

**Общество с ограниченной ответственностью «Едурегионлаб»
(ООО «Едурегионлаб»)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Брехач Р.А./

«09» января 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«МЕДИЦИНА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»

**со сроком освоения 144 академических часа
по специальности «Лечебное дело»**

Пермь, 2023

Организация-разработчик: Общество с ограниченной ответственностью «Едурегионлаб» (ООО «Едурегионлаб»).

Структурное подразделение, подготовившее дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Медицина общей практики», - специализированное структурное образовательное подразделение Образовательный центр «Едурегионлаб» (ОЦ «Едурегионлаб»).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медицина общей практики» разработана рабочей группой сотрудников ООО «Едурегионлаб».

Программа утверждена Приказом № 1-ОЦ от «09» января 2023 г.

Используемые сокращения

ДОТ и ЭО	–	дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
ПК	–	профессиональные компетенции
ТФ		трудовые функции
ОТФ		обобщенные трудовые функции
УП	–	учебный план
ДПП ПК	–	дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
СДО	–	система дистанционного обучения
ФОС	–	фонд оценочных средств
МО	–	медицинская организация
ОМС	–	обязательное медицинское страхование
МКБ	–	международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
ИСМП	–	инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Аннотация и нормативно-правовые основания
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Категория слушателей
- 1.4. Формы освоения программы

2. Планируемые результаты обучения

3. Учебный план

4. Календарный учебный график

5. Рабочие программы учебных модулей

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

- 6.1. Кадровое обеспечение программы
- 6.2. Материально-техническое обеспечение программы
- 6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

7. Контроль результатов обучения

- 7.1. Формы аттестации
- 7.2. Оценочные материалы
- 7.3. Примеры тестовых заданий
- 7.4. Контрольно-измерительные материалы (Приложение «Фонд оценочных средств»).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медицина общей практики» объемом 144 академических часа (далее – Программа), реализуемая ООО «Едурегионлаб» (специализированным структурным образовательным подразделением Образовательный центр «Едурегионлаб» (ОЦ «Едурегионлаб») - далее – Центр) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

1.1. Аннотация и нормативно-правовые основания

Вид программы	Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ или ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3	4
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Медицина общей практики	Фельдшер (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ N 470н от 31 июля 2020г.) ОТФ – А: Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "лечебное дело"	6

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медицина общей практики» разработана для специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Лечебное дело».

Основная цель вида профессиональной деятельности: Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи, в том числе в

неотложной и экстренной формах при острых заболеваниях и несчастных случаях.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Медицина общей практики» обусловлена тем, что в условиях модернизации здравоохранения необходимо постоянное совершенствование профессиональных компетенций фельдшеров по специальности «Лечебное дело» и неуклонное повышение качества оказания медицинской помощи населению.

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Минздрава России от 10.02.2016 №83н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием";
- Приказа Минздрава России от 20 декабря 2012 г. N 1183н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников" (зарегистрирован Минюстом России 18 марта 2013 г., регистрационный N 27723), с изменениями, внесенными приказом Минздрава России от 1 августа 2014 г. N 420н (зарегистрирован Минюстом России 14 августа 2014 г., регистрационный N 33591);
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказа Минздрава от 22.11.2021 г. № 1081н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» (Действует с 1 марта 2022 до 1 марта 2023 года);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. N 470н "Об утверждении профессионального стандарта "Фельдшер";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело" (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Минздрава РФ от 05.06.98 №186 (ред. от 05.08.2003) "О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием";
- Постановления Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 «О правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов" (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства труда и социального развития РФ от 12.07.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минздрава РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;
- соответствующих стандартов и порядков оказания медицинской помощи, и реализуется в системе непрерывного профессионального развития.

Программа реализуется на основании лицензии Министерства образования и науки Пермского края от 17.12.2021 № Л035-01212-59/00203856.

1.2. Цель Программы – удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, подготовка квалифицированного специалиста по лечебному делу, обладающего системой общих и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в быстро меняющихся условиях развития медицинской науки и техники; совершенствование и углубление профессиональных компетенций, необходимых для качественного и эффективного выполнения профессиональных задач в рамках специальности «Лечебное дело» и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.3. Категория слушателей

К лицам, поступающим на обучение по Программе, предъявляются квалификационные требования:

- Среднее профессиональное образование по специальности: "Лечебное дело".

Категория обучающихся – специалисты практического здравоохранения среднего звена по специальности «Лечебное дело»: Фельдшер, заведующий фельдшерско-акушерским пунктом - фельдшер, заведующий здравпунктом - фельдшер, заведующий кабинетом медицинской

профилактики - фельдшер, фельдшер по приему вызовов скорой медицинской помощи и передачи их выездным бригадам скорой медицинской помощи.

1.4. Форма освоения программы: заочная, без отрыва от профессиональной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения (далее – ЭОС).

Для реализации ДПП ПК используются ДОТ и сформирована ЭОС. Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле ДПП ПК «Медицина общей практики» являются: интернет-технология с методикой асинхронного дистанционного обучения. Для этого на образовательной платформе центра размещаются электронные учебно-методические комплексы, включающие нормативно-правовые документы, практические рекомендации, видеолекции, интернет-ссылки, тесты и другие учебные материалы по программе. Доступ к образовательной платформе осуществляется с помощью индивидуального логина и пароля, обеспечивающего идентификацию пользователя и информационную безопасность с любого информационного устройства, подключенного к сети Интернет круглосуточно.

Обучающая платформа позволяет слушателю решать тесты, вести диалог с преподавателем в его личном кабинете. Результаты тестирования отображаются в электронном дневнике обучающегося автоматически. Итоговая аттестация по результатам освоения Программы организуется в форме экзамена, который состоит в выполнении итогового тестового программированного контроля через систему дистанционного обучения.

Основными компонентами Программы являются:

1. Общие положения
2. Планируемые результаты обучения
3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Рабочие программы учебных модулей
6. Организационно-педагогические условия реализации Программы
7. Контроль результатов обучения (формы аттестации).
8. Оценочные материалы.

Планируемые результаты обучения (см. раздел 2 Программы) направлены на совершенствование профессиональных компетенций специалистами практического здравоохранения по специальности «Лечебное дело», совершенствование их профессиональных знаний, умений, навыков.

Учебный план (далее – УП) определяет состав изучаемых модулей с указанием их трудоемкости, последовательности изучения; устанавливает формы реализации учебного процесса – очная /очно-заочная/ заочная с применением ДОТ и ЭО; формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия); конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся – зачет / экзамен.

Календарный учебный график регламентирует режим занятий.

Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) кадровое обеспечение реализации программы;
- б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов дисциплинарной подготовки;
- в) учебно-методическое и информационное обеспечение Программы:
 - литературу,
 - базы данных,
 - Интернет-ресурсы,
 - информационную поддержку,
 - нормативно-правовое обеспечение.

Контроль результатов обучения осуществляется посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций, определяет формы аттестации.

Оценочные материалы

Для проведения контроля результатов обучения используется фонд оценочных средств (далее – ФОС), позволяющий оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Трудоемкость освоения Программы – 144 академических часа.

Режим занятий: 40 академических часов в неделю.

Форма документа, выдаваемого при успешном освоении программы:
Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

По итогам обучения слушатель совершенствует профессиональные компетенции (далее - ПК):

Диагностическая деятельность:

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Лечебная деятельность:

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе:

- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Профилактическая деятельность:

- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Медико-социальная деятельность:

- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

Организационно-аналитическая деятельность:

- ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
- ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
- ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.
- ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.
- ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

А также совершенствует умения выполнять соответствующие трудовые функции (далее - ТФ):

- Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
- Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
- Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;
- Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни;
- Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

ПК	Код ОТФ	Соответствующая ТФ профессионального стандарта	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	А	Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений А/01.6	Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни. Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента. Формулирование предварительного диагноза. Составление плана обследования, а также направление пациента для его прохождения. Направление пациента для консультаций	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза. Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей. Проводить физикальное обследование пациента, включая: - осмотр, - пальпацию, - перкуссию, - аускультацию. Оценивать состояние пациента. Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: - общий визуальный осмотр	Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому. МКБ-10. Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. Закономерности

			<p>к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам. Проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний. Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний. Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной, специализированной и скорой медицинской помощи, а также паллиативной медицинской помощи. Выявление</p>	<p>пациента, - осмотр полости рта, - осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, - измерение роста, - измерение массы тела, - измерение основных анатомических окружностей, - измерение окружности головы, - измерение окружности грудной клетки, - измерение толщины кожной складки (пликометрия). Проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг. Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую, - измерение частоты дыхания, - измерение частоты сердцебиения, - исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания, - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления, - регистрацию электрокардиограммы,</p>	<p>функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний. Признаки физиологически нормально протекающей беременности. Принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу),</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология". Проведение работы по организации диспансерного наблюдения. Выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами. Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания</p>	<p>- прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, - оценку поведения пациента с психическими расстройствами. Проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей. Выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология". Проводить работу по организации диспансерного наблюдения. Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей. Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. Выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также</p>	<p>участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям. Методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>
--	--	--	--	--	--

			медицинской помощи в неотложной форме.	потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.	
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-2.7 ПК-2.8	А	Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений А/02.6	Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями. Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний. Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения. Проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях. Направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей	Разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями. Оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия. Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни. Оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения. Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, специальных продуктов лечебного питания, медицинских изделий и немедикаментозного лечения. Проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: - ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляционное введение лекарственных препаратов через	Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг. Порядок назначения, учета и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные препараты, медицинских изделий и специальных продуктов лечебного питания. Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания. Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции. Порядок ведения физиологических родов и их клиническое течение. Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.

