля через систему дистанционного обучения, направленного на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 7.2. Оценочные средства

Итоговый тестовый программированный контроль представляет тестовые задания, выявляющие теоретическую и практическую подготовку врача. Тестовые задания предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов. По окончании итогового тестирования система автоматически фиксирует результат по каждому слушателю.

### Критерии оценки тестирования

Процент правильных ответов	Оценка
0% -69%	не зачтено
70%-100%	зачтено

## 7.3. Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы Программы представлены в Приложении «Фонд оценочных средств».

### *Приложение «Фонд оценочных средств»*

#### Промежуточный тест

**Инструкция:** выберите один или несколько правильных ответов.

1. В состав медицинских помещений учреждений дошкольного образования входят:
  1. медицинская комната;
  2. комната для заболевших детей;
  3. изолятор;
  4. комната дневного пребывания;
  5. буфетная.
2. Врачебный контроль в учреждениях дошкольного образования включает:
  1. контроль за здоровьем родителей;
  2. контроль за организацией и режимом питания;
  3. контроль за учебно-воспитательной работой;
  4. контроль за физическим развитием детей;
  5. контроль за здоровьем детей.
3. Гигиеническая оценка воспитательно-образовательного режима в дошкольных учреждениях включает:
  1. соблюдение режима дня;

2. соблюдение воздушно-теплового режима;
3. обеспечение достаточного естественного освещения;
4. создание условий для организации рационального питания;
5. организацию медицинского обслуживания.

4. Микроклимат в групповой учреждений дошкольного образования включает показатели:

1. температура воздуха;
2. относительная влажность воздуха;
3. подвижность воздуха;
4. площадь помещений;
5. естественная освещенность.

5. Освещенность в учреждениях дошкольного образования оценивается:

1. по световому коэффициенту;
2. по коэффициенту заложения;
3. по углу падения света;
4. по удельной мощности ламп;
5. по коэффициенту естественной освещенности.

6. Ориентация окон групповой ячейки учреждений дошкольного образования:

1. южная;
2. юго-восточная;
3. северная;
4. западная;
5. северо-западная.

7. Глубина помещений групповых при одностороннем освещении:

1. 7 м;
2. 8 м;
3. 9 м;
4. 6 м;
5. 10 м.

8. КЕО в групповой учреждения дошкольного образования (%):

1. 1,5;
2. 2;
3. 0,3;
4. 0,1;
5. 3.

9. В групповых учреждений дошкольного образования освещенность люминесцентными лампами составляет:

1. 150 лк;

2. 200 лк;
3. 250 лк;
4. 300 лк;
5. 100 лк.

10. Температура воздуха в групповой для детей от 2 до 3 лет:

1. +18°C;
2. +19°C;
3. +20°C;
4. +21°C;
5. +22°C.

11. Оптимальная относительная влажность воздуха в помещениях для детей учреждений дошкольного образования (%):

1. 20;
2. 30;
3. 40;
4. 50;
5. 60.

12. Отношение площади фрамуг к площади пола должно соответствовать:

1. 1:30;
2. 1:40;
3. 1:50;
4. 1:60;
5. 1:70.

13. Сколько групп мебели в учреждениях дошкольного образования:

1. 5;
2. 4;
3. 3;
4. 6;
5. 7.

14. Цвета маркировки столов и стульев для воспитанников учреждений дошкольного образования:

1. чёрный;
2. белый;
3. оранжевый;
4. жёлтый;
5. синий.

15. Определение готовности к систематическому обучению должно проводиться:



1. однократно перед поступлением в школу;
2. однократно за год до поступления в школу;
3. двукратно за год до поступления и перед поступлением в школу;
4. двукратно за 2 года до поступления и перед поступлением в школу;
5. трёхкратно за 2 года, за год до поступления и перед поступлением в школу.

16. При определении готовности к систематическому обучению необходимо оценивать:

1. состояние здоровья на момент обследования;
2. социальный анамнез;
3. психофизиологическую зрелость;
4. перенесенные заболевания;
5. биологический возраст.

17. Медицинские критерии оценки "школьной зрелости" включают:

1. уровень биологического развития;
2. состояние здоровья на момент осмотра;
3. острую заболеваемость за предшествующий год;
4. уровень развития воображения;
5. уровень развития памяти.

18. Психофизиологические критерии школьной зрелости:

1. результат выполнения теста Керна-Ирасека;
2. качество звукопроизношения;
3. монометрический тест;
4. буквенные таблицы;
5. состояние здоровья.