			<p>практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения. Оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение. Посещение пациентов на дому с целью</p>	<p>небулайзер; - установка и замена инсулиновой помпы; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. Проводить введение лекарственных препаратов: - наочно, внутрикочно, подкожно, в очаг поражения кожи; - внутримышечно; - внутрикочно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; - интраназально, в наружный слуховой проход; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную</p>	<p>Категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях. Положения нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение. Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов. Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листов временной нетрудоспособности. Классификация и критерии стойкого нарушения функций</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведением измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретация полученных данных. Оказание паллиативной медицинской помощи. Отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий. Обеспечение рецептами на лекарственные препараты. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. Оформление и выдача пациенту листка временной</p>	<p>полость; - интравагинально, ректально, с помощью клизмы. Проводить посещение пациента на дому. Проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое. Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании. Проводить медицинскую сортировку. Вести учет лекарственных препаратов. Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода. Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами. Оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе в</p>	<p>организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний. Основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов. Принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации. Клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.</p>
--	--	--	--	--	--

			нетрудоспособности. Ведение физиологических родов. Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.	форме электронного документа. Оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами. Вести физиологические роды. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.	
ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-5.5 ПК-5.6	А	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов А/03.6	Проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации. Направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации	Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации. Проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с	Порядок организации медицинской реабилитации. Функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ). Методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза. Правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации.

			<p>индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. Выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации. Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей. Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p>	<p>учетом диагноза, возрастных особенностей. Применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации. Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей. Направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы.</p>	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.</p>
ПК-4.1 ПК-4.2	А	Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и	Проведение индивидуального и группового профилактического	Проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку. Проводить профилактические медицинские	Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7 ПК-4.8 ПК-4.9		неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни А/04.6	консультирования населения, в том числе несовершеннолетних. Выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров. Проведение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров. Динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин. Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения. Выполнение работы по организации и проведению диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку. Выполнение работы по проведению диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью. Диспансерное наблюдение	осмотры населения, в том числе несовершеннолетних. Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней. Проводить предсменный, предрейсовый и послесменный, послерейсовый медицинский осмотр. Проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин. Проводить работу по реализации программ формирования здорового образа жизни. Проводить консультации по вопросам планирования семьи. Составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. Заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа. Организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности. Выявлять лиц, имеющих факторы	Информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами. Порядок проведения предсменных, предрейсовых и послесменных, послерейсовых медицинских осмотров. Диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения. Основные критерии эффективности диспансеризации
--	--	---	--	---	--

			<p>женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных. Проведение диспансерного наблюдения. Проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности. Проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и</p>	<p>риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний, в том числе курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь. Проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование. Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев. Проводить профилактическое консультирование населения. Выполнять работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний. Проводить иммунизацию. Применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования при</p>	<p>взрослого населения. Порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска. Национальный календарь профилактических прививок, календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту. Проведение иммунизации населения. Извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований. Проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, выполнение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Обеспечение</p>	<p>использовании различных медицинских технологий, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, проводить комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий. Соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами. Проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности.</p>	<p>медицинскую деятельность, в том числе к фельдшерско-акушерскому пункту, амбулатории (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда). Санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>
--	--	--	--	--	---

			личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.		
ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5	А	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала А/05.6	Составление плана работы и отчета о своей работе. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Учет прикрепленного населения фельдшерского участка. Формирование паспорта фельдшерского участка. Анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения. Контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. Проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка. Формировать паспорт фельдшерского участка. Составлять план работы и отчет о своей работе. Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения. Использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. Координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом.	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта. Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки. Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Должностные обязанности находящихся в распоряжении

			телекоммуникационной сети "Интернет". Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.		медицинских работников.
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.8	А	Оказание медицинской помощи в экстренной форме А/06.6	Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

			<p>организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности. Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>		<p>Клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины.</p>
--	--	--	---	--	--

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Трудоемкость обучения: 144 академических часа.

Форма обучения: заочная с применением ДОТ и ЭО.

№	Наименование модулей	Трудоемкость (* - виды учебных занятий и учебных работ)						
		Всего часов*	В том числе		Самост. работа*	В т.ч. с использованием ДОТ*	Форма контроля	Коды формируемых компетенций
			Теор.	Прак.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Развитие здравоохранения в Российской Федерации. Актуальные вопросы лечебного дела	24	–	–	24	24	Тестовый контроль	ПК-1.1 - ПК-1.7, ПК-2.1 - ПК-2.8, ПК-3.1 - ПК-3.8, ПК-4.1 - ПК-4.9, ПК-5.1 - ПК-5.6, ПК-6.1 - ПК-6.5
2.	Эпидемиологическая безопасность. Профилактика ИСМП	16	–	–	16	16	Тестовый контроль	ПК-1.1 - ПК-1.7, ПК-2.1 - ПК-2.8, ПК-3.1 - ПК-3.8, ПК-4.1 - ПК-4.9, ПК-5.1 - ПК-5.6, ПК-6.1 - ПК-6.5
3.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	16	–	–	16	16	Тестовый контроль	ПК-1.1 - ПК-1.7, ПК-2.1 - ПК-2.8, ПК-3.1 - ПК-3.8, ПК-4.1 - ПК-4.9, ПК-5.1 - ПК-5.6, ПК-6.1 - ПК-6.5
4.	Диагностическая деятельность	22	–	–	22	22	Тестовый контроль	ПК-1.1 - ПК-1.7, ПК-2.1 - ПК-2.8, ПК-3.1 - ПК-3.8, ПК-4.1 - ПК-4.9, ПК-5.1 - ПК-5.6, ПК-6.1 - ПК-6.5
5.	Промежуточная аттестация	2	–	–	2	2	Промежуточное тестирование	ПК-1.1 - ПК-1.7, ПК-2.1 - ПК-2.8, ПК-3.1 - ПК-3.8, ПК-4.1 - ПК-4.9, ПК-5.1 - ПК-5.6, ПК-6.1 - ПК-6.5
6.	Лечебная деятельность	24	–	–	24	24	Тестовый контроль	ПК-1.1 - ПК-1.7, ПК-2.1 - ПК-2.8, ПК-3.1 - ПК-3.8, ПК-4.1 - ПК-4.9, ПК-5.1 - ПК-5.6, ПК-6.1 - ПК-6.5
7.	Применение лекарственных средств	16	–	–	16	16	Тестовый контроль	ПК-1.1 - ПК-1.7, ПК-2.1 - ПК-2.8, ПК-3.1 - ПК-3.8, ПК-4.1 - ПК-4.9, ПК-5.1 - ПК-5.6, ПК-6.1 - ПК-6.5
8.	Паллиативная помощь.	12	–	–	12	12	Тестовый контроль	ПК-1.1 - ПК-1.7, ПК-2.1 - ПК-2.8, ПК-3.1 - ПК-3.8, ПК-4.1 - ПК-4.9, ПК-5.1 - ПК-5.6, ПК-6.1 - ПК-6.5
9.	Профилактическая, медико-социальная и организационно-аналитическая деятельность	6	–	–	6	6	Тестовый контроль	ПК-1.1 - ПК-1.7, ПК-2.1 - ПК-2.8, ПК-3.1 - ПК-3.8, ПК-4.1 - ПК-4.9, ПК-5.1 - ПК-5.6, ПК-6.1 - ПК-6.5
10.	Итоговая аттестация	6	–	–	6	6	Итоговое тестирование	ПК-1.1 - ПК-1.7, ПК-2.1 - ПК-2.8, ПК-3.1 - ПК-3.8, ПК-4.1 - ПК-4.9, ПК-5.1 - ПК-5.6, ПК-6.1 - ПК-6.5

								ПК-5.6, ПК-6.1 – ПК-6.5
	Всего часов:	144	–	–	144	144		

* Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, семинары, тренинги, консультации, итоговый контроль (тестирование).

Перечень основных информационных ресурсов и используемых технологий СДО:

Сокращения:

- ВЛ – видеолекция
- КП – компьютерная презентация
- ЭТ – электронный текст
- ЭУК – электронный учебный курс
- ИЛ – интерактивная лекция
- ВФ – видеофайл
- АФ – аудиофайл
- Ф – форум
- БД – база данных
- ЛС – личные сообщения
- Т – тест
- С – семинар
- ВЧ – веб-чат
- ЧС – чат-семинар

Технологии представления информации в системе дистанционного обучения (СДО)

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	Традиционная лекция может быть представлена следующими способами: - публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ); - создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по - материалам для работы (ИЛ); - размещение презентации (КП); - электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс); - видеолекция (ВЛ) – ссылка на запись лекции в системе дистанционного обучения.
Практическое занятие	Практическая работа в СДО может быть представлена комплексом элементов: инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); элементом «Задание», служащим для отправки студентами своих работ в установленный срок; форумом (Ф); элементом «База данных», позволяющим создавать галереи студенческих работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	Семинарское занятие в СДО может быть представлено в виде форума (Ф) или веб-чата (ВЧ), чата-семинара (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой. В СДО представлен элемент совместной работы слушателей «Семинар» (С). В рамках «Семинара» Слушатели проводят экспертные оценки работ по анкете, созданной преподавателем.

Тренинг	Тренинг выкладывается в формате видеофайла (ВФ), поддерживается размещением презентации (КП), инструкциями к тренингу в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ), с консультацией преподавателя (в режиме чата (ВЧ), форума (Ф) или через систему личных сообщений (ЛС)).
СРС	Самостоятельная работа студентов в СДО может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата (ВЧ), форума (Ф) или через систему личных сообщений (ЛС).
Итоговый контроль (Тест)	Итоговый контроль в форме тестирования в электронном курсе (Т) предполагает прохождение итогового компьютерного тестирования с автоматической фиксацией полученных баллов (результатов) по каждому слушателю.

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

МОДУЛЬ 1.

РАЗВИТИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЛЕЧЕБНОГО ДЕЛА.

Формы организации учебной деятельности и содержание	Уровень освоения*	Объем учебной нагрузки (ак.час)
Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)	2	
<p>Система и политика здравоохранения в Российской Федерации. Система организации медицинской помощи населению. Перспективы развития здравоохранения в России. Приоритеты концепции развития здравоохранения Российской Федерации. Основы медицинского страхования. Организация лечебного дела в системе здравоохранения Российской Федерации, нормативно-правовые основания деятельности. Основы управления качеством медицинской помощи.</p> <p>Образование фельдшера в Российской Федерации. Актуальные вопросы аккредитации специалистов со средним медицинским образованием. Непрерывное медицинское образование. Порядки и стандарты оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации.</p> <p>Основы законодательства в здравоохранении. Охрана здоровья граждан. Основные принципы охраны здоровья граждан. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Права и обязанности пациентов. Права и обязанности медицинских работников. Основы права в здравоохранении.</p> <p>Основы медицинской психологии. Основы конфликтологии. Психология общения. Личностные качества фельдшера и его основные функции. Работа с возражениями.</p> <p>Имидж и этикет делового общения.</p> <p>Современные информационные технологии в здравоохранении. Виды, формы, порядок оформления и хранения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p> <p>Требования охраны труда, основы безопасности. Правила делопроизводства и документооборота в медицинской организации. Порядок составления отчета о своей деятельности и результатах деятельности медицинского персонала.</p> <p>Техника выполнения манипуляций средними медицинскими работниками.</p> <p>Принципы организации процесса оказания медицинской помощи средним и младшим медицинским персоналом.</p>		24

<p>Обеспечение соблюдения лечебно-охранительного и санитарно-эпидемиологического режима. Создание условий для проведения эффективного ухода за пациентами. Порядок приема и выписки пациентов. Нормативные требования к организации лечебного питания. Организация работы по обеспечению лечебного питания пациентов. Основы лечебно-диагностического процесса и профилактики заболеваний. Формы и методы реабилитации, организации и проведения мероприятий по реабилитации. Оценка качества медицинской помощи.</p>		
---	--	--

* – Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

МОДУЛЬ 2. ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ПРОФИЛАКТИКА ИСМП.

Формы организации учебной деятельности и содержание	Уровень освоения*	Объем учебной нагрузки (ак.час)
Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)	3	
<p>Актуальные нормативно-правовые документы санитарного законодательства Российской Федерации.</p> <p>Определение инфекционной безопасности и инфекционного контроля. Особенности организации и контроля санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.</p> <p>Санитарно-противоэпидемический режим медицинской организации. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.</p> <p>Бельевой режим. Личная гигиена больных и обслуживающего медицинского персонала.</p> <p>Роль среднего медицинского персонала в организации санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.</p> <p>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Определение. Классификация.</p> <p>Номенклатура ИСМП. Порядок выявления, регистрации и учета ИСМП.</p> <p>Эпидемиология, этиологическая классификация. Механизмы и пути передачи ИСМП. Причины роста внутрибольничной инфекции. Роль фельдшера в профилактике внутрибольничной инфекции.</p>		16

<p>Система инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинских организациях. Требования к безопасной больничной среде и ее обеспечению. Правила сбора, хранения и утилизации медицинских отходов в медицинской организации. Правила дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Методы, средства и режимы. Контроль качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Правила проведения текущей и генеральной уборки.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекции, дезинсекции и дератизации в условиях медицинской организации.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.</p> <p>ВИЧ-инфекция и вирусные парентеральные гепатиты. Этиология. Механизмы и пути передачи. Причины роста. Эпидемиология, клиника, профилактика, лечение. Правила работы с пациентами при подозрении на ВИЧ-инфекцию. Основные регламентирующие документы, определяющие работу по профилактике ВИЧ-инфекции и других парентеральных инфекций. Федеральная программа по предупреждению распространения в Российской Федерации заболевания, вызванного вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция).</p> <p>Принципы профессиональной инфекционной безопасности специалиста. Тактика при аварийных ситуациях.</p>		
--	--	--

* – Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

МОДУЛЬ 3. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ. НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ.

Формы организации учебной деятельности и содержание	Уровень освоения*	Объём учебной нагрузки (ак.час)
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)</p> <p>Медицинское обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях и катастрофах на догоспитальном этапе. Определение понятий «чрезвычайная ситуация» и «медицина катастроф». Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций</p>	3	16

<p>(ЧС) мирного и военного времени. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Служба медицины катастроф как функциональное звено РСЧС: ее задачи и структура на федеральном, региональном и территориальном уровне. Основные принципы организации медицинского обеспечения населения при ЧС. Этапы медицинского обеспечения. Формирование экстренной медицинской помощи. Обязанности медицинских работников при чрезвычайных ситуациях в зависимости от фазы развития ЧС. Виды медицинской сортировки, характеристика сортировочных групп. Основы сердечно-легочной реанимации. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Доврачебная помощь и особенности поведения реанимационных мероприятий при экстремальных воздействиях. Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней. Первая помощь пострадавшим с кровотечениями, геморрагическим шоком и коматозным состоянием. Неотложная помощь при травмах и травматическом шоке. Неотложная помощь при острых отравлениях. Помощь при острых аллергических реакциях. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.</p>		
---	--	--

* – Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение

деятельности, решение проблемных задач).

МОДУЛЬ 4. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Формы организации учебной деятельности и содержание	Уровень освоения*	Объём учебной нагрузки (ак.час)
Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)	3	
<p>Методы исследования в клинике внутренних болезней. Клинические лабораторные исследования. Биохимические исследования. Бактериологические исследования. Паразитологические исследования. Рентгенологические исследования. Эндоскопические исследования. Радиоизотопные исследования. Ультразвуковые исследования. Функциональные исследования. Диагностическое значение лабораторных, инструментальных, функциональных, лучевых методов диагностики. Технологии подготовки пациента к исследованиям. Возможные осложнения при проведении исследований. Роль фельдшера в подготовке пациента к различным исследованиям. Соблюдение требований эпидемиологической безопасности при подготовке и проведении исследований. Нормативно-правовые документы. Обследование пациентов терапевтического профиля. Субъективный метод исследования пациентов. Объективный метод исследования пациентов. Методы исследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Методы исследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения. Методы исследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Методы исследования пациентов с заболеваниями органов мочеотделения. Методы исследования пациентов с заболеваниями органов кровотока и эндокринной и костно-мышечной системы. Обследование пациентов хирургического профиля. Основное обследование хирургического пациента. Дополнительные и специальные методы обследования в хирургии, показания, подготовка пациентов. Диагностика беременности. Пропедевтика в акушерстве (обследование в акушерстве). Пропедевтика в акушерстве (диагностика периода родов, послеродового периода). Диагностика комплексного состояния здоровья ребенка.</p>		22

Новорожденный ребенок. Физическое развитие детей. Нервно-психическое развитие детей. Биологическое развитие детей. Общие принципы обследования ребенка. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Вскармливание детей первого года жизни.