19. Морфофункциональная готовность ребенка к школе определяется по следующим показателям:

1. состояние здоровья;
2. развитие анализаторов;
3. развитие речевого аппарата;
4. развитие мышечного аппарата;
5. желание идти в школу.

20. В группу риска неготовности к обучению в школе по состоянию здоровья входят дети:

1. с отставанием биологического развития;
2. часто болеющие;
3. длительно болеющие;
4. страдающие хроническими заболеваниями;
5. не достигшие 7-летнего возраста.

## Итоговый тест

**Инструкция:** выберите один или несколько правильных ответов.

1. Задачи гигиены детей и подростков:

1. изучение закономерностей роста и развития детей;
2. разработка гигиенических основ различных видов деятельности детей;
3. изучение влияния факторов окружающей среды на детский организм;
4. изучение рационов питания детей;
5. изучение влияния условий труда на продолжительность жизни.

2. Группы здоровья детей:

1. I группа – здоровые;
2. V группа – дети-инвалиды;
3. III группа – больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации;
4. IV группа – больные хроническими заболеваниями в стадии декомпенсации, дети-инвалиды;
5. II группа – больные с морфофункциональными отклонениями без хронических заболеваний.

3. К какой группе здоровья относят детей имеющих хронические заболевания в стадии декомпенсации, дети-инвалиды:

1. первой;
2. второй;
3. третьей;
4. четвертой;
5. пятой.

4. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков основывается на изучении:

1. физического развития;
2. нервно-психического развития;
3. демографических показателей;
4. резистентности организма;
5. травматизма.

5. Критерии оценки уровня здоровья детей:

1. наличие или отсутствие хронических заболеваний;
2. степень резистентности организма;
3. функциональное состояние систем;
4. уровень физического и нервно-психического развития;
5. наличие травм.

6. Основные закономерности роста и развития ребенка:

1. неравномерность темпа роста и развития;
2. неодновременность роста и развития отдельных органов и систем;

3. обусловленность роста и развития полом;
4. генетическая обусловленность роста и развития;
5. рост и развитие разных систем идет пропорционально друг другу.

7. Наиболее интенсивны процессы роста и развития в возрасте:

1. грудном;
2. дошкольном;
3. младшем школьном;
4. подростковом;
5. юношеском.

8. Какие показатели положены в основу комплексной оценки физического развития детей и подростков:

1. морфологические;
2. функциональные;
3. уровень биологического развития;
4. хронологический возраст;
5. двигательная активность ребёнка.

9. Для характеристики физического развития используют:

1. соматометрические признаки;
2. физиометрические признаки;
3. соматоскопические признаки;
4. корректурные пробы;
5. органолептические признаки.

10. К соматометрическим признакам физического развития относятся:

1. рост;
2. масса тела;
3. жизненная емкость легких;
4. степень жировотложения;
5. половое развитие.

11. К соматоскопическим признакам физического развития относятся:

1. окружность грудной клетки;
2. форма грудной клетки;
3. форма стопы;
4. степень полового развития;
5. пульс.

12. К физиометрическим признакам физического развития относятся:

1. рост;
2. масса тела;
3. мышечная сила;

4. артериальное давление;
5. состояние кожных покровов.

13. Для измерения мышечной силы рук используется:

1. ручной динамометр;
2. становой динамометр;
3. толстотный циркуль;
4. антропометр;
5. спирометр.

14. Индивидуальная оценка физического развития проводится:

1. по центильным таблицам;
2. по относительным показателям;
3. по сигмальным отклонениям;
4. по шкалам регрессии;
5. по экстенсивным показателям.

15. Гармоничным является развитие, при котором масса тела и окружность грудной клетки:

1. отличаются от должных в пределах одной сигмы;
2. соответствуют должным;
3. отличаются от должных в пределах двух сигм;
4. отличаются от должных в пределах трех сигм;
5. отличаются от должных в пределах четырех сигм.

16. Возрастная периодизация:

1. период новорожденности;
2. грудной период;
3. раннее детство;
4. начальный возраст;
5. средний возраст.

17. Возрастная периодизация школьного возраста:

1. второе детство;
2. подростковый возраст;
3. старшеклассники;
4. начальная школа;
5. раннее детство.

18. Анатомо-физиологические особенности растущего организма:

1. развитие костной системы;
2. развитие мышечной системы;
3. уменьшение массы тела;
4. развитие моторики;

5. развитие глазодвигательных мышц.

19. При определении биологического возраста учитываются:

1. длина тела;
2. характер годовых приростов;
3. развитие зубочелюстной системы;
4. степень полового созревания;
5. масса тела.

20. Показатели уровня биологического развития:

1. форма грудной клетки;
2. годовые прибавки длины тела;
3. длина тела;
4. оссификация костей скелета;
5. степень жиротложения.