Нервные болезни. Топическая диагностика двигательных нарушений при заболеваниях нервной системы. Топическая диагностика чувствительных и корковых нарушений при заболеваниях нервной системы.

Диагностика острых и хронических заболеваний. Диагностика в хирургии. Современное состояние хирургии. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции. Диагностика кровотечений. Гемостаз. Диагностика ран. Диагностика нарушения кровообращения в сосудах конечностей. Гнойные хирургические заболевания кожи и подкожной клетчатки. Гнойные заболевания костей и суставов. Гнойные заболевания грудной клетки и ее органов. Общая хирургическая инфекция (сепсис). Столбняк, анаэробная (газовая) гангрена.

Заболевания и повреждения щитовидной железы, пищевода, трахеи. Заболевания и повреждения передней брюшной стенки и органов брюшной полости и прямой кишки. Повреждения и заболевания органов мочевого выделения.

Диагностика в акушерстве и гинекологии. Изменения в организме при беременности. Диспансеризация беременных. Роды. Методы оценки состояния плода. Беременность при тазовых предлежаниях плода. Токсикозы беременных.

Преэклампсия. Неправильное положение плода.

Многоплодная беременность. Анатомически и клинический узкий таз. Аномалии родовой деятельности. Родовой травматизм. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Диагностика нарушений менструальной функции. Регуляция полового цикла. Воспалительные заболевания женских половых органов. Неотложные состояния в гинекологии. Заболевания шейки матки.

Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов.

Диагностика в терапии. Диагностика заболеваний органов дыхания. Диагностика заболеваний органов кровообращения. Диагностика заболеваний эндокринной системы. Диагностика заболеваний органов пищеварения. Диагностика заболеваний почек и мочевыводящих путей. Диагностика заболеваний крови и кроветворных органов. Диагностика заболеваний суставов и аллергических заболеваний.

Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-

инфекции. Кишечные инфекции. Инфекции дыхательных путей. Гельминтозы. Природно-очаговые инфекции. Кровяные трансмиссивные инфекции, инфекции наружных кожных покровов. ВИЧ-инфекция. Особо-опасные инфекции. Диагностика в дерматовенерологии. Аллергодерматозы. Грибковые болезни кожи. Гнойничковые болезни кожи. Дерматозоозы. Псориаз. Наследственные болезни. Коллагенозы. Пузырные дерматозы. Инфекционные и вирусные заболевания кожи. Общая патология сифилиса. Клиника заразных форм сифилиса. Третичный сифилис. Диагностика в офтальмологии. Заболевания век, конъюнктивы слезных органов. Заболевания роговицы и сосудистого тракта. Заболевания хрусталика, стекловидного тела, зрительного нерва, сетчатки. Глаукома. Заболевания орбиты и двигательного аппарата. Травмы органа зрения. Диагностика в онкологии. Рак кожи, губы. Опухоли молочных желез. Рак пищевода, желудка. Рак кишечника. Рак легкого. Опухоли кроветворной системы. Опухоли женских половых органов. Опухоли мочевыводящих путей. Диагностика во фтизиатрии. Иммунодиагностика: проба Манту. Профилактика туберкулеза. Первичный туберкулез. Вторичные формы туберкулеза легких. Система противотуберкулезной помощи. Роль и функции фельдшера в организации и оказании противотуберкулезной помощи. Методы обследования травматологических больных. Травмы позвоночника. Травмы таза. Травмы верхних конечностей. Травмы нижних конечностей. Повреждение грудной клетки. Травмы головы. Диагностика в оториноларингологии. Заболевания глотки и гортани. Заболевания уха. Диагностика в педиатрии. Спазмофилия у детей. Железодефицитная анемия у детей. Аномалии конституции у детей. Хронические расстройства питания у детей. Бронхиты у детей. Пневмония у детей. Бронхиальная астма у детей. Врожденные пороки сердца у детей. Острая ревматическая лихорадка у детей. Эндокардит. Перикардит. Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста. Хронический гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и ДПК. Заболевания билиарного тракта. Заболевания поджелудочной железы. Инфекции мочевыводящих путей. Пиелонефрит у детей. Гломерулонефрит у детей. Геморрагические диатезы у детей. Дефицит микронутриентов у детей. Неотложные состояния в педиатрии.

<p>Диагностика в гериатрии. Диагностика заболеваний органов дыхания, опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста. Диагностика заболеваний органов кровообращения, эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Диагностика заболеваний органов пищеварения, мочевыделительной системы, системы крови у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Диагностика в неврологии. Заболевания периферической нервной системы. Эпилепсия и эпилептические приступы. Детский церебральный паралич (ДЦП). Инфекционные заболевания центральной нервной системы. Сосудистые заболевания центральной нервной системы. Травмы центральной нервной системы. Опухоли центральной нервной системы. Заболевания вегетативной нервной системы. Наследственные, дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы</p> <p>Диагностика в психиатрии. Параклинические методы диагностики. Органические, включая симптоматические, психические расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых. Умственная отсталость. Нарушения психологического развития. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте. Электрокардиография. Компоненты нормальной ЭКГ. Протокол ЭКГ-обследования. Аритмии сердца. Экстрасистолия. Отличие синусового ритма от эктопического. ЭКГ диагностика экстрасистолии. Мерцание и трепетание предсердий и желудочков. Ишемия, повреждение и некроз миокарда. ЭКГ-критерии. Атриовентрикулярные блокады.</p>		
--	--	--

* – Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

МОДУЛЬ 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Формы организации учебной деятельности и содержание	Уровень освоения*	Объём учебной нагрузки (ак.час)
Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)	3	2
Промежуточное компьютерное тестирование		2

* – Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное

изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

МОДУЛЬ 6. ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Формы организации учебной деятельности и содержание	Уровень освоения*	Объём учебной нагрузки (ак.час)
Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)	3	
<p>Понятие о здоровье. Формирование здорового образа жизни и профилактика заболеваний Основы валеологии и санологии. Законы об охране здоровья и медицинской помощи. Правовая ответственность в сфере охраны здоровья.</p> <p>Периоды жизнедеятельности человека.</p> <p>Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие человека.</p> <p>Внутриутробный период. Доношенный новорожденный. Недоношенный новорожденный.</p> <p>Дети первого года жизни. Грудное вскармливание. Смешанное и искусственное вскармливание.</p> <p>Период преддошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Период младшего школьного возраста.</p> <p>Период старшего школьного возраста (подростковый пубертатный).</p> <p>Период юношеского возраста.</p> <p>Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте.</p> <p>Здоровье семьи.</p> <p>Период беременности и родов. Послеродовый период.</p> <p>Климактерический период.</p> <p>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Основы генетики человека. Методы исследования генетики человека.</p> <p>Лечение в терапии. Лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания. Лечение пациентов с заболеваниями органов кровообращения. Лечение пациентов с заболеваниями эндокринной системы. Лечение пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Лечение пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения. Лечение пациентов с заболеваниями органов кроветворения. Лечение пациентов с заболеваниями суставов и аллергическими заболеваниями.</p> <p>Лечение в дерматовенерологии. Аллергодерматозы. Грибковые болезни кожи. Гнойничковые болезни кожи. Дерматозоонозы.</p> <p>Псориаз. Инфекционные и вирусные заболевания. Клиника заразных форм сифилиса.</p>		24

<p>Лечение инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции. Лечение инфекций дыхательных путей. Лечение гельминтозов. Лечение природноочаговых инфекций. Лечение парэнгеральных, трансмиссивных инфекций, инфекций наружных кожных покровов. Лечение ВИЧ- инфекции. Лечение особоопасных инфекций.</p> <p>Лечение во фтизиатрии. Принципы лечения туберкулеза. Лечение больных туберкулезом.</p> <p>Лечение в гериатрии. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания и опорно-двигательного аппарата. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов кровообращения и эндокринной системы. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения, мочевыделительной системы, системы крови.</p> <p>Лечение в неврологии. Основные группы лекарственных средств, применяемых в неврологии. Лечение заболеваний ПНС, инфекционных заболеваний ЦНС, ДЦП, эпилепсии. Лечение сосудистых заболеваний и травм ЦНС. Лечение опухолей ЦНС, заболеваний вегетативной НС, наследственных, дегенеративных и демиелинизирующих заболеваний НС.</p> <p>Лечение в психиатрии. Методы лечение в психиатрии. Психофармакотерапия.</p> <p>Клиническая фармакология. Предмет и задачи клинической фармакологии. Основные разделы клинической фармакологии. Лекарственный формуляр. Нежелательные лекарственные реакции (НЛР). Доказательная медицина. Клинические исследования лекарственных средств. Особенности ФК и ФД в различных группах лиц.</p> <p>Лечение в хирургии. Переливание крови и кровезаменителей. Инфузионная терапия. Обезболивание. Десмургия, гипсовая техника. Оперативная хирургическая техника.</p> <p>Предоперационный период. Послеоперационный период. Раневой процесс. Лечение гнойной и клостридиальной инфекции. Лечение некрозов, язв, свищей, нарушения кровообращений в конечностях.</p> <p>Лечение хирургических заболеваий головы, шеи, органов грудной клетки. Лечение пациентов с острыми заболеваниями живота, прямой кишки. Лечение урологических заболеваний.</p> <p>Лечение в офтальмологии. Лечение заболеваний век, конъюнктивы, слезных органов, роговицы, сосудистого тракта, хрусталика, стекловидного тела. Лечение глаукомы, заболеваний орбиты, двигательного аппарата, травм органа зрения.</p>		
---	--	--

<p>Лечение в онкологии. Особенности лечения онкобольных. Лечение опухолей молочных желез и кишечника. Лечение рака пищевода, желудка.</p> <p>Лечение в травматологии. Организация травматологической помощи. Лечение травм позвоночника и таза. Медицинская помощь при травмах.</p> <p>Лечение в оториноларингологии. Принципы лечения пациентов с заболеваниями ЛОР-органов.</p> <p>Лечение в стоматологии. Болезни зубов. Обезболивание в стоматологии. Операция удаления зуба. Воспалительные заболевания и травмы ЧЛЮ.</p> <p>Оказание акушерско-гинекологической помощи. Роды. Беременность при тазовых предлежаниях плода. Токсикоз беременных. Преэклампсия. Неправильное положение плода. Многоплодная беременность. Анатомически и клинически узкий таз. Аномалии родовой деятельности. Родовой травматизм. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Акушерские операции. Кровотечения во время беременности. Кровотечения в послеродовом периоде. Диагностика нарушений менструальной функции. Регуляция полового цикла.</p> <p>Воспалительные заболевания женских половых органов. Неотложные состояния в гинекологии. Лечение фоновых, предраковых и раковых заболеваний шейки матки. Лечение опухолей и опухолевидных образований яичников. Лечение миомы матки, эндометриоза, гиперпластических процессов эндометрия.</p> <p>Лечение пациентов детского возраста. Общие принципы терапии заболеваний детского возраста. Лечение рахит у детей. Лечение железодефицитной анемии у детей. Лечение аномалий конституции у детей. Лечение хронических расстройств питания у детей. Лечение бронхитов у детей. Лечение пневмонии у детей. Лечение бронхиальной астмы у детей. Лечение острой ревматической лихорадки у детей. Лечение миокардита, эндокардита, перикардита. Лечение хронического гастрит, гастроудоденит, язвенная болезнь желудка и ДПК. Лечение заболеваний билиарного тракта и поджелудочной железы.</p> <p>Лечение инфекций мочевыводящих путей и пиелонефрита у детей. Лечение гломерулонефрита у детей. Лечение геморрагических диатезов у детей. Лечение неотложных состояний в педиатрии.</p>		
--	--	--

* – Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение

деятельности, решение проблемных задач).

МОДУЛЬ 7. ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ.

Формы организации учебной деятельности и содержание	Уровень освоения*	Объём учебной нагрузки (ак. час)
Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)	3	
Применение лекарственных средств в практике фельдшера. Классификация лекарственных средств по токсикологическим группам. Характеристика различных групп лекарственных препаратов. Пути введения лекарственных средств. Новые технологии. Фармакокинетика и фармакодинамика. Биологические барьеры, депонирование. Значение индивидуальных особенностей организма, их влияние на действие лекарственных средств. Правила выписки и хранения лекарственных средств. Перечень лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету в медицинской организации. Лекарственные средства, подлежащие хранению в холодильнике. Лекарственные средства, несовместимые в одном шприце. Основное и побочное действие лекарственных препаратов. Осложнения парентерального введения лекарственных препаратов.		16

* – Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

МОДУЛЬ 8. ПАЛЛИАТИВНАЯ ПОМОЩЬ.

Формы организации учебной деятельности и содержание	Уровень освоения*	Объём учебной нагрузки (ак. час)
Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)	3	
Основы паллиативной помощи. Боль – ведущая проблема инкурабельных онкологических больных, влияющая на качество их жизни. Определение термина «боль» и «болевого порог», хронический болевой синдром. Патофизиологическая основа боли. Причины хронического		12

<p>болевого синдрома. Факторы, уменьшающие и усиливающие болевые ощущения. Аспекты тотальной (суммарной) боли. Понятие хронической и острой боли. Тотальная боль. Критерии оценки боли. Трехступенчатая система обезболивания, предложенная ВОЗ. Медикаментозные и немедикаментозные методы облегчения боли. Особенности у детей. Болевое поведение, объективные и субъективные признаки боли. Оценка интенсивности боли по 10-бальной шкале. Применение трехступенчатой системы обезболивания. Оценка эффективности противоболевой терапии. Применение немедикаментозных методов обезболивания. Уход за пациентом, испытывающим боль.</p>		
---	--	--

* – Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

МОДУЛЬ 9.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ, МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Формы организации учебной деятельности и содержание	Уровень освоения*	Объём учебной нагрузки (ак.час)
Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)	3	
<p>Профилактическая деятельность. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения. Организация противоэпидемических мероприятий. Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Основы доказательной медицины. Эпидемический процесс. Организация противоэпидемической деятельности. Выполнение работ по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний. Осуществление иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. Национальный календарь профилактических прививок, календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Дезинфекция. Эпидемиология и профилактика отдельных инфекционных и паразитарных болезней. Госпитальная эпидемиология, структура и содержание. Профилактические и</p>		6

<p>противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Медицинская профилактика. Профилактическая медицина. Концепция охраны и укрепления здоровья. Технологии профилактической медицины. Здоровье и образ жизни. Целевые программы предупреждения заболеваний. Профилактика и скрининг заболеваний внутренних органов. Диспансеризация. Школы здоровья. Социальное партнерство в профилактической деятельности.</p> <p>Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Изучение влияния воздушной среды на организм человека. Изучение влияния водной среды на организм человека. Изучение гигиены жилых и общественных помещений. Изучение гигиенических основ рационального питания. Изучение компонентов здорового образа жизни (ЗОЖ). Изучение гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>Медико-социальная деятельность. Осуществление медико-социальной реабилитации пациентов с различной патологией. Основы медикосоциальной реабилитации. Лечебная физкультура. Методы исследования физического развития и функционального состояния человека. Медицинский массаж. Введение в физиотерапию. Санаторно-курортное лечение. Электролечение. Ультразвуковая терапия. Фонофорез. Аэрозольтерапия. Фототерапия. Водолечение. Теплолечение.</p> <p>Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в травматологии, ортопедии и неврологии. Медицинская и психосоциальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, лиц из группы социального риска.</p> <p>Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и организация паллиативной помощи. Осуществление паллиативной и медикопсихосоциальной реабилитации отдельным группам лиц. Экспертиза временной нетрудоспособности. Освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в учреждениях медикосоциальной экспертизы (МСЭ).</p> <p>Организационно-аналитическая деятельность.</p> <p>Экономика и управление здравоохранением. Менеджмент. Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ.</p> <p>Организация изучения здоровья населения. Этапы статистического исследования. Относительные величины. Графические изображения. Средние величины. Применение</p>		
--	--	--

<p>средних величин для оценки состояния здоровья населения. Оценка достоверности результатов исследования. Метод стандартизации. Корреляционный анализ. Общественное здоровье и факторы, его определяющие. Охрана здоровья населения. Методика вычисления и анализа демографических показателей. Методы изучения заболеваемости. Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП). Роль поликлиники в системе ПМСП. Организация стационарной помощи. Анализ деятельности медицинской организации (МО). Организация медицинской помощи сельскому населению. Функциональные обязанности фельдшера. Принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера. Экономика здравоохранения. Экономика, планирование здравоохранения. Решение медико-экономических проблем. Финансирование системы ОМС. Вопросы ценообразования. Основы налогообложения в МО. Формирование оплаты труда врачебного персонала. Компенсационные и стимулирующие выплаты. Менеджмент. Правовые и теоретико-методологические основы управления. Управление в профессиональной деятельности фельдшера. Рациональная организация деятельности персонала. Медицинская документация фельдшера. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Обеспечение нормативно-правового сопровождения в профессиональной деятельности фельдшера. Законодательные аспекты государственного управления сферой охраны здоровья в РФ. Правовое положение граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья и медицинской помощи. Определение правовой ответственности медицинских работников при оказании медицинской помощи. Правовое регулирование трудовых отношений. Особенности трудовых правоотношений в сфере здравоохранения.</p>		
---	--	--

* – Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

МОДУЛЬ 10. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Формы организации учебной деятельности и содержание	Уровень освоения*	Объём учебной нагрузки (ак.час)
Самостоятельная работа (ДОТ и ЭО)	3	6

Итоговая аттестация. Итоговое компьютерное тестирование.		
---	--	--

* – Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 1а – познавательный (углубленное изучение ранее изученных объектов и свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровое обеспечение Программы

Реализация Программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом Центра, состоящим из специалистов с высшим медицинским образованием, имеющих опыт работы в области профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, соответствующий преподаваемым темам Программы, и дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 50 процентов.