21. При определении биологического возраста у школьников учитывают:

1. количество постоянных зубов;
2. длину тела;
3. развитие вторичных половых признаков;
4. вес тела;
5. пропорции тела.

22. Уровень биологического развития бывает:

1. соответствует хронологическому возрасту;
2. опережает возраст;
3. отстает от возраста;
4. гармоничным;
5. дисгармоничным.

23. Ускорение процессов роста и развития называется:

1. стагнация;
2. децелерация;
3. акселерация;
4. грацилизация;
5. секулярный тренд.

24. Виды акселерации:

1. эпохальная;
2. внутри групповая;
3. по возрасту;
4. по полу;
5. по месту жительства.

25. Акселерация физического развития характеризуется:

1. ускорением роста;
2. наступлением половой зрелости в более раннем возрасте;
3. повышением иммунитета;
4. изменением формулы крови;
5. ускорением моторики.

26. Проявление акселерации в следующем:

1. более позднее обучение детей;
2. более ранний возраст смены молочных зубов на постоянные;
3. ускорение окостенения скелета;
4. увеличение длины и массы тела;
5. изменение программ обучения.

27. Гигиенические проблемы акселерации:

1. изменения структуры заболеваемости;
2. пересмотр границы подросткового возраста;
3. более позднее обучение детей;
4. пересмотр стандартов школьной мебели;
5. изменение программ обучения.

28. Гигиеническая донозологическая диагностика нацелена на раннее выявление:

1. напряжения или нарушения адаптационных механизмов;
2. изменения иммунологического статуса организма;
3. нарушений со стороны антиоксидантных систем и перекисного окисления липидов;
4. нарушений со стороны регуляторных механизмов сердечно-сосудистой системы;
5. источников загрязнения атмосферного воздуха.

29. Гигиеническая донозологическая диагностика включает изучение:

1. жилищно-бытовых условий населения;
2. охрану труда на производстве;
3. иммунологического статуса организма;
4. состояние регуляторных механизмов сердечно-сосудистой системы;
5. психофизиологическое состояние организма с помощью тестирования.

30. К группе риска относятся дети:

1. часто болеющие;
2. с дисгармоничным физическим развитием;
3. с избыточной массой тела;
4. с хроническими заболеваниями;
5. с нарушением осанки.

31. Благоприятные санитарно-гигиенические факторы, влияющие на формирование здоровья детей:

1. рациональный суточный режим;
2. сбалансированное рациональное питание;
3. оптимальный двигательный режим;
4. гиподинамия;
5. закаливание.

32. Неблагоприятные санитарно-гигиенические факторы, влияющие на формирование здоровья детей:

1. вредные привычки;
2. несбалансированное питание;
3. нарушение режима дня;
4. гиподинамия;
5. закаливание.

33. Выберите основные неблагоприятные факторы, оказывающие влияние на организм учащихся:

1. высокий уровень психоэмоциональной нагрузки;
2. занятия спортом;
3. несвоевременное обращение за медицинской помощью;
4. нарушение режима дня;
5. вредные привычки.

34. Согласны ли Вы с тем, что отмечается четкая зависимость числа и характера нарушений в состоянии здоровья школьников от объема и интенсивности учебных нагрузок:

1. да;
2. нет, зависит лишь от объема домашнего задания;
3. нет, зависит от числа уроков каждый день;
4. нет, зависит от школьной программы;
5. нет такой зависимости.

35. Согласны ли Вы с тем, что около 50% детей имеют отклонения в физическом

и психическом здоровье:

1. да;
2. нет, менее 10%;
3. нет, 30-35%;
4. нет, 60-65%;
5. нет, 70-75%.

36. Согласны ли Вы с тем, что у школьников, за годы учебы в 2 раза увеличивается количество нарушений психического здоровья:

1. да;
2. нарушений психического здоровья не происходит;
3. нет, в 3 раза;
4. нет, в 4 раза;
5. нет, в 10 раз.

37. Верно ли утверждение, что у 50% детей школьного возраста отмечаются отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата:

1. да;
2. отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата нет;
3. нет, у 35%;
4. нет, у 55%;
5. нет, у 75%.

38. Верно ли утверждение, что у детей за годы обучения в школе в 3 раза возрастает число нарушений зрения и осанки:

1. да;
2. нарушений зрения и осанки не происходит;
3. нет, в 3 раза;
4. нет, в 5 раз;
5. нет, в 10 раз.