6.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию Программы, соответствует действующим санитарно-техническим нормам, а также нормам и правилам пожарной безопасности.

Ресурсы дистанционной образовательной площадки Центра позволяют:

- создавать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивать идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Перечень основной и дополнительной литературы за последние 5 (10) лет, а также средств обеспечения освоения дисциплины (схемы, таблицы, плакаты, слайды, видеофильмы и др.) по основным разделам программы.

Для того, чтобы обучающийся освоил программу в полном объеме, ему необходимо иметь компьютер с операционной системой Microsoft Windows и выходом в интернет. На компьютере должен быть установлен пакет офисных программ Microsoft Office. Для работы в системе дистанционного обучения необходимо устойчивое Internet-соединение.

Для регистрации в системе слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

Наименование аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования
Аудитория для организации дистанционного обучения: Учебный класс 103	Теоретические Практические Самостоятельная работа	Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная доступом к сети Интернет и презентационным оборудованием: компьютеры, СДО (Образовательная платформа ООО «Едурегионлаб»), мультимедийные проекторы, Skype, Zoom.

Общие требования к организации образовательного процесса

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается доступом к автоматизированной системе дистанционного обучения (СДО) Центра.

СДО обеспечивает:

- возможность входа в неё обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);
- одновременный доступ 100 процентов обучающихся по Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов итоговой аттестации;
- диалог с преподавателем в веб-чате;
- форум с обучающимися в группе.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

6.3.1. Основные источники

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. 03.07.2016);
3. Федеральный закон от 12.04.2010 №61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»;

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. N 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»;
5. Приказ Минздрава России от 29.06.2016 №2 425н «Об утверждении Порядка ознакомления пациента либо его законного представителя с медицинской документацией, отражающей состояние здоровья пациента»;
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2021 г. N 1051н «Об утверждении Порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, формы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и формы отказа от медицинского вмешательства»;
7. Акушерство: учебник / под ред. проф. В.Е.Радзинского, проф. А.М.Фукса. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 1047 с.: ил.
8. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6104-4.
9. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. / под ред. В.С.Моисеева, А.И.Мартынова, Н.А.Мухина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Т.1 – 960 с.: ил.
10. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. / под ред. В.С.Моисеева, А.И.Мартынова, Н.А.Мухина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Т.2 – 896 с.: ил.
11. Гинекология : национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Г. М. Савельева, Г. Т. Сухих, В. Н. Серов, В. Е. Радзинский, И. Б. Манухин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1056 с. - DOI: 10.33029/9704-5739-9-GIN-2020-1-056. - ISBN 978-5-9704-5739-9.
12. Гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. 3-е изд., перераб. и доп. 2020. - 552 с.: ил.
13. Клинические нормы. Терапия / В. Н. Ларина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 256 с. : ил.
14. Неотложная эндокринология / Мкртумян А.М., Нелаева А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 88с.
15. Неврология: национальное руководство / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. (Серия «Национальные руководства»). - ISBN 978-5-9704-4143-5.
16. Основы реабилитации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. мед. проф. образования / М.А.Еремушкин. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013 — 208 с.
17. Петрикова С.С. Диагностика и интенсивная терапия больных COVID-19: руководство для врачей - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 432 с.
18. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Шамов. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 390с.
19. Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс]: учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 609с.

20. Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Давыдкина И.Л., Щукина Ю.В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 519с.
21. Рациональная фармакотерапия. Справочник терапевта: руководство для практикующих врачей / под ред. А. И. Мартынова, В. Н. Лариной. - 2-изд. - Москва: Литтерра, 2021. – 1159с. (Серия «Рациональная фармакотерапия»). - ISBN 978-5-4235-0352-9.
22. Радзинский, В. Е. Руководство для акушеров фельдшерско-акушерского пункта / под ред. Радзинского В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6030-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460306.html> (дата обращения: 05.08.2022). - Режим доступа : по подписке.
23. Синдром длительного сдавления / А.И. Колесник, С.В. Донченко, И.В.Кирпичев, И.М.Солодилов. – Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 112с.
24. Справочник оториноларинголога / А.С. Лопатин, А.В.Варвянская, Г.Р.Каспранская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 234с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5927-0.
25. Травматология: национальное руководство / под ред. Г.П.Котельникова, С.П.Миронова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 776с. – (Серия «Национальные руководства»).
26. Экстренные ситуации в клинической практике: пер. с нем. / М.Фриммель. – М.: Мед.лит., 2018. – 224с.: ил.
27. Эпилепсия и беременность / Д. В. Дмитренко, Н. А. Шнайдер, А. Т. Егорова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 193с. : ил. - DOI: 10.33029/9704-6359-8-EPI-2022-1-296. - ISBN 978-5-9704-6359-8.
28. Экстренная помощь при шокогенной травме и острой кровопотере на догоспитальном этапе. / Лапшин В. Н., Михайлов Ю. М. СПб: Издательство ООО «РА «Русский Ювелир», 2017 г. - 96 с.: ил.
29. Экстренная медицинская помощь при острых заболеваниях и травмах : руководство для врачей и фельдшеров / под ред. Н. Ф. Плавунова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. (Серия "Скорая медицинская помощь") - ISBN 978-5-9704-6304-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463048.html> (дата обращения: 05.08.2022).
30. Фролькис, Л. С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6738-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467381.html> (дата обращения: 05.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

6.3.2. Дополнительные источники

1. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (с 01.09.2021 г. до 01.01.2027 г.)

2. МР 3.5.1.0113-16 Методические рекомендации «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях».
3. СП 3.5.1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности».
4. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ и услуг» (действуют с 01.01.2021 г. до 01.01.2027 г.)
5. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям» (действуют с 01.03.2021 г. до 01.03.2027 г.)
6. СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий» (в ред. изм. и доп. № 1 пост. Гл. гос. сан. вр. от 27.03.2007 № 13)
7. Федеральные клинические рекомендации «Гигиена рук медицинского персонала» (Национальная ассоциация специалистов по контролю инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (РП «НАСКИ»), ноябрь, 2014 г.;
8. Руководство Р.3.5.1904-04 «Использование ультрафиолетового бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха в помещениях»;
9. Методические рекомендации (2-е издание с дополнениями и уточнениями) «Новая модель медицинской организации, оказывающая первичную медикосанитарную помощь» утв. МЗ РФ 30.07.2019»;
10. Временные методические рекомендации «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Версия 15 (22.02.2022).
11. Методические рекомендации МР 2.1.0247-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 17 мая 2021 г.).
12. ГОСТ Р 52623.1-2008 «Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования»;
13. ГОСТ Р 52623.2-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия»;
14. ГОСТ Р 52623.3-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода»;
15. ГОСТ Р 52623.4-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств»;
16. Рекомендации по сердечно-легочной реанимации (АНА), 2015г., 41 с.;

17. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 11 декабря 2020 г. N 1317н «Об утверждении требований к организации и выполнению работ (услуг) по сестринскому делу»;

18. Приказ Минздрава РФ от 17.04.2002 N 123 «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни»

19. Базовая сердечно-легочная реанимация: учебно-методические материалы / А.Г.Булычев, Е.А.Воронова, В.В.Тремполец; ГАОУ ДПО Пермский краевой центр повышения квалификации работников здравоохранения. – изд. 5-е, перераб. и доп. - Пермь, 2012. - 23 с.

20. Дифференцированная оплата труда в здравоохранении. Д 50 Чернышев В.М., Стрельченко О.В., Заиграев А.Л., Пушкарев О.В., Парамонова Л.В., Гендлин А.Ю. – ФГБУЗ СОМЦ ФМБА России, Новосибирск – 2011.- 122 с.