39. Верно ли утверждение, что у детей за годы обучения в школе в 5 раз увеличивается число заболеваний органов пищеварения:

1. да;
2. увеличения числа заболеваний органов пищеварения не происходит;
3. нет, в 3 раза;
4. нет, в 4 раза;
5. нет, в 5 раз.

40. Какой процент детей, поступающих в школу, уже имеет хронические заболевания:

1. менее 10%;
2. 10-20%;
3. 20-40%;
4. 30-35%;
5. 50-60%.

41. Какой процент детей, поступающих в школу, страдает от гипокинезии:

1. 10%;
2. 40%;
3. 75%;
4. 20%;
5. 30%.



42. Перечислите, что происходит в результате того, что основная масса учащихся большую часть времени проводит в помещениях:

1. улучшается успеваемость;
2. повышается аппетит;
3. накапливается усталость;
4. понижается физическая и умственная работоспособность;
5. ухудшение самочувствия и состояния здоровья учащихся.

43. При построении режима дня детей необходимо учитывать:

1. различные виды деятельности;
2. рациональное их чередование;
3. регулярность;
4. возраст детей;
5. пол ребёнка.

44. Рациональный режим дня предусматривает:

1. правильную организацию урока;
2. нормирование количества уроков в день и неделю;
3. развитие переутомления;
4. режим питания;
5. число и продолжительность каникул.

45. В режиме дня детей 3-4 лет предусматривается сон продолжительностью:

1. 10 часов;
2. 9 часов;
3. 8 часов;
4. 11 часов;
5. 12 часов.

46. В режиме дня детей 5-6 лет предусматривается сон продолжительностью:

1. 8 часов;
2. 9 часов;
3. 10 часов;
4. 10,5 часов;
5. 11,5 часов.

47. Для учащихся 1-4 классов продолжительность сна:

1. 8-9 часов;
2. 9-10 часов;
3. 10-11 часов;
4. 7 часов;
5. 12 часов.

48. Основным гигиеническим принципом проектирования учреждений дошкольного образования является:

1. принцип максимальной централизации;
2. принцип групповой изоляции;
3. принцип возрастной изоляции;
4. принцип индивидуальной изоляции;
5. принцип персонализации.

49. Основу планировки зданий учреждений дошкольного образования составляет:

1. принцип индивидуальной застройки;
2. принцип групповой изоляции;
3. расположение групп;
4. этажность здания;
5. наполняемость групп.

50. Оценка проекта учреждений дошкольного образования включает:

1. оценка ситуационного плана;
2. оценка генерального плана;
3. размещение зданий на участке;
4. медико-санитарное обслуживание детей;
5. организация питания.

51. Ситуационный план учреждений дошкольного образования включает:

1. размещение дошкольного учреждения на территории населенного пункта;
2. размещение дошкольного учреждения с учетом розы ветров;
3. наличие подъездных путей;
4. наличие зоны озеленения;
5. этажность зданий.

52. На земельном участке учреждений дошкольного образования предусматриваются:

1. групповые площадки для каждой группы;
2. групповая площадка для всех групп;
3. физкультурные площадки;
4. хозяйственная зона;
5. зона зеленых насаждений.

53. Площадь озеленения земельного участка учреждений дошкольного образования (%):

1. 20;
2. 70;
3. 45;
4. 30;

5. 50.

54. В зданиях учреждений дошкольного образования предусматриваются входы:

1. центральный;
2. в групповые ячейки;
3. служебный;
4. хозяйственный;
5. в спортзал.

55. Понятие групповой изоляции детей включает:

1. набор помещений для каждой группы детей;
2. разделение территории участка на зоны;
3. наличие отдельных входов для каждой группы детей детского дошкольного учреждения;
4. этажность здания;
5. площадь участка.

56. Групповые ячейки учреждений дошкольного образования включают следующие помещения:

1. приемные, раздевальные;
2. игральные;
3. спальни;
4. комната персонала;
5. буфетные.

57. Групповая ячейка для детей от 2 до 3 лет включает:

1. приемную;
2. игральную, групповую;
3. спальню;
4. актовый зал;
5. физкультурный зал.

58. На 2 этаже в учреждениях дошкольного образования рекомендуется размещать:

1. групповые ячейки для детей ясельного возраста;
2. групповые ячейки для детей старшего дошкольного возраста;
3. пищеблок;
4. медицинский пункт;
5. прачечную.

59. Наполняемость групп детей от 2 до 3 лет:

1. 15 детей;
2. 20 детей;

3. 25 детей;
4. 30 детей;
5. 35 детей.

60. Наполняемость групп детей от 3 до 6 лет:

1. 15 детей;
2. 20 детей;
3. 25 детей;
4. 30 детей;
5. 35 детей.