21. Инфузионная терапия при критических состояниях/А.С. Владыка, В.В. Суслов, О.А.Тарабрин; под ред. проф. В.В. Сулова.– К.: Логос, 2010. – 274 с.: ил. – библиогр.: с. 253–272. ISBN 978-966-171-272-9;

22. Медицина неотложных состояний. Избранные клинические лекции. Т. 1 / Под ред. проф. В.В. Никонова, доц. А.Э. Феськова. — Изд. 3-е, исправленное и дополненное. — Донецк: Издатель Заславский А.Ю., 2008. — 504 с.

23. Этика паллиативной помощи: учебно-методическое пособие / Е.А.Воронова, Т.Е.Бугорская; ГОУ ДПО Пермский краевой центр повышения квалификации работников здравоохранения, – Пермь, 2009. - 30с.

6.3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- <http://rosmedobr.ru> - Международные конференции для работников здравоохранения
- <http://www.russmed.ru> – Российское медицинское общество
- <http://www.rmj.ru> – Русский медицинский журнал
- <http://www.medinfo> Медицинская поисковая система для специалистов
- <http://www.consilium-medicum.com> – Журнал «Consilium-medicum»
- <http://www.russmed.ru> – Российское медицинское общество

6.3.5. Интернет-ресурсы:

№№	Наименование	Ресурсы интернета
1.	Стандарты медицинской помощи	http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&mod2=db1
2.	Стандарты скорой помощи	http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts1&mod2=db1&mod3=db2&vid[0]=3&mkb10[0]=&findtext=
3.	Протоколы ведения больных	http://www.rspor.ru/index.php?mod1=protocols&mod2=db1

- | | | |
|----|--|---|
| 4. | Государственный реестр лекарственных средств | http://www.drugreg.ru/Bases/WebReestrQuery.asp |
| 5. | Сайт медицины критических состояний | http://www.critical.onego.ru |

7. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Контроль результатов обучения включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Формы аттестации

Формы промежуточного и текущего контроля обучающихся:

1. Промежуточное тестирование.
2. Непосредственное наблюдение за работой и успеваемостью обучающегося в рамках активности в системе дистанционного обучения Центра.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией, которая выявляет теоретическую и практическую подготовленность обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы, а также в соответствии с профессиональными стандартами.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после освоения учебного материала в объёме, предусмотренном Программой.

Итоговая аттестация по результатам освоения Программы организуется в форме экзамена, который состоит в выполнении итогового тестового программированного контроля через систему дистанционного обучения, направленного на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

7.2. Оценочные средства

Итоговый контроль представляет собой тестовые задания. Каждый вопрос подразумевает один или несколько верных ответов, которые слушатель должен выбрать в СДО; позволяет оценить теоретическую и практическую подготовку специалиста.

Выполнение итогового тестового задания предполагает комплексное совершенствование и развитие профессиональных компетенций, углубление и систематизацию знаний, полученных в процессе обучения, развитие умений применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Результаты тестирования отображаются автоматически в электронном дневнике каждого обучающегося.

Критерии оценки тестирования

Процент правильных ответов	Оценка
-----------------------------------	---------------

0% -69%	не зачтено
70%-100%	зачтено

7.3. Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы Программы представлены в Приложении «Фонд оценочных средств».

Приложение «Фонд оценочных средств»

Промежуточная аттестация

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов.

1. Для анафилактического шока характерно:
 1. бледность кожных покровов
 2. снижение артериального давления
 3. тахикардия
 4. верно все *

2. Признаки, характерные для цирроза печени:
 1. асцит*
 2. варикозное расширение вен пищевода*
 3. увеличение селезенки*
 4. увеличение лимфоузлов

3. Для приступа бронхиальной астмы характерны симптомы:
 1. экспираторное удушье*
 2. сильный кашель с гнойной мокротой
 3. чувство сжатия за грудиной*
 4. учащение дыхательных движений в минуту

4. Иктеричность является следствием:
 1. лейкоцитоза
 2. гипербилирубинемии*
 3. тромбоцитопения
 4. гиперкальциемии

5. Факторы передачи сальмонеллеза:
 1. мясо*
 2. куриные яйца*
 3. воздух
 4. кровососущие насекомые

6. Тактика фельдшера при электротравме:

1. удалить пострадавшего от источника тока, наложить на ожоги асептическую повязку
 2. отключить источник тока, подойти к пострадавшему, произвести прекардиальный удар и начать СЛР*
51. Тактика фельдшера при носовом кровотечении:
1. усадить, голову наклонить вперед*
 2. холод на переносицу*
 3. передняя тампонада носа*
 4. контроль АД*
7. Тактика фельдшера при электротравме:
1. удалить пострадавшего от источника тока, наложить на ожоги асептическую повязку
 2. отключить источник тока, подойти к пострадавшему, произвести прекардиальный удар и начать СЛР*
8. Антидот при отравлении угарным газом:
1. глюкоза
 2. адреналин
 3. кислород*
 4. тиамин
9. Антидот при отравлении ФОС:
1. адреналин
 2. тиамин
 3. атропин*
 4. преднизолон
10. Признаки алкогольной комы:
1. запах алкоголя изо рта*
 2. влажные и бледные кожные покровы*
 3. непроизвольное мочеиспускание, дефекация*
 4. судороги
 5. рвота*
 6. одышка, удушье
11. Неотложная помощь при гипогликемической коме:
1. инсулин внутривенно
 2. инсулин подкожно
 3. глюкоза внутривенно*
 4. реланиум внутримышечно
12. Клинические симптомы отека Квинке:
1. потеря сознания, повышение АД

2. отеки нижних конечностей, нарушение мочеиспускания
3. отеки на лице, затруднение дыхания, осиплость голоса*
4. гиперемия лица, одышка*

13. Для тяжелой ЧМТ характерна:

1. гипотермия
2. гипертермия*
3. нормальная температура тела
4. гектическая температура

14. Факторы передачи сальмонеллеза:

1. мясо*
2. куриные яйца*
3. воздух
4. кровососущие насекомые

15. Скопление жидкости в брюшной полости:

1. анасарка
2. гидроторакс
3. асцит*
4. гидроперикардит

Итоговая аттестация

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов.

1. Приступ стенокардии длится:

1. 5-10 минут*
2. 20-30 минут
3. 30-60 минут
4. несколько суток

2. Для острого инфаркта миокарда характерно:

1. интенсивная сжимающая боль за грудиной*
2. усиление боли при глубоком вдохе и повороте туловища
3. резкая слабость*
4. бледность кожных покровов*

3. При обработке волосистой части головы средством «Ниттифор» экспозиция составляет:

1. 5 минут
2. 8 минут
3. 20 минут*
4. 45 минут

4. Симптомы гипертонического криза:

1. сильная головная боль*
2. тошнота, рвота*
3. головокружение*
4. непроизвольное мочеиспускание

5. Симптомы деформирующего остеоартроза:

1. боли в суставах наиболее выраженные в утренние часы
2. боли в суставах усиливающиеся после физической нагрузки*
3. неустойчивость в суставах*
4. крепитация в суставах*

6. Методы общения с пациентом предполагают:

1. громкую речь
2. активное слушание*
3. прикосновение
4. шепотную речь
7. С целью профилактики пролежней менять положение пациента рекомендуется каждые:
 1. 8 часов
 2. 4 часа
 3. 6 часов
 4. 2 часа*

8. Для анафилактического шока характерно:

1. бледность кожных покровов
2. снижение артериального давления
3. тахикардия
4. верно все *

9. Симптомы, характерные для острого пиелонефрита:

1. высокая температура*
2. боли в поясничной области*
3. отеки
4. одышка

10. Характер болей при остром инфаркте миокарда:

1. интенсивные, продолжительные в течение нескольких часов или суток, не купирующиеся приемом нитроглицерина*
2. кратковременные, от нескольких секунд до нескольких минут, купирующиеся приемом нитроглицерина
3. интенсивные, непродолжительные в течение нескольких секунд, купируются приемом нитроглицерина
4. непродолжительные, купируются приемом валидола

11. Осложнения гипертонического криза:

1. ХПН (хроническая почечная недостаточность)
2. инсульт*
3. отек легких*
4. хроническая сердечная недостаточность

12. Иктеричность является следствием:

1. лейкоцитоза
2. гипербилирубинемии*
3. тромбоцитопения
4. гиперкальциемии

13. Факторы, способствующие образованию камней в почках:

1. неправильное питание*
2. высокое содержание минеральных солей в питьевой воде*
3. травмы почек
4. инфекции мочевыводящих путей*

14. Наиболее характерный симптом геморрагических диатезов:

1. кровоточивость *
2. слабость
3. боли в суставах
4. лихорадка

15. Симптомы, наиболее характерные для В₁₂-фолиеводефицитной анемии:

1. желтушность кожных покровов*
2. отсутствие аппетита без извращения вкуса
3. парестезии, нарушение чувствительности в конечностях*
4. выпадение волос

16. Диабетическая микроангиопатия чаще поражает:

1. печень
2. мозг
3. нижние конечности
4. сетчатку глаз *

17. Для определения уровня сывороточного железа, препараты железа нужно отменить:

1. за 10 дней до исследования*
2. за 3 дня до исследования
3. за 1 день до исследования
4. за 5 дней до исследования

18. Какие продукты рекомендуют употреблять при железодефицитной анемии:

1. молочные продукты
2. мясо*
3. фрукты*
4. печень*

19. Афазия – это:

1. нарушение памяти
2. нарушение координации движений
3. нарушение речи*
4. нарушение чувствительности

20. Атаксия – это:

1. нарушение памяти
2. нарушение координации движений*
3. нарушение речи
4. нарушение чувствительности

21. Антациды назначают при язвенной болезни:

1. за 40 мин. до еды
2. через 30 мин. после еды*
3. перед едой
4. за 1 час до еды

22. Печеночная колика, впервые возникшая, купируется на доврачебном этапе:

1. анальгетиками
2. спазмолитиками*

23. Признаки, характерные для цирроза печени:

1. асцит*
2. варикозное расширение вен пищевода*
3. увеличение селезенки*
4. увеличение лимфоузлов

24. Увеличение в крови количества мочевины, креатинина:

1. протеинурия
2. азотемия*
3. гликемия
4. изостенурия

25. Информированное добровольное согласие человека для медицинского вмешательства:

1. обязательно *
2. желательно

3. не обязательно
4. не предусмотрено

26. Гормоны поджелудочной железы:

1. инсулин*
2. тироксин
3. адреналин
4. глюкагон*

27. Гормоны щитовидной железы:

1. тироксин*
2. кортизол
3. соматостатин
4. трийодтиронин*

28. Основным проявлением сахарного диабета является:

1. постоянная гипергликемия*
2. гипергликемия после употребления большого количества углеводов

29. Симптомы, характерные для II типа сахарного диабета:

1. полиурия*
2. полидипсия*
3. избыточная масса тела*
4. похудание

30. Симптомы гипогликемического состояния:

1. сильное чувство голода*
2. выраженная влажность кожи*
3. тремор рук*
4. рвота

31. Парентеральным называют питание посредством:

1. илеостомы
2. еюностомы
3. трахеостомы
4. внутривенных капельных вливаний*

32. Места введения инсулина подкожно:

1. плечо*
2. предплечье
3. бедро*
4. живот*
5. кисть
6. стопа

33. Препараты инсулина короткого действия:

1. хумалог
2. актрапид*
3. новорапид
4. хумулин регуляр*

34. Меры профилактики диабетической стопы:

1. ежедневное мытье ног теплой водой с мылом*
2. ежедневный осмотр ног с помощью зеркала*
3. ежедневная смена носков, ношение удобной обуви*
4. горячие ванны для ног
5. согревание ног грелкой
6. регулярное посещение сауны

35. Для приступа бронхиальной астмы характерны симптомы:

1. экспираторное удушье*
2. сильный кашель с гнойной мокротой
3. чувство сжатия за грудиной*
4. учащение дыхательных движений в минуту

36. Причины В12-дефицитной анемии:

1. аутоиммунный гастрит*
2. резекция желудка и кишечника*
3. повышенная радиация
4. глистная инвазия (лентец широкий)*

37. Причины гемолитической анемии:

1. воздействие гемолитических ядов*
2. наследственный фактор (микросфероцитоз)*
3. повторные кровотечения
4. переливание несовместимой крови*
5. нарушение всасывания
6. алиментарный фактор

38. Виды клеток, в клиническом анализе крови, позволяющие заподозрить острый лейкоз:

1. ретикулоциты
2. бластные*
3. нейтрофилы
4. лимфоциты

39. Основные звенья эпидемического процесса:

1. пути передачи и возбудитель инфекции

2. источник инфекции, механизм передачи возбудителя и восприимчивый организм*
3. источник инфекции и окружающая среда
4. возбудитель и восприимчивый организм

40. Дезинфекция – метод:

1. уничтожения патогенных и условно-патогенных микроорганизмов*
2. уничтожения только споровых форм микроорганизмов
3. снижения количества бактерий и вирусов
4. удаление белковых, жировых, лекарственных загрязнений

41. Стерилизация – метод:

1. уничтожения патогенных и условно-патогенных микроорганизмов
2. уничтожения всех видов и форм микроорганизмов, включая вегетативные и споровые формы*
3. снижения количества бактерий и вирусов
4. удаление белковых, жировых, лекарственных загрязнений

42. Кратность проведения генеральной уборки в манипуляционных помещениях:

1. не реже 2 раз в день
2. не реже 1 раза в 14 дня
3. не реже 1 раза в 7 дней*
4. не реже 1 раза в 10 дней

43. Пути передачи ВИЧ-инфекции:

1. половой*
2. вертикальный*
3. парентеральный*
4. воздушно-капельный

44. Диспансеризация взрослых, перенесших внебольничную пневмонию:

1. 1 месяц
2. 6 месяцев*
3. 1 год
4. 2 недели

45. Искусственное питание больных через гастростому применяется:

1. при бессознательном состоянии
2. при опухоли прямой кишки
3. при непроходимости кишечника
4. при опухоли пищевода*

46. Признаки клинической смерти:

1. отсутствие дыхания*
2. отсутствие пульсации на сонной артерии*

3. отсутствие реакции зрачка на свет*
 4. холодные кожные покровы
47. Признаки эффективности проводимой реанимации:
1. появление реакции зрачка на свет*
 2. помутнение роговицы глаза
 3. появление пульсации на сонной артерии*
 4. холодные, бледные кожные покровы
48. В первые 6 часов после лапаротомии приём жидкости:
1. не ограничивают
 2. рекомендуют увеличить
 3. резко ограничивают
 4. запрещают*
49. Кровь при легочном кровотечении:
1. цвета «кофейной гущи», выделяется при рвоте
 2. алая, выделяется через нос при сморкании
 3. алая, пенистая, выделяется при кашле*
 4. выделяется при рвоте сгустками с примесью пищи
50. Признаки внутреннего кровотечения:
1. бледность кожи, холодный пот*
 2. судороги
 3. тахикардия*
 4. снижение артериального давления*

Практико-ориентированные ситуационные задачи

Ситуационная задача 1

Фельдшер ФАП укололся иглой после постановки инъекции ВИЧ-инфицированному пациенту.

Задания:

1. Назовите возбудитель, вызывающий ВИЧ-инфекцию. Дайте определение ВИЧ-инфекции, пути передачи ВИЧ-инфекции
2. Назовите биологические жидкости, при работе с которыми необходимо соблюдать универсальные меры предосторожности.
3. Правила обработки медицинского инструментария после использования для лечения больного ВИЧ-инфекцией.

Ситуационная задача 2

Фельдшера пригласили к соседу по посёлку. Сосед – пчеловод, его укусила пчела в область правого плеча. Беспокоит жгущая боль в области укуса, чувство нехватки воздуха. Объективно: в центре укуса в области плеча имеется черная точка, разлитая

гиперемия, отек, лицо отечно, глазные щели узкие, пульс 110 ударов в минуту малого наполнения, ЧДД 22 в минуту. АД 110/70 мм рт. ст. Отек лица продолжает увеличиваться.

Задание:

1. Определите и обоснуйте неотложное состояние.
2. Определите тактику и последовательность оказания доврачебной помощи.

Ситуационная задача 3

В медицинских организациях нередко происходит инфицирование больных госпитальными штаммами – возбудителями инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

Задания:

1. Дайте определения понятия ИСМП
2. Причины роста ИСМП?
3. Кто входит в группу риска возникновения ИСМП?
4. Клинико-эпидемиологические особенности ИСМП?

Ситуационная задача 4

Больному при t тела 41,2 оС были введены жаропонижающие препараты. Через 20 мин t снизилась до нормы, но состояние больного ухудшилось: появилась бледность, резкая слабость, обильное потоотделение, цианоз кожных покровов, падение АД, учащение пульса, конечности холодеют.

Задания:

1. Определите период лихорадки, в котором находится больной.
2. Расскажите об уходе за пациентом.

Ситуационная задача 5

У мужчины в возрасте 40 лет, выявлен туберкулез легких.

Задания:

1. Назовите микроорганизм, который вызывает туберкулез, укажите возможные пути заражения и факторы передачи.
2. Метод обеззараживания и утилизации мокроты больного в очаге туберкулеза.
3. Профилактика заражения туберкулезом легких